**Kryteria oceniania kl. 1**

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia ma na celu informowanie go o jego

postępach i poziomie osiągnięć edukacyjnych, udzielenie mu informacji zwrotnej o tym, co

zrobił poprawnie, w czym ma braki, udzielanie wskazówek, jak ma się uczyć i w jaki sposób

poprawić błędy, pomoc w planowaniu mu własnego rozwoju, motywowanie go do

podejmowania wysiłku w procesie zdobywania wiedzy, zachęcanie do poprawy zachowania,

informowanie rodziców, innych nauczycieli oraz ucznia o jego uzdolnieniach, mocnych

stronach, kłopotach w nauce, a także uzyskanie przez nauczyciela informacji

pozwalających na doskonalenie organizacji pracy i doboru właściwych metod sprzyjających

rozwojowi ucznia. Niezbędne jest stałe monitorowanie postępów i działań ucznia, by można

było (razem z nim) właściwie planować przebieg procesu dydaktycznego.

Sprawdziany – pisane samodzielnie przez dzieci – będą przeprowadzane w oparciu o

kryteria oceniania jawne dla dzieci i rodziców. W ocenianiu kształtującym nazywane są one

NaCoBeZU (Na Co Będę Zwracać Uwagę) lub też kryteriami sukcesu. To spis ważniejszych

umiejętności, które pojawią się w zadaniach proponowanych na sprawdzianie.

Ocenianie bieżące może przybierać różne formy, które bardziej szczegółowo zawarte są w

statucie szkoły. Najczęściej jest to ocena słowna. Nauczyciel udziela uczniowi informacji

zwrotnej według ustalonych wcześniej kryteriów. Nie każde zadanie musi podlegać ocenie.

Podczas bieżącego oceniania na różne sposoby – przez nauczyciela, w formie samooceny lub

oceny koleżeńskiej – stosowany będzie system kolorów: zielony będzie informował

o opanowaniu danej umiejętności, żółty o niepełnym jej opanowaniu, a czerwony – o

potrzebie pomocy.

Ocenianie śródroczne i roczne – zgodnie z przepisami prawa oświatowego odbywa się w

formie opisowej. W ocenianiu opisowym unikamy zwrotów wartościujących opanowanie

umiejętności lub wiadomości ucznia.

**I. Edukacja polonistyczna**

Osiągnięcia w zakresie słuchania

Uczeń/Uczennica:

● słucha z uwagą wypowiedzi rówieśników i dorosłych, i je rozumie

● wykonuje zadania po wysłuchaniu instrukcji

● słucha tekstów czytanych przez nauczyciela, zapamiętuje najważniejsze informacje

● słucha i czeka na swoją kolej, uczy się powstrzymywać chęć nagłego wypowiadania się

Osiągnięcia w zakresie mówienia

Uczeń/Uczennica:

● zadaje pytania do zdań oznajmujących

● wypowiada się w sposób uporządkowany na bliskie mu tematy, używa prostych zdań

● podejmuje próby układania opowiadania twórczego na podstawie obrazków

● układa w kolejności obrazki historyjki obrazkowej i nadaje im tytuły, uwzględnia

związki przyczynowo-skutkowe

● układa wypowiedź ustną na podstawie ilustracji, historyjki obrazkowej, opowiadania

oraz na temat wykonanej pracy

● wypowiada z pamięci proste rymowanki, recytuje wiersze z różną siłą głosu, w

różnym tempie

● podejmuje próbę oceny zachowania rówieśników, bohaterów występujących w

utworach literackich i historyjkach obrazkowych

Osiągnięcia w zakresie czytania

Uczeń/Uczennica:

● czyta na głos techniką całościową wyrazy i zdania z opracowanego w toku zajęć

tekstu

● czyta płynnie, poprawnie i wyraziście opracowany tekst zbudowany z krótkich zdań

● czyta po cichu proste polecenia, treść zadań, wyrazy i proste zdania pisane i

drukowane

● ustala kolejność zdarzeń w krótkich tekstach

● wyszukuje w tekście fragmenty na podany temat

Osiągnięcia w zakresie pisania

Uczeń/Uczennica:

