Plan wynikowy

Przedmiot: Religia

Klasa VIII szkoły podstawowej „Mocą Ducha Świętego zmieniamy świat”

Agnieszka Baumann-Borowicz

1. Podstawą wystawienia oceny końcowo semestralnej będzie średnia ważona ocen otrzymanych w ciągu całego semestru.
2. Przewidywana ocena z przedmiotu ustalona przez nauczyciela może odbiegać od średniej ważonej, gdyż uczeń ma jeszcze możliwość zdobywania ocen.

OSIĄGNIĘCIA UCZNIA W KONKURSACH PRZEDMIOTOWYCH MOGĄ PODWYŻSZAĆ OCENĘ ŚRÓDROCZNĄ LUB ROCZNĄ.

JEŻELI NAUCZYCIEL DOSTRZEGA WYRAŹNY POSTĘP UCZNIA W II PÓŁROCZU TO MOŻE WZIĄĆ TO POD UWAGĘ, PODWYZSZAJĄC MU OCENĘ ROCZNĄ.

**Ocenie nie podlegają praktyki religijne – tzn. obecność na Mszy św., na nabożeństwach, odmawianie pacierza rannego lub wieczornego**

1. Oceniana jest wiedza ucznia, zdobyte umiejętności, jego zdolności oraz przejawy zastosowania wiedzy w życiu codziennym (obserwacja dotyczy przede wszystkim szkoły).

2. Sprawdziany są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem. Kartkówka nie musi być zapowiadana i może obejmować max 3 tematy.

3. Uczeń, który nie pisał sprawdzianu lub, który otrzymał ze sprawdzianu ocenę ndst (1) ma prawo napisać (poprawić) sprawdzian w ciągu 2 tygodni w toku zajęć szkolnych w formie i terminie ustalonym przez nauczyciela.

4. Uczeń może poprawić tylko ocenę niedostateczną i tylko raz przystępuje do poprawy. Poprawiona ocena niedostateczna nie może być skreślona.

5. Oceny za ćwiczenia, inne formy aktywności ucznia, są ocenami wspomagającymi.

6. Uczeń może być nieprzygotowany do zajęć trzy razy. Za czwartym razem otrzymuje ocenę ndst.

7. Uczeń może dostać 5 z aktywności za trzy plusy

8. Zadana praca powinna być sprawdzona przez nauczyciela, ale nie musi być oceniana.

9. W przypadku wykonania zadania domowego niesamodzielnie (odpisanie od kolegi, przepisanie z Internetu, z książki) lub niespełniającego wymagań, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną z możliwością poprawy.

10. Ocena śródroczna i roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.

11.Szczegółowe zasady oceniania: (poprawiania, klasyfikowania, sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia) są zawarte w Wewnątrzszkolnych Zasadach Oceniania.

Ocenie podlegają:

* Wypowiedzi ustne
* Sprawdziany/testy/karty pracy
* Zadania domowe – obowiązkowe oraz zadania dla chętnych
* Pacierz: Znajomość podstawowych prawd wiary i modlitw chrześcijańskich
* Ćwiczenia: sprawdzane według ustaleń nauczyciela; przynajmniej jeden raz w semestrze
* Praca na lekcji (indywidualna, grupowa)
* Aktywność na lekcji
* Indywidualne osiągnięcia ucznia – konkursy religijne
* Znajomość treści zawartej w podręczniku lub w ćwiczeniach zgodnie z podstawą programową.

**Elementy wchodzące w zakres oceny z religii:**

* Ilość i jakość prezentowanych wiadomości.
* Zainteresowanie przedmiotem.
* Stosunek do przedmiotu.
* Pilność i systematyczność.
* Umiejętność zastosowania poznanych wiadomości w życiu.
* Postawa.

