**Kryteria oceniania kl. 2**

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia ma na celu informowanie go o jego postępach i poziomie osiągnięć edukacyjnych, udzielenie mu informacji zwrotnej o tym, co zrobił poprawnie, w czym ma braki, udzielanie wskazówek, jak ma się uczyć i w jaki sposób poprawić błędy, pomoc w planowaniu mu własnego rozwoju, motywowanie go do podejmowania wysiłku w procesie zdobywania wiedzy, zachęcanie do poprawy zachowania, informowanie rodziców, innych nauczycieli oraz ucznia o jego uzdolnieniach, mocnych stronach, kłopotach w nauce, a także uzyskanie przez nauczyciela informacji pozwalających na doskonalenie organizacji pracy i doboru właściwych metod sprzyjających rozwojowi ucznia. Niezbędne jest stałe monitorowanie postępów i działań ucznia, by można było (razem z nim) właściwie planować przebieg procesu dydaktycznego.

Sprawdziany – pisane samodzielnie przez dzieci – będą przeprowadzane w oparciu o

kryteria oceniania jawne dla dzieci i rodziców. W ocenianiu kształtującym nazywane są one

NaCoBeZU (Na Co Będę Zwracać Uwagę) lub też kryteriami sukcesu. To spis ważniejszych

umiejętności, które pojawią się w zadaniach proponowanych na sprawdzianie.

Ocenianie bieżące może przybierać różne formy, które bardziej szczegółowo zawarte są w statucie szkoły. Najczęściej jest to ocena słowna. Nauczyciel udziela uczniowi informacji zwrotnej według ustalonych wcześniej kryteriów. Nie każde zadanie musi podlegać ocenie. Podczas bieżącego oceniania na różne sposoby – przez nauczyciela, w formie samooceny lub oceny koleżeńskiej – stosowany będzie system kolorów: zielony będzie informował o opanowaniu danej umiejętności, żółty o niepełnym jej opanowaniu, a czerwony – o potrzebie pomocy.

Ocenianie śródroczne i roczne – zgodnie z przepisami prawa oświatowego odbywa się w formie opisowej. W ocenianiu opisowym unikamy zwrotów wartościujących opanowanie umiejętności lub wiadomości ucznia.

**EDUKACJA POLONISTYCZNA**

Uczeń:

1. W zakresie umiejętności słuchania - zawsze z uwagą słucha wypowiedzi dorosłych i rówieśników i rozumie je.

2. W zakresie umiejętności mówienia - konstruuje ciekawą, spójną, kilkuzdaniową wypowiedź, poprawną pod względem logicznym i gramatycznym; zadaje pytania; używa bogatego słownictwa; dostrzega i tworzy związki przyczynowo-skutkowe.

3. W zakresie umiejętności czytania - odczytuje samodzielnie nowy tekst: wyrazami i zdaniami, poprawnie, w miarę płynnie, ze zrozumieniem; wyszukuje w nich potrzebne informacje, czyta z podziałem na role. Czyta książki wybrane przez siebie i wskazane przez nauczyciela.

3. W zakresie umiejętności pisania - poprawnie rozmieszcza tekst w liniaturze i odtwarza kształt liter; zna i stosuje poznane zasady ortograficzne w zakresie opracowanego słownictwa, pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu; samodzielnie redaguje opowiadanie, opis, życzenia, list.

4. W zakresie kształcenia językowego - samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski, rozpoznaje wyrazy pokrewne, rodzaje zdań. Podejmuje próby rozpoznawania rzeczowników, czasowników i przymiotników.

**EDUKACJA MATEMATYCZNA**

1. W zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych - zawsze poprawnie określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa kierunki.

2. W zakresie rozumienia liczb i ich własności - liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 100; odczytuje i zapisuje liczby za pomocą cyfr w zakresie 100; wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; porównuje i porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie.

3. W zakresie posługiwania się liczbami - sprawnie dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiątkowego; mnoży i dzieli w zakresie 30 lub więcej; oblicza działania z okienkami.

4. W zakresie czytania tekstów matematycznych - samodzielnie rozwiązuje, przekształca i układa zadania tekstowe o różnym stopniu trudności, w tym także na porównywanie różnicowe.

5. W zakresie rozumienia pojęć geometrycznych - poprawnie rozpoznaje poznane figury geometryczne, w tym nachodzące na siebie; rysuje figury na sieci kwadratowej, kreśli odcinki prostopadłe i równoległe oraz linie łamane, mierzy długość odcinków, posługując się jednostkami długości; dostrzega symetrię.