● pisze litery po śladzie i samodzielnie

● poprawnie łączy litery w wyrazach

● układa i zapisuje wyrazy z rozsypanki literowej

● przepisuje wyrazy i krótkie zdania

● podpisuje ilustracje wyrazami i prostymi zdaniami

● pisze wyrazy i zdania w standardowej liniaturze zgodnie ze wzorem

● dba o estetykę zeszytu

● uzupełnia luki w zdaniach

● układa odpowiedzi na pytania w formie zdań

● zapisuje krótkie życzenia, np. na laurkach, kartkach świątecznych

● pisze z pamięci sylaby, wyrazy i zdania w zakresie opracowanego słownictwa o

pisowni zgodnej z brzmieniem słów

● pisze wielką literę na początku zdań

● zapisuje spółgłoski miękkie w wyrazach

● rozumie i próbuje stosować zasadę wymiany ó na o

● kończy zdanie kropką, pytajnikiem lub wykrzyknikiem

● dostrzega i wyróżnia w zdaniach przecinek

● stosuje skróty: kg, cm, l, godz., zł, gr, m

● pisze wszystkie litery polskiego alfabetu

● porządkuje litery polskiego alfabetu, mając przed sobą wzór

● zapisuje liczebniki główne do 10

● stosuje wielką literę w imionach, nazwiskach, nazwach planet, nazwach

geograficznych, nazwach świąt

● układa plan wydarzeń z rozsypanki zdaniowej

Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego

Uczeń/Uczennica:

● wyodrębnia zdania w mowie i w tekście

● określa liczbę zdań w tekście

● określa liczbę wyrazów w zdaniach

● dzieli wyrazy na sylaby, na głoski i litery

● wyróżnia w słowach samogłoski i spółgłoski

● wyróżnia w tekście zdania zakończone pytajnikiem, kropką lub wykrzyknikiem

● wyodrębnia nazwy ludzi, zwierząt, roślin i rzeczy,

● wskazuje wyrazy oznaczające czynności,

● tworzy liczbę pojedynczą i liczbę mnogą rzeczowników

● podaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym do wskazanych wyrazów

● tworzy wyrazy podobne znaczeniowo

● tworzy proste wyrazy pochodne od wyrazu podstawowego

● układa zdanie z rozsypanki wyrazowej

● układa zdania z podanymi wyrazami

● kończy rozpoczęte zdania

● wskazuje rymy w wierszu

● dobiera rymy do wyrazów

Osiągnięcia w zakresie samokształcenia

Uczeń/Uczennica:

● podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów

● rozwija swoje zainteresowania, tworząc np. tematyczne książeczki, plakaty, lapbook

**II. Edukacja matematyczna**

Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych

Uczeń/Uczennica:

● stosuje ze zrozumieniem określenia: za, przed, nad, pod, obok, w, do, wewnątrz, na

zewnątrz; dotyczące określania odległości: dalej, bliżej

● określa położenie przedmiotów względem siebie oraz innego obserwatora

● określa i wskazuje kierunki w przestrzeni z zastosowaniem pojęć: na prawo, na lewo,

w górę, w dół, do przodu, do tyłu

● porządkuje przedmioty w serii rosnącej i serii malejącej

Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności

Uczeń/Uczennica:

● liczy (w przód i wstecz) po 1 do 20, po 10 do 100

● odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby od 0 do 100

● wskazuje jedności i dziesiątki w zapisie liczbowym

● posługuje się liczbą porządkową

● porównuje liczby w dostępnym zakresie, stosuje znaki: <, =, >

Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami

Uczeń/Uczennica:

● rozumie istotę dodawania i odejmowania

● dopełnia liczbę do danej liczby, dodaje i odejmuje liczbę jednocyfrową oraz dziesiątki

● rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka, znaku zapytania itp.

● dodaje i odejmuje pełne dziesiątki

Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych

Uczeń/Uczennica:

● analizuje i rozwiązuje proste zadania z treścią

● zapisuje w dowolny sposób rozwiązanie zadania z treścią – za pomocą rysunków,

równości z okienkiem, działań, układania liczmanów

● odczytuje proste diagramy

● podejmuje próby tworzenia treści zadania tekstowego do podanej formuły lub rysunku

● układa tangram według wzoru i rozwiązuje sudoku

Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych

Uczeń/Uczennica:

● rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne: kwadrat, prostokąt, koło,

trójkąt

● kreśli odcinki za pomocą linijki

● składa, rozcina papierowe figury geometryczne tak, by otrzymać figury o podanym

kształcie

● odtwarza kształty figur, korzystając z różnych materiałów i programów

komputerowych (np. Paint)

● obrysowuje kształty figur geometrycznych

● rysuje odręcznie figury geometryczne (prostokąt i kwadrat) na siatce kwadratowej