W zaproponowanym rocznym planie wynikowym określono wymagania. Stanowią one kryterium do wystawienia oceny od dopuszczającej do celującej. Roczny plan wynikowy i rozkład materiału uwzględnia tematy zawarte w podręczniku ucznia.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozdział** | **Liczba godzin** | **Temat w podręczniku** | **Treści nauczania wynikające z podstawy programowej** | **Wymagania** | | **Propozycje metod nauczania** |
| **Podstawowe** | **Ponadpodstawowe** |
| **Uczeń:** | |
| I. Powołanie do miłości |  | 1. Po co żyję? | * Sens życia, miłość, powołanie – przebaczenie grzesznej kobiecie: Łk 7,36-50 (A.1, C.10). | * wymienia wartości nadające sens ludzkiemu życiu (A.1.3) | * podejmuje refleksję nad sensem swojego życia (A.1.b); | * praca z  podręcznikiem i  Pismem Świętym, * rozmowa kierowana, * burza mózgów, * praca w grupach, * pogadanka, ew. film |
|  | 2. Bóg jest Miłością | * Bóg jest Miłością – fragmenty J 15; Jezus dobrym pasterzem: na podstawie J 10; Listy św. Jana (C.10). | * wyjaśnia, czym jest miłość (C.10.2); | * okazuje szacunek wobec siebie i innych (A.1.c); * stara się żyć według wartości chrześcijańskich (A.1.d); * dąży do szczęścia własnego i bliźnich (A.1.e); | * praca z  podręcznikiem i  Pismem Świętym, * rozmowa kierowana, * pogadanka. |
|  | 3. Miłość i sposoby jej przeżywania | * Pojęcie miłości i sposoby jej przeżywania. Miłość siebie samego, miłość bliźniego, przywiązanie, przyjaźń, miłość eros, miłość małżeńska, miłość Ojczyzny (C.10, E.1). | * wymienia sposoby przeżywania miłości (C.10.3); * wyjaśnia, na czym polega miłość do Ojczyzny (E.1.6) | * rozwija własne talenty i zdolności (C.10.a); * reaguje na niewłaściwe zachowania w określonej grupie (E.1.d); * troszczy się o dobro Ojczyzny (E.1.h); | * praca z  podręcznikiem i  Pismem Świętym, * rozmowa kierowana, * burza mózgów, * praca w parach |
|  | 4. Przykazanie miłości | * Przykazanie miłości – miłość Boga i bliźniego (C.10). | * interpretuje przykazanie miłości Boga i bliźniego w świetle Ewangelii (C.10.1); * pogłębia postawę służby (C.10.b); * zachowuje kulturę bycia w grupie (E.1.c); | * angażuje się we własny rozwój emocjonalny i społeczny (E.1.b); * podejmuje wysiłek właściwego zachowania w rodzinie, szkole, grupie rówieśniczej i na portalach społecznościowych (E.1.e); | * praca z  podręcznikiem, * rozmowa kierowana, * pogadanka, * praca indywidualna |
|  | 5. Nowe przykazanie miłości | * Nowe przykazanie miłości: na podstawie J 13 (C.10). | * charakteryzuje najważniejsze wspólnoty w życiu człowieka (E.1.1); * wyjaśnia, czym jest „grzech społeczny” (E.1.3); | * przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu różnych wspólnot Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej (E.1.2); * wspiera akcje pomocy potrzebującym (E.1.f); | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym, * pogadanka, * rozmowa kierowana, * praca w parach, * praca indywidualna |
|  | 6. Bóg powołuje człowieka do miłości | * Bóg powołuje człowieka – powołanie do świętości, czyli powołanie do miłości (C.10). | * wyjaśnia i podaje przykłady, jak pracować nad własnym rozwojem emocjonalnym i społecznym (E.1.4); | * angażuje się we własny rozwój emocjonalny i społeczny (E.1.b); | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym, * pogadanka, * rozmowa kierowana, * praca w parach, * praca indywidualna |
|  | 7. Powołanie w Starym i Nowym Testamencie | * Powołanie w Starym i Nowym Testamencie | * podaje przykłady świadków wiary w konkretnych sytuacjach życiowych (E.1.8). | * uzasadnia wartość świadectwa wiary w różnych sytuacjach życiowych (E.1.7); * przejawia postawę wdzięczności za świadków wiary (E.1.g); | * praca z  podręcznikiem, * rozmowa kierowana, * pogadanka, * praca indywidualna. |
|  | 8. Powołania w Kościele | * Powołanie w Kościele, czyli świętość w różnych formach życia: małżeństwo, kapłaństwo, życie zakonne, życie konsekrowane, powołanie misyjne, człowiek samotny w służbie bliźnim (C.10). | * omawia różne formy powołania w świetle życia Ewangelią (małżeństwo, kapłaństwo, życie konsekrowane) (C.10.4); | * wyjaśnia, na czym polega kultura bycia w rodzinie, szkole, parafii, grupie rówieśniczej i na portalach społecznościowych (E.1.5); * modli się o nowe powołania kapłańskie i zakonne, a także dobre powołania do małżeństwa (C.10.d); | * praca z  podręcznikiem, * praca w  grupach, * pogadanka, * rozmowa kierowana |
|  | 9. Moje powołanie | * Odkrywanie własnego powołania, wybór zawodu (C.10). | * wskazuje na sposoby odkrywania powołania w świetle Bożego wezwania (C.10.5); | * przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu różnych wspólnot Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej (E.1.2); * modli się o rozeznanie swojego powołania (C.10.c); | * praca z  podręcznikiem i  Pismem Świętym, * rozmowa kierowana, * pogadanka, * praca indywidualna, * śpiew. |
|  | 10. Droga świętości Małej Tereski | * Droga świętości św. Teresy od Dzieciątka Jezus (E.4). | * przedstawia drogę świętości św. Teresy od Dzieciątka Jezus (E.4.1) | * wzoruje się na przykładach życia świętych (E.4.a); * modli się za osoby życia konsekrowanego (E.4.b). | * praca z  podręcznikiem i  Pismem Świętym, * rozmowa kierowana, * pogadanka, * miniwykład, śpiew. |