6. W zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji - sprawnie posługuje się zdobytymi umiejętnościami w zakresie pomiaru pojemności, długości, obliczeń wagowych, czasu oraz obliczeń pieniężnych, zegarowych i kalendarzowych w sytuacjach życiowych; poprawnie wykorzystuje proponowane gry edukacyjne zgodnie z zasadami.

**EDUKACJA SPOŁECZNA**

1. W zakresie rozumienia środowiska społecznego - zawsze przestrzega norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia; trafnie ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; potrafi wybrać właściwą dla siebie rolę w grupie, rozumie sens i znaczenie pracy zespołowej.

2. W zakresie orientacji w czasie historycznym - zna legendy związane z powstaniem państwa polskiego; rozpoznaje symbole narodowe; zna wybrane zwyczaje i tradycje polskie; zna wybrane postacie i zdarzenia historyczne; wymienia polskie święta narodowe, zna hymn Polski, rozpoznaje hymn Unii Europejskiej.

**EDUKACJA PRZYRODNICZA**

1. W zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego - ma bogatą wiedzę o roślinach i zwierzętach; aktywnie uczestniczy w poznawaniu świata, chętnie prowadzi obserwacje i doświadczenia, samodzielnie formułuje trafne wnioski. Zna budowę roślin i warunki ich życia; opisuje życie w ekosystemie: lasu, ogrodu, parku, łąki; wymienia i rozpoznaje rośliny typowe dla wybranych regionów Polski; prowadzi proste uprawy; zna budowę zwierząt i warunki ich życia; potrafi nazwać i wyliczyć zwierzęta typowe dla wybranych regionów Polski; rozpoznaje i wymienia nazwy zwierząt egzotycznych.

2. W zakresie rozumienia funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku - zna omawiane zawody użyteczności publicznej; potrafi wyjaśnić wzajemne zależności między człowiekiem a środowiskiem; rozumie potrzebę ochrony środowiska; rozumie potrzebę segregacji śmieci, zna pojęcie „surowce wtórne”, wie, jakie jest znaczenie dla ochrony przyrody używanie opakowań ekologicznych; zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych; wymienia zasady racjonalnego i zdrowego odżywiania się; zna i stosuje znaki drogowe potrzebne pieszemu.

3. W zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej - samodzielnie wskazuje na mapie fizycznej Polski granice państwa, główne miasta i rzeki oraz własną miejscowość, wskazuje na mapie państwa sąsiadujące z Polską.

**EDUKACJA PLASTYCZNA I ZAJĘCIA TECHNICZNE**

1. W zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń - samodzielnie i trafnie wyróżnia w omawianych dziełach kształty, barwę, walor i kompozycje obiektów.

2. W zakresie działalności ekspresji twórczej - ma twórcze podejście do zadań plastyczno-technicznych, kreatywnie i estetycznie wykonuje wszystkie prace.

3. W zakresie recepcji sztuk plastycznych - rozpoznaje omawiane dziedziny sztuki (malarstwo, grafikę, rzeźbę).

4.W zakresie umiejętności organizacji i bezpieczeństwa pracy - współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac plastyczno-technicznych, czasami przejmując rolę lidera; zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy.

5. W zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania -samodzielnie odczytuje podstawowe informacje techniczne, wykonuje przedmioty użytkowe z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych.

**EDUKACJA INFORMATYCZNA** - sprawnie i samodzielnie obsługuje komputer; biegle obsługuje edytor grafiki i tekstu; samodzielnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów, czasami wykonuje zadania dodatkowe; posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami.

**EDUKACJA MUZYCZNA** - aktywnie słucha muzyki, chętnie śpiewa solo i w zespole poznane piosenki, zna podstawowe kroki wybranego tańca ludowego; gra proste melodie na wybranym instrumencie; odtwarza i tworzy rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych; twórczo uczestniczy w zabawach przy muzyce; rozpoznaje poznane znaki graficzne nut.

**WYCHOWANIE FIZYCZNE**

1. W zakresie sprawności motorycznych i zwinnościowych - jest sprawny/a fizycznie, sprawnie pokonuje przeszkody, rzuca i chwyta piłkę; bezbłędnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne.

2.W zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych - chętnie i aktywnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, zawsze przestrzegając zasad bezpieczeństwa.