● mierzy przedmioty i podaje wyniki dokonanych pomiarów

● dostrzega i rysuje drugą połowę figury symetrycznej (symetria osiowa)

● tworzy układy symetryczne z różnych materiałów

Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych

obszarach edukacji

Uczeń/Uczennica:

● klasyfikuje obiekty według podanej cechy

● dostrzega rytm w otoczeniu

● dzieli na dwie i cztery równe części, np. kartkę papieru, używa pojęć: połowa, dwie

równe części, cztery równe części

● rozpoznaje monety: 1 zł, 2 zł, 5 zł i banknoty: 10 zł, 20 zł, 50 zł

● wskazuje produkty droższe/tańsze

● przelicza pieniądze, wie, co to jest reszta

● wykonuje obliczenia pieniężne

● odczytuje pełne godziny na zegarze

● wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu

● zapisuje i odczytuje liczby rzymskie od I do XII

● zna pojęcie roku, nazwy miesięcy i dni tygodnia we właściwej kolejności oraz

rozumie pojęcie weekend

● odczytuje i zapisuje datę

● odczytuje wskazania termometru bez temperatur ujemnych

● szacuje, czy wystarczy pieniędzy na zakup określonego towaru

● szacuje, czy wystarczy czasu na wykonanie zadania

● szacuje liczbę i wielkość przedmiotów na podstawie ilustracji lub w realnych

sytuacjach, posługuje się pojęciami: waży mniej/więcej

● samodzielnie waży różne przedmioty, buduje wagę

● używa określeń: kilogram, litr, pół litra

● dokonuje prostych obliczeń wagowych, zna różne rodzaje wag i odważniki

**III. Edukacja społeczna**

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego

Uczeń/Uczennica:

● zna imiona i nazwiska kolegów i koleżanek z klasy

● uczestniczy w klasowych i szkolnych uroczystościach

● zna i respektuje normy obowiązujące w szkole

● określa relacje w rodzinie

● zna swoją narodowość, wie, że mieszka w Polsce

● opowiada o grupach, zespołach i organizacjach, do których należy

● wie, że dzieci mają swoje prawa

● wie, że uczeń ma swoje prawa i obowiązki

● rozumie, co to znaczy być dobrym kolegą/dobrą koleżanką i stara się nim/nią być

● używa zwrotów grzecznościowych

● przejawia zachowania tolerancyjne i szacunek dla odmienności

● ocenia postępowanie swoje i innych

● wie, jak należy się zachować w sytuacji zagrożenia ze strony innych ludzi

● potrafi przeprosić, poprosić, podziękować, wyrazić wdzięczność

● podaje imię, nazwisko i adres

● wie, kiedy podać swój adres, a kiedy nie należy podawać swojego adresu

● opowiada ciekawostki historyczne dotyczące miejsca zamieszkania

● rozumie pojęcia: umowa, porozumienie, tworzy zasady regulaminu klasowego i ich

przestrzega

● uczestniczy w akcjach charytatywnych organizowanych na terenie szkoły

● zna tradycje świąteczne w swojej rodzinie: wymienia potrawy wigilijne, opisuje

choinkę i pisankę wielkanocną

● rozpoznaje strój ludowy – góralski – oraz strój ludowy z własnego regionu

● współpracuje w parze

Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym

Uczeń/Uczennica:

● opowiada legendę o powstaniu państwa polskiego

● zna barwy narodowe

● zna jedną zwrotkę hymnu narodowego

● wie, kto nosi mundur

● wymienia polskie święta narodowe

● zachowuje odpowiednią postawę w czasie śpiewania hymnu

● wie, kogo można nazwać wielkim Polakiem, podaje informacje o wielkich postaciach

z historii Polski

**IV. Edukacja przyrodnicza**

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego

Uczeń/Uczennica:

● rozpoznaje rośliny doniczkowe, popularne warzywa i owoce

● rozpoznaje drzewa iglaste oraz drzewa liściaste w najbliższym otoczeniu

● zna budowę owocu

● zna zwierzęta hodowlane i domowe

● opisuje wybrane zwierzę

● wymienia zwiastuny wiosny

● opisuje cykl rozwojowy żaby

● zna przykłady domów poznanych zwierząt (dziupla, nora, kopczyk)