| II. Sens życia |  | 11. Zmartwychwstanie umarłych | * Istota zmartwychwstania umarłych, zbawienia i potępienia: fragmenty J 11,1-44 (A.8). | * omawia prawdę o zmartwychwstaniu umarłych (A.8.1); | * wierzy w zmartwychwstanie umarłych (A.8.a); | * praca z  podręcznikiem i  Pismem Świętym, * rozmowa kierowana, * pogadanka. |
|  | 12. Śmierć i rzeczy ostateczne człowieka | * Śmierć i rzeczy ostateczne człowieka (A.8). | * wymienia i krótko omawia ostateczne rzeczy człowieka: śmierć, niebo, piekło, czyściec, sąd szczegółowy, Sąd Ostateczny (A.7.6, A.8.2); | * wierzy w prawdy zawarte w Objawieniu Bożym (A.10.a); * stara się poznawać Boże Objawienie (A.10.b); | * praca z podręcznikiem, * miniwykład, * pogadanka, * quiz |
|  | 13. Apokalipsa Świętego Jana | * Apokalipsa według św. Jana (A.8, A.10). | * wyjaśnia pojęcie apokalipsa (A.10.1); * przedstawia ogólnie przesłanie Apokalipsy św. Jana (A.8.6). | * stara się odczytywać i przyjmować wydarzenia życiowe w świetle Objawienia Bożego (A.10.d); * podejmuje prywatną lekturę Pisma Świętego (A.10.e). | * praca z  podręcznikiem i  Pismem Świętym, * rozmowa kierowana, * pogadanka, * opowiadanie, * praca indywidualna |
|  | 14. Koniec świata. Paruzja | * Koniec świata. Paruzja (A.8). | * omawia biblijne obrazy końca świata oraz Sądu Ostatecznego i przedstawia ich interpretację w świetle wiary (A.8.6); * charakteryzuje postawę gotowości na przyjście Chrystusa (A.8.7); | * ufa Bogu i stara się żyć w gotowości na przyjście Chrystusa (A.8.e); | * praca z  podręcznikiem i  Pismem Świętym, * rozmowa kierowana, * pogadanka, * praca indywidualna |
|  | 15. Życie wieczne, piekło i niebo | * Życie wieczne, piekło i niebo (A.7, A.8). | * przedstawia prawdę o dobroci stworzonego świata (A.7.1); * wskazuje na przyczyny zła (A.7.2); * przedstawia skutki zła (grzechu) (A.7.4); * opisuje sposoby działalności złego ducha (A.7.5); | * dziękuje Bogu za dobro stworzenia (A.7.a); * wierzy w istnienie piekła i szatana (A.7.d); * troszczy się o pomnażanie dobra w świecie (A.7.b); * unika zła (A.7.c); * podejmuje walkę z pokusami w swoim życiu (A.7.e); | * praca z  podręcznikiem i  Pismem Świętym, * rozmowa kierowana, * pogadanka, * film z serii 3MC – Trzyminutowy Katechizm, * praca w parach, * mapa myśli. |
|  | 16. Sens życia w świetle rzeczy ostatecznych | * Sens życia w świetle rzeczy ostatecznych człowieka (A.8). | * argumentuje sprzeczność przepowiedni i pozabiblijnych zapowiedzi końca świata z wiarą chrześcijańską (A.8.8); | * akceptuje nauczanie Kościoła o rzeczach ostatecznych (A.8.b); * pielęgnuje tradycje i zwyczaje religijne (A.10.c); | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym, * pogadanka, * nauczyciel w roli, * praca indywidualna |
|  | 17. Czyściec i odpusty | * Czyściec i odpusty (A.8). | * wykazuje związek między wiarą w czyściec i miłosierdziem Bożym (A.8.5); * wyjaśnia katolickie spojrzenie na śmierć człowieka i sens wiary w czyściec (A.8.3); * wyjaśnia nauczanie Kościoła o odpustach (A.8.4) | * korzysta z możliwości przyjmowania odpustów (A.8.c); * modli się za zmarłych (A.8.d); | * praca z podręcznikiem, * rozmowa kierowana, * pogadanka |
| III. Modlitwa chrześcijanina |  | 18. Biblijne wzory modlitwy | * Biblijne wzory modlitwy i przykłady osób żyjących modlitwą (D.2): * – modlitwy Starego Testamentu – ludzie modlitwy w Starym Testamencie; * – modlitwy Nowego Testamentu – ludzie modlitwy w Nowym Testamencie; * – modlitwa arcykapłańska Jezusa na podstawie J 17,1-26. | * na podstawie tekstów biblijnych Starego i Nowego Testamentu wskazuje osoby żyjące modlitwą oraz formy modlitwy (D.2.1); * omawia modlitwę arcykapłańską Jezusa (D.2.2); | * w modlitwie inspiruje się przykładami biblijnymi (D.2.a); * świadomie podchodzi do modlitwy jako czasu przebywania z Bogiem (D.2.b); | * praca z  podręcznikiem i  Pismem Świętym, * rozmowa kierowana, * pogadanka, * praca w grupach, * praca w parach, * miniwykład, * ew. film |
|  | 19. Modlitwa | * Modlitwa postawą otwarcia się na Boga i fundamentem życia chrześcijańskiego. Rodzaje, formy i postawy podczas modlitwy (D.1). * Trudności w modlitwie (D.4). | * przedstawia rodzaje i formy modlitwy, a także postawy modlitewne (D.1.3); * formułuje modlitwy dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby w oparciu o teksty biblijne i własnymi słowami (D.2.4); * wymienia najważniejsze trudności w modlitwie (D.4.1); * przedstawia sposoby przezwyciężania trudności w modlitwie (D.4.2); | * świadomie podchodzi do modlitwy jako czasu przebywania z Bogiem (D.2.b); * jest przekonany o potrzebie modlitwy (D.1.a); * chętnie się modli (D.1.b); * przyjmuje odpowiednie postawy podczas modlitwy (D.1.c); * w codziennej modlitwie otwiera się na Pana Boga (D.4.a); * prowadzi szczery i ufny dialog z Bogiem (D.4.b); | * praca z  podręcznikiem i  Pismem Świętym, * rozmowa kierowana, * pogadanka, * praca w grupach |
|  | 20. Liturgia | * Liturgia. Cel sprawowania liturgii (B.1). * Podział zadań w sprawowaniu liturgii (B.1). | * charakteryzuje liturgię jako dialog Boga z człowiekiem (dar i odpowiedź) (B.1.1); * omawia rolę świeckich w liturgii (B.1.3); * wyjaśnia znaczenie udziału w liturgii dla życia chrześcijanina (B.1.2); | * angażuje się w liturgię Kościoła (B.1.a); * poprzez znaki i gesty wyraża swoją wiarę oraz prowadzi dialog z Bogiem (B.1.b); * z szacunkiem wykonuje gesty liturgiczne (B.1.c); * korzysta z dobrodziejstw modlitwy wspólnotowej (D.3.a); | * praca z podręcznikiem, * rozmowa kierowana, * pogadanka, * praca indywidualna, * burza mózgów, * ćwiczenie multimedialne |
|  | 21. Sztuka sakralna w liturgii Kościoła | * Sztuka sakralna w liturgii Kościoła – twórcy chrześcijańscy (B.2). | * przedstawia rolę sztuki sakralnej w liturgii Kościoła i podaje przykłady twórców religijnych oraz ich dzieł (B.2.7); * podaje przykłady modlitwy ludzi znanych z historii i współczesnych (D.2.3); | * z szacunkiem odnosi się do przedmiotów kultu religijnego (B.2.f); | * praca z  podręcznikiem i  Pismem Świętym, * rozmowa kierowana, * pogadanka, * praca w parach, * praca indywidualna |
|  | 22. *Modlitwa Pańska* w życiu chrześcijanina | * Modlitwa Pańska jako program życia chrześcijanina – na podstawie Mt 6 (D.3). | * wyjaśnia przesłanie wypływające z wezwań Modlitwy Pańskiej (D.3.1); * omawia Modlitwę Pańską jako program życia chrześcijańskiego (D.3.2). | * chętnie odmawia modlitwę Ojcze nasz (D.3.b); * pogłębia więź z Bogiem Ojcem (D.3.c). | * praca z  podręcznikiem, * rozmowa kierowana, * pogadanka, * praca indywidualna |
| Rok liturgiczny |  | 23. Aktualizacja historii zbawienia w roku liturgicznym | * Aktualizacja historii zbawienia w roku liturgicznym (B.2, A.10). | * ukazuje związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz życiem chrześcijanina (A.10.5); * opisuje strukturę i wyjaśnia znaczenie roku liturgicznego (B.1.5); | * charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina (B.2.1); | * praca z  podręcznikiem, * rozmowa kierowana, * pogadanka, * praca indywidualna, * nagranie |
|  | 24. Miesiąc różańcowy | * Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów, świąt oraz uroczystości roku liturgicznego (B.2): * miesiąc różańcowy – umiesz się modlić? (D.5); | * wymienia i opisuje miesiące i święta maryjne (B.2.2) * uzasadnia związek modlitwy różańcowej z życiem chrześcijanina (D.5.3); * charakteryzuje istotę kultu Maryi (B.2.4); | * stara się naśladować przykład Maryi (B.2.d). | * praca z podręcznikiem, * rozmowa kierowana, * pogadanka, * praca indywidualna, * praca w parach |
|  | 25. Święty Jan Paweł II | * Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów, świąt oraz uroczystości roku liturgicznego (B.2): * – Święty Jan Paweł II – dla Kościoła, dla świata i dla Polski (B.2); | * wymienia i opisuje wspomnienie św. Jana Pawła II (B.2.2); | * pogłębia własną pobożność (B.2.b); * stara się naśladować przykład świętego Jana Pawła II (B.2.d). | * praca z  podręcznikiem, * rozmowa kierowana, * pogadanka, * burza mózgów, * praca w grupach, * praca indywidualna, * ćwiczenie multimedialne, ew. film |
|  | 26. Wszystkich Świętych i modlitwa za zmarłych | * Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów, świąt oraz uroczystości roku liturgicznego (B.2): * Wszystkich Świętych i modlitwa za zmarłych (B.2); | * wymienia i opisuje uroczystość Wszystkich Świętych (B.2.2); * • omawia liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania Uroczystości Wszystkich Świętych i Święta Zmarłych (B.2.3); * • uzasadnia religijny wymiar uroczystości Wszystkich Świętych (B.2.4); | * pielęgnuje tradycje i zwyczaje religijne (A.10.c); * angażuje się w obchody roku liturgicznego (B.2.a); * pogłębia własną pobożność (B.2.b); * stara się naśladować przykład świętych (B.2.d). | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym, * praca w grupach, * praca indywidualna. |
|  | 27. Adwent | * Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów, świąt oraz uroczystości roku liturgicznego (B.2): * - Adwent (B.2); | * omawia liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w  adwencie (B.2.3); * omawia praktyki ascetyczne w Kościele (B.2.6); * zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami religijnymi (A.10.6). | * pielęgnuje tradycje i zwyczaje religijne (A.10.c); * stara się odczytywać i przyjmować wydarzenia życiowe w świetle Objawienia Bożego (A.10.d); * angażuje się w obchody roku liturgicznego (B.2.a); * • pogłębia własną pobożność (B.2.b); * jednoczy się z Chrystusem w tajemnicach związanych z adwentem (B.2.c);• | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym, * praca w grupach, * praca indywidualna, * miniwykład, * pantomima, * pogadanka, * śpiew |
|  | 28. Narodzenie Pańskie | * Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów, świąt oraz uroczystości roku liturgicznego (B.2): * – Narodzenie Pańskie (B.2); | * wymienia i opisuje uroczystość Narodzenia Pańskiego (B.2.2); * omawia liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w czasie Narodzenia Pańskiego (B.2.3); * zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami religijnymi (A.10.6). | * stara się odczytywać i przyjmować wydarzenia życiowe w świetle Objawienia Bożego (A.10.d); * pogłębia własną pobożność (B.2.b); * jednoczy się z Chrystusem w tajemnicach związanych z Narodzeniem Pańskim (B.2.c);• | * praca z  podręcznikiem i  Pismem Świętym, * rozmowa kierowana, * praca indywidualna, * wycieczka w wyobraźni |
| IV. Bierzmowanie |  | 29. Droga do dojrzałości | * Droga do dojrzałości – bierzmowanie jako początek drogi, która trwa całe życie (B.5). | * wyjaśnia, czym jest sakrament bierzmowania (B.5.1); * opisuje i wyjaśnia szczegółowo obrzędy bierzmowania (B.5.2); | * przedstawia istotę, skutki i konsekwencje egzystencjalne bierzmowania (B.5.3); * wierzy w Ducha Świętego (A.14.a); * w modlitwie prosi Ducha Świętego o wiarę (A.14.b) | * praca z podręcznikiem, * rozmowa kierowana, * pogadanka, * praca indywidualna, * opowiadanie, * prezentacja multimedialna, film |
|  | 30. Dary i owoce Ducha Świętego w Kościele | * Dary i owoce Ducha Świętego w Kościele (A.14, B.5). | * omawia znaczenie sakramentu bierzmowania dla życia chrześcijanina (B.5.4); | * otwiera się na działanie i dary Ducha Świętego (A.14.b); * stara się na co dzień dzielić owocami Ducha Świętego (A.14.c); | * praca z podręcznikiem, * rozmowa kierowana, * wykład, * praca w parach, * ćwiczenie multimedialne, * prezentacja multimedialna |
|  | 31. Jesteśmy świątynią Ducha Świętego | * Jesteśmy świątynią Ducha Świętego (1 Kor 3,16-23) (A.14). | * wymienia dary Ducha Świętego i podaje ich przykłady (B.5.5.); * omawia owoce działania Ducha Świętego w życiu chrześcijanina i podaje przykłady (A.14.3); | * kształtuje postawę współpracy z Duchem Świętym we własnym życiu (B.5.c); * świadomie uczestniczy w przygotowaniu do bierzmowania (B.5.b); | * praca z  podręcznikiem, * rozmowa kierowana, * pogadanka, * praca w grupach, * ćwiczenie multimedialne, * film |
|  | 32. Charyzmaty w Kościele | * Charyzmaty Ducha Świętego w Kościele (A.14). | * wyjaśnia, czym są charyzmaty Ducha Świętego w Kościele (A.14.1); * podaje przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie (chorych, samotnych, niepełnosprawnych, biednych, uzależnionych, bezradnych, wykluczonych społecznie) (F.2.3);• | * omawia właściwe motywy przyjęcia sakramentu bierzmowania jako dopełnienia chrztu (B.5.6); * wierzy w pomoc Ducha Świętego w sakramencie bierzmowania (B.5.a); | * praca z podręcznikiem, * rozmowa kierowana, * praca w parach, * ćwiczenie multimedialne, * ew. śpiew |
|  | 33. Błogosławiona Hanna Chrzanowska | * Owocne życie – bł. Hanna Chrzanowska (F.2) | * podaje przykłady ludzi zaangażowanych w apostolstwo (także współczesnych) (F.2.4); | * w świadectwie świętych szuka wskazówek dla siebie (F.2.e). * uzasadnia konieczność dalszej formacji chrześcijańskiej (B.5.7). | * praca z  podręcznikiem, * rozmowa kierowana, * pogadanka, * praca w grupach, * praca indywidualna |
| V. Osiem błogosła-wieństw |  | 34. Dekalog w świetle Kazania na górze | * Dekalog w świetle Kazania na górze – na podstawie Mt 5,13-48 (A.13, C.9). | * przedstawia nauczanie Jezusa zawarte w Kazaniu na górze (A.13.8); * omawia związek Dekalogu i Kazania na górze (C.9.2); | * jest przekonany, że kroczenie drogą błogosławieństw prowadzi do szczęścia i zbawienia (C.9.b); | * praca z  podręcznikiem, * rozmowa kierowana, * pogadanka, * praca w grupach, * prezentacja multimedialna, * miniwykład |
|  | 35. Dekalog – troska o życie | * Dekalog: nauczanie Kościoła o aborcji, eutanazji i zapłodnieniu in vitro oraz karze śmierci (C.6). | * uzasadnia zło aborcji, eutanazji, zapłodnienia in vitro oraz kary śmierci (C.6.2); * przedstawia inicjatywy mające na celu obronę życia ludzkiego od poczęcia do naturalnej śmierci (np. duchowa adopcja dziecka poczętego) (C.6.3); * ocenia osiągnięcia biotechnologii w perspektywie nauki Kościoła (C.5.5); * przedstawia nauczanie Kościoła na temat kary śmierci (C.6.4) | * jest przekonany o wartości życia każdego człowieka (C.6.a); * podejmuje inicjatywy mające na celu obronę życia od poczęcia do naturalnej śmierci (C.6.b); | * praca z  podręcznikiem, * rozmowa kierowana, * pogadanka, * praca w grupach, * praca indywidualna |
|  | 36. Osiem błogosławieństw | * Szczęście z Jezusem Chrystusem – Osiem błogosławieństw: Mt 5,3-12 (C.9, B.4, B.5, B.6, B.7, B.8, B.9): | * wymienia Osiem błogosławieństw (C.9.1); * uzasadnia koncepcję szczęścia zawartą w Ośmiu błogosławieństwach (C.9.5). * uzasadnia znaczenie Ośmiu błogosławieństw w drodze do zbawienia (C.9.4); | * uzasadnia wartość Ośmiu błogosławieństw w życiu osobistym i społecznym chrześcijanina (C.9.3); * świadomie konfrontuje swoje życie z Jezusowymi błogosławieństwami (C.9.c). | * praca z podręcznikiem, * praca indywidualna |
| VI. Bóg nas posyła |  | 37. Świadkowie wiary – biblijni i święci | * Świadkowie wiary – biblijni i święci (F.2). | * przedstawia biblijne przykłady osób powoływanych przez Boga oraz ich zadania (A.11.4); | * pogłębia swoją relację z Bogiem, starając się naśladować postaci biblijne (A.11.d); | * praca z podręcznikiem, * rozmowa kierowana, * pogadanka, * nauczyciel w roli |
|  | 38. Stary Testament i Nowy Testament – posłani przez Boga | * Stary Testament i Nowy Testament – posłani przez Boga (wybór postaci) (A.11). | * przedstawia zadania osób powoływanych przez Boga (A.11.4); | * w świadectwie świętych szuka wskazówek dla siebie (F.2.e); | * praca z  podręcznikiem i  Pismem Świętym, * rozmowa kierowana, * pogadanka, * praca w grupach |
|  | 39. Przykłady świadków wiary | * Przykłady świadków wiary w historii Kościoła do współczesności (E.3). | * opisuje możliwości i podaje przykłady apostolstwa w Kościele, rodzinie, szkole, różnych środowiskach rówieśniczych i na portalach społecznościowych (F.2.1); | * stara się poznawać historię Kościoła i szuka swojego miejsca w jego misji (E.3.a); | * praca z podręcznikiem, * rozmowa kierowana, * pogadanka, * „5 z 25”, * miniwykład, * ćwiczenie multimedialne |
|  | 40. Odpowiedzialność świeckich za Kościół | * Odpowiedzialność świeckich za Kościół. Pojęcie i istota apostolstwa (F.2). | * podaje przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie (chorych, samotnych, niepełnosprawnych, biednych, uzależnionych, bezradnych, wykluczonych społecznie) (F.2.3); | * angażuje się w ewangelizacyjną działalność Kościoła (F.2.b); * angażuje się w akcje pomocy potrzebującym (F.2.c); | * praca z  podręcznikiem, * rozmowa kierowana, * pogadanka, * praca w grupach, * metaplan |
|  | 41. Zaangażowanie chrześcijanina w różne formy apostolstwa | * Zaangażowanie chrześcijanina w różne formy apostolstwa (F.2). | * uzasadnia wartość angażowania się w wolontariat (F.2.2); | * włącza się w różne formy apostolstwa (F.2.a); * odpowiedzialnie uczestniczy w różnych formach wolontariatu (F.2.d); | * praca z  podręcznikiem, * rozmowa kierowana, * praca w  grupach (słoneczko), * ew. film |
|  | 42. Apostolstwo świeckich – nasze apostolstwo 70 74 78 | * Apostolstwo świeckich – nasze apostolstwo (F.2). | * podaje przykłady ludzi zaangażowanych w apostolstwo (także współczesnych) (F.2.4); | * jest przekonany, że jego zaangażowanie ma wpływ na przyszłość Kościoła (E.3.b); | * praca z podręcznikiem, * rozmowa kierowana |
|  | 43. Zadania chrześcijanina w życiu społecznym | * Zadania chrześcijanina w życiu społecznym (F.2). | * omawia przykłady działalności misyjnej, zaangażowanie osób duchownych i świeckich (F.1.3). | * włącza się w różne formy apostolstwa (F.2.a); * modli się za biskupów, prezbiterów, diakonów i za cały Kościół (E.3.c). | * praca z podręcznikiem, * rozmowa kierowana, * pogadanka, * film, * pasjans hierarchiczny |
|  | 44. Misyjna działalność Kościoła – misje ad gentes | * Misyjna działalność Kościoła – misje ad gentes – nasze zadanie: modlitwa i wsparcie (F.1). | * wyjaśnia, na czym polega misyjna natura Kościoła (F.1.1); * w oparciu o teksty biblijne i nauczanie Kościoła opisuje jego misyjną działalność (F.1.2); | * włącza się w różne formy pomocy misjom (F.1.a); * angażuje się w dzieła misyjne (F.1.b); | * praca z podręcznikiem, * pogadanka, * ćwiczenie multimedialne, * animacja * film |
|  | 45. Polscy misjonarze męczennicy | * Błogosławieni: o. Zbigniew Strzałkowski i o. Michał Tomaszek, Helena Kmieć – polscy misjonarze męczennicy (E.5) | * podaje przykłady współczesnych męczenników na misjach: bł. o. Zbigniew Strzałkowski, bł. o. Michał Tomaszek, Helena Kmieć (F.1.3); | * przejawia postawę misyjną (F.1.c); | * praca z podręcznikiem, * rozmowa kierowana, * pogadanka, * ćwiczenie multimedialne, * praca w parach, * praca z mapą |
| VII. Świadkowie Ewangelii w historii Polski |  | 46. Kościół podczas II wojny światowej oraz w czasach powojennych | * Kościół podczas II wojny światowej i w czasach powojennych (E.3). | * na podstawie poznawanych dziejów Kościoła wskazuje na ciągłość działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka oraz uzasadnia, że historia Kościoła jest świadectwem prowadzenia ludzi do zbawienia (E.3.1, E.3.11); | * stara się poznawać historię Kościoła i szuka swojego miejsca w jego misji (E.3.a); | * praca z podręcznikiem, * pogadanka, * zdania niedokończone, * burza mózgów, * praca w grupach, * praca indywidualna |
|  | 47. Męczennicy II wojny światowej | * Męczennicy II wojny światowej – św. Maksymilian Maria Kolbe (E.4, E.5). | * wskazuje na najważniejsze fakty z życia św. Maksymiliana Marii Kolbego oraz innego wybranego świętego z czasów II wojny światowej (E.4.1, E.5.8); | * wzoruje się na przykładach życia świętych (E.4.a); * okazuje szacunek dla historii Kościoła w Polsce (E.5.a); | * praca z podręcznikiem, * rozmowa kierowana, * praca indywidualna |
|  | 48. Świadkowie wiary czasów stalinowskich | * Świadkowie wiary czasów stalinowskich (E.3). | * opowiada o roli Kościoła w czasach totalitaryzmów: hitlerowskiego i bolszewickiego (E.3.10); | * jest przekonany, że jego zaangażowanie ma wpływ na przyszłość Kościoła (E.3.b); * troszczy się o dobro Ojczyzny (E.1.h); | * praca z podręcznikiem, * miniwykład, * film, * praca indywidualna, * rozmowa kierowana |
|  | 49. Święta Matka Teresa z Kalkuty | * „Ubogich zawsze mieć będziecie” – św. Matka Teresa z Kalkuty (E.4). | * opierając się na omawianych postaciach świętych i działalności Kościoła, podaje przykłady wpływu chrześcijaństwa na dzieje ludzkości (A.13.18 | * przejawia postawę wdzięczności za świadków wiary (E.1.g); * uzasadnia wartość angażowania się w wolontariat (F.2.2); | * praca z podręcznikiem, * rozmowa kierowana, * pogadanka, * praca indywidualna, * miniwykład |
|  | 50. Pobożność maryjna w dziejach Polski | * Pobożność maryjna w dziejach Polski: akty oddania Polski Maryi i Jej Sercu w roku 1946 oraz 1966 i ich owoce, kardynał Stefan Wyszyński (E.5) | * ukazuje rolę Maryi w historii Polski dla zachowania wolności i tożsamości chrześcijańskiej Polski: Cud nad Wisłą, akty oddania Polski Maryi i Jej Sercu w roku 1946 oraz 1966 i ich owoce (E.5.7); * wskazuje na najważniejsze fakty z życia świętych papieży XX w. (E.4.1); | * modli się za biskupów, prezbiterów, diakonów i za cały Kościół (E.3.c); * okazuje szacunek dla historii Kościoła w Polsce (E.5.a); | * praca z podręcznikiem, * rozmowa kierowana, * pogadanka, * praca indywidualna, * miniwykład |
|  | 51. Ksiądz Franciszek Blachnicki | * Duszpasterz młodzieży: ks. Franciszek Blachnicki (E.1). | * wskazuje na wydarzenia i zjawiska religijne, które wpłynęły na budowanie tożsamości narodowej Polaków w XX i na początku XXI w. (E.5.9); | * stara się naśladować przykład świętych polskich (E.5.c). * troszczy się o dobro Ojczyzny (E.1.h); | * praca z  podręcznikiem i  Pismem Świętym, * rozmowa kierowana, * pogadanka, * praca w parach, * praca indywidualna, |
|  | 52. Świeccy świadkowie Ewangelii | * Świeccy świadkowie Ewangelii (E.1). | * wykazuje aktualność myśli wybranych postaci świętych, opowiada o ich życiu i roli założonych przez nich wspólnot (E.4.1); | * przejawia postawę wdzięczności za świadków wiary (E.1.g); * kształtuje postawę patriotyzmu i odpowiedzialności za losy narodu (E.5.b); | * praca z podręcznikiem, * rozmowa kierowana, * praca w grupie, * praca indywidualna |
| Rok liturgiczny |  | 53. Objawienie Pańskie | * Sens, przesłanie i liturgia uroczystości Objawienia Pańskiego (B.2); | * uzasadnia religijny wymiar uroczystości Objawienia Pańskiego (B.2.4); * zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami religijnymi (A.10.6). | * stara się odczytywać i przyjmować wydarzenia życiowe w świetle Objawienia Bożego (A.10.d); * angażuje się w obchody Święta Objawienia Pańskiego (B.2.a); * pielęgnuje tradycje i zwyczaje religijne (A.10.c); | * praca z podręcznikiem, * rozmowa kierowana, * praca indywidualna, * list, * śpiew |
|  | 54. Chrzest Pański | * Sens, przesłanie i liturgia uroczystości Chrztu Pańskiego (B.2); | * uzasadnia religijny wymiar uroczystości Chrztu Pańskiego (B.2.4); * zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami religijnymi (A.10.6). | * pogłębia własną pobożność (B.2.b); * jednoczy się z Chrystusem w tajemnicach roku liturgicznego (B.2.c); | * praca z  podręcznikiem i  Pismem Świętym, * rozmowa kierowana, * pogadanka, * praca w grupach, * śpiew |
|  | 55. Wielki Post | * Sens, przesłanie i liturgia okresu wielkiego postu (B.2); | * uzasadnia religijny wymiar okresu wielkiego postu (B.2.4); * omawia praktyki ascetyczne w Kościele (B.2.6); * zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami religijnymi (A.10.6). | * pielęgnuje tradycje i zwyczaje religijne (A.10.c); * pogłębia własną pobożność (B.2.b); | * praca z  podręcznikiem i  Pismem Świętym, * rozmowa kierowana, * burza mózgów, * pogadanka, * praca w parach, * praca indywidualna |
|  | 56. Triduum Paschalne. Wielkanoc | * Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów, świąt oraz uroczystości roku liturgicznego (B.2): * Triduum Paschalne. Wielkanoc (B.2); | * uzasadnia religijny wymiar uroczystości Zmartwychwstania Pańskiego (B.2.4); * zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami religijnymi (A.10.6). | * pielęgnuje tradycje i zwyczaje religijne (A.10.c); * pogłębia własną pobożność (B.2.b); * jednoczy się z Chrystusem w tajemnicach roku liturgicznego (B.2.c); | * praca z  podręcznikiem, * rozmowa kierowana, * pogadanka, * praca indywidualna |
|  | 57. Niedziela Miłosierdzia. Święta Faustyna Kowalska | * Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych świąt: * – Niedziela Miłosierdzia. Święta Faustyna Kowalska (B.2); | * uzasadnia religijny wymiar niedzieli Miłosierdzia. (B.2.4); | * stara się naśladować przykład świętej Faustyny Kowalskiej (B.2.d). * pogłębia własną pobożność (B.2.b); | * praca z  podręcznikiem i  Pismem Świętym, * rozmowa kierowana, * burza mózgów, * praca w grupach, * pogadanka |
|  | 58. Zesłanie Ducha Świętego | * Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów, świąt oraz uroczystości roku liturgicznego (B.2): * Zesłanie Ducha Świętego (B.2). | * uzasadnia religijny wymiar uroczystości Zesłania Ducha Świętego (B.2.4); * zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami religijnymi (A.10.6). | * pielęgnuje tradycje i zwyczaje religijne (A.10.c); * angażuje się w obchody roku liturgicznego | * praca z  podręcznikiem i  Pismem Świętym, * rozmowa kierowana, * pogadanka, * film, * wizualizacja |

**SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA**

Celujący:

Uczeń:

* spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą
* posiada wiedzę wykraczającą poza program oraz potrafi ją twórczo wprowadzać w życie
* aktywnie uczestniczy w zajęciach i systematycznie prowadzi ćwiczenia
* wykonuje dodatkowe zadania dla chętnych
* bierze udział w konkursach przedmiotowych
* uczestniczy w zajęciach dodatkowych o tematyce religijnej w szkole lub parafii

Bardzo dobry

Uczeń:

* opanował wiedzę i umiejętności określane programem nauczania
* ma prawidłowo uzupełnione ćwiczenia w podręczniku
* chętnie i systematycznie uczestniczy w zajęciach
* jest aktywny na zajęciach
* okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego

Dobry

Uczeń:

* opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania
* ma dobrą umiejętność zastosowania zdobytej wiedzy
* osiąga postępy podczas zajęć
* jest chętny do pracy
* okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego

Dostateczny

Uczeń:

* opanował wiedzę i umiejętności umożliwiające dalsze zdobywanie wiedzy,
* w jego wiadomościach są wyraźne luki
* wykazuje chęć do pracy na zajęciach
* ma braki w wykonywaniu ćwiczeń
* okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego

Dopuszczający:

Uczeń:

* zdobyte wiadomości nie są wystarczające do uzyskania podstawowej wiedzy religijnej
* niechętnie uczestniczy w zajęciach
* wymaga pomocy przy wykonywaniu prostych zadań

Niedostateczny:

Uczeń:

* nie opanował podstawowych widomości i umiejętności określonych programem nauczania
* notorycznie brak mu chęci do pracy i uczestniczenia w zajęciach

Ponieważ religia jest przedmiotem nieobowiązkowym, należy przed ewentualnym wystawieniem oceny niedostatecznej, zbadać sytuację ucznia, podjąć próbę rozmowy z wychowawcą, pedagogiem, rodzicami (opiekunami prawnymi), etc. i spróbować udzielić uczniowi wszelkiej możliwej pomocy, aby podjął on próbę sprostania stawianym przed nim wymaganiom.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I semestr** | | | | | |
| **Rozdział** | **celujący** | **bardzo dobry** | **dobry** | **dostateczny** | **dopuszczający** |
| I. Powołanie do miłości | * wymienia źródła autentycznego i trwałego szczęścia człowieka * szczegółowo wyjaśnia związek miłości ze świętością w każdej formie życia człowieka * omawia znaczenie nowego przykazania miłości * wyczerpująco omawia rodzaje miłości, * na podstawie Starego i Nowego Testamentu opisuje rodzaje powołań | * przedstawia ogólnie przesłanie Apokalipsy Świętego Jana, * argumentuje, że każda prawdziwa miłość ma źródło w Bogu; * tłumaczy związek miłości ze świętością w  różnych formach życia (małżeństwo, kapłaństwo, życie zakonne, życie konsekrowane, powołanie misyjne, człowiek samotny w służbie bliźnim) * objaśnia, co znaczy, że przykazanie miłości to przykazanie powszechne; * objaśnia różnicę między przykazaniem miłości a nowym przykazaniem miłości * wyjaśnia, czym jest cnota miłości; * wskazuje przykłady powołań w Starym i Nowym Testamencie * omawia, na czym polega uczestnictwo w  życiu różnych wspólnot Kościoła * charakteryzuje najważniejsze wspólnoty w życiu człowieka; * wyjaśnia, na czym polega mała droga Świętej Teresy | * przedstawia prawdę o dobroci stworzonego świata * tłumaczy, że powołanie do świętości to powołanie do miłości; * wymienia odcienie miłości (siebie samego, bliźniego, małżeńskiej, ojczyzny * wyjaśnia, czym jest przykazanie miłości * wymienia sposoby przeżywania miłości i podaje jej „rodzaje” * podaje sposoby rozwijania talentów i zdolności * opisuje rodzaje powołań * wymienia formy życia w  Kościele: małżeństwo, kapłaństwo, życie zakonne