● rozumie znaczenie wody w środowisku

● wie, czego roślina potrzebuje do życia

● rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka

się w Polsce, np. aloes, owoce egzotyczne

● nazywa wybrane dzikie koty zamieszkujące różne kontynenty

● przedstawia obowiązki opiekuna psa lub kota

● opowiada o życiu pszczół w ulu

● wykonuje proste obserwacje i doświadczenia oraz prowadzi hodowlę rośliny (np.

rzeżuchy)

● wymienia kilka gatunków roślin i zwierząt chronionych w Polsce, np.: krokus, jeż,

nietoperz, wydra, bocian czarny

● wymienia zagrożenia dla przyrody powodowane przez człowieka

● zna zasady odpowiedzialnego dokarmiania ptaków

● zna oznaczenia pojemników do segregowania śmieci

● rozpoznaje i nazywa piktogramy związane z ochroną przyrody

Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i

odpoczynku

Uczeń/Uczennica:

● przedstawia charakterystykę zawodów znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów

użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz,

leśnik, bibliotekarz, meteorolog, dietetyk

● zna numery alarmowe

● wie, w jaki sposób wezwać pomoc

● zna zasady zachowania się w kontaktach z osobami obcymi

● zna podstawowe potrzeby człowieka: odżywianie się, odpoczynek, potrzeba bliskości i

bezpieczeństwa

● wie, jak dbać o siebie, by być zdrowym

● nazywa części ciała i niektóre narządy człowieka

● wymienia wartości odżywcze podstawowych produktów żywnościowych

● wie, jakie produkty wpływają pozytywnie na sprawność umysłową i uczenie się

● dobiera ubrania stosownie do pogody

● prowadzi obrazkowy kalendarz pogody

● charakteryzuje pogodę typową dla pory roku

● odczytuje informacje z map pogody

● rozumie znaczenie świateł na sygnalizatorze świetlnym

● zna podstawowe znaki drogowe

● zna zasady przechodzenia przez jezdnię z sygnalizacją świetlną oraz bez sygnalizacji

● rozpoznaje piktogramy związane z bezpieczeństwem w szkole, zna drogę

ewakuacyjną w szkole

● zna zasady korzystania z urządzeń elektrycznych

● wie, jak się zachować podczas burzy

● sprawdza informacje, zadając pytania osobom dorosłym

● zna zasady bezpiecznego korzystania z internetu

Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej

Uczeń/Uczennica:

● nazywa region, w którym znajduje się jeog/jej miejscowość

● nazywa status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto)

● określa podobieństwa i różnice między krajobrazami wiejskim a miejskim

● wskazuje na mapie stolicę i najważniejsze miasta w Polsce, Wisłę i Morze Bałtyckie

● wymienia obecną i dawne stolice Polski

● wymienia kilka zabytków Warszawy

● przedstawia charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe, rozpoznaje sylwetki

znanych polskich sportowców i wie, z jakimi dyscyplinami są związani

● określa, z którego kierunku wieje wiatr (np. obserwując działanie wiatromierza)

● rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów

● rozumie następstwa ruchu obrotowego Ziemi wokół własnej osi: pory dnia oraz

następstwa ruchu obiegowego Ziemi wokół Słońca: pory roku

● przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym

● wymienia wybrane planety Układu Słonecznego

**V. Edukacja plastyczna**

Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń

Uczeń/Uczennica:

● nazywa barwy podstawowe, określa jasność barw (jasne i ciemne), wie, co to są barwy

pochodne

Osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej

Uczeń/Uczennica:

● wykorzystując wybrane techniki, tworzy prace plastyczne według instrukcji

● wykonuje ilustracje inspirowane tekstem literackim, muzyką, sztuką teatralną, filmem

● wykonuje proste przedmioty użyteczne, rekwizyty (np. pacynki, kartki

okolicznościowe, upominki)

● wykorzystuje narzędzia informatyczne (edytory grafiki) do tworzenia prostych

obrazów na dany temat

Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych

Uczeń/Uczennica:

● rozpoznaje i nazywa wybrane sztuki plastyczne (malarstwo, rzeźba, architektura)

● rozpoznaje i nazywa podstawowe rodzaje dzieł malarskich i graficznych (pejzaż,

portret)

● wyjaśnia pojęcia: oryginał obrazu, kopia obrazu

**VI. Edukacja techniczna**

Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy

Uczeń/Uczennica:

● utrzymuje porządek w miejscu pracy, sprząta po sobie

● rozsądnie używa materiałów potrzebnych do wykonania pracy (wykorzystuje materiał

do końca, używa materiałów przeznaczonych do recyklingu)

● w bezpieczny sposób posługuje się narzędziami, np. nożyczkami, zszywaczem

Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii

wytwarzania

Uczeń/Uczennica:

● wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne (np. dekoracje świąteczne,

prezenty)

● łączy elementy pracy, używając kleju, taśmy klejącej, spinaczy, tasiemki lub sznurka

● stosuje ozdobne wiązanie tasiemką (np. pakując prezent lub wykonując książeczkę)

● składa i nacina papier; korzysta z szablonów

● wykorzystuje technikę origami – składa proste modele zgodnie z instrukcją i pokazem

● wykonuje proste formy przestrzenne

Osiągnięcia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych

Uczeń/Uczennica:

● zna ogólne zasady działania urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym

(pralki, kuchenki, odkurzacza, zegara itp.)

**VIII. Edukacja muzyczna**

Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki

Uczeń/Uczennica:

● słucha z uwagą dźwięków z bliskiego otoczenia i je identyfikuje

● reaguje na sygnały muzyczne w zabawie

● rozróżnia dźwięki wysokie i niskie, dłuższe i krótsze, ciche i głośne

● rozróżnia głosy ludzkie: wysoki żeński (sopran), niski męski (bas)

● odróżnia muzykę wolną od szybkiej, zauważa puls rytmiczny, określa nastrój utworu

● aktywnie słucha wybranych utworów muzyki klasycznej, muzyki ludowej

Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej

Uczeń/Uczennica:

● naśladuje głosy zwierząt, śpiewa zestawy głosek, sylaby

● śpiewa melodie, wykorzystując sylaby solmizacyjne: do, re, mi, sol, la

● wykonuje tematy rytmiczne, wykorzystując sylaby: ta (ćwierćnuta), ti (ósemka), ta-a

(półnuta), sza (pauza ćwierćnutowa)

● w różnych okolicznościach nuci poznane proste melodie, wyliczanki, piosenki

● śpiewa ze słuchu wybrane piosenki, kolędy i pastorałki, hymn szkoły

Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec

Uczeń/Uczennica:

● porusza się i tańczy w zabawach muzyczno-ruchowych

● tworzy swobodne improwizacje ruchowe do utworów muzycznych, wyliczanek,

rymowanek

Gra na instrumentach muzycznych

Uczeń/Uczennica:

● gra na instrumentach perkusyjnych (bębenek, tamburyn, trójkąt, marakasy, blok

akustyczny, klawesy, dzwoneczki) proste schematy rytmiczne

● akompaniuje do wybranych fragmentów utworów muzycznych, wykorzystując

instrumenty perkusyjne lub efekty akustyczne

● gra proste schematy melodyczne na instrumencie melodycznym

Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku

Uczeń/Uczennica:

● dekoduje i koduje prosty zapis dźwięków za pomocą obrazków, piktogramów, nut

● posługuje się literowymi nazwami dźwięków w gamie C-dur (c1, d1, e1, g1, a1)

● zna i posługuje się pojęciami oraz znakami związanymi z notacją muzyczną

● rozróżnia wybrane formy zapisu dźwięków

**IX. Wychowanie fizyczne**

Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia

Uczeń/Uczennica:

● utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po

ich zakończeniu; wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie

● dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych

odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu

● wyjaśnia znaczenie ruchu dla utrzymania zdrowia

● ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń

● uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej,

akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej

formie ruchu

Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych

Uczeń/Uczennica:

● przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń (postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok,

zakrok, stanie jednonóż, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór

tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty)

● pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne

● biega z wysokim unoszeniem kolan, biega w połączeniu ze skokiem, przenoszeniem

przyborów, np. piłki, pałeczki, z rzutem do celu ruchomego i nieruchomego, biega w

różnym tempie, realizuje marszobieg

● skacze jednonóż i obunóż

● skacze w dal

● skacze przez skakankę

● rzuca i podaje piłkę jednorącz, stojąc w miejscu i będąc w ruchu

● wykonuje rzuty oburącz: do przodu, znad głowy, piłką małą i dużą

● rzuca małymi przyborami na odległość i do celu

● wykonuje skłony, skrętoskłony

● wykonuje przetoczenie, czołganie

● wykonuje podciąganie

● wykonuje czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu

● wspina się

● wykonuje mocowanie w pozycjach niskich i wysokich

● wykonuje przewrót w przód z przysiadu podpartego

● wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, np. na ławeczce

gimnastycznej

Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych

Uczeń/Uczennica:

● uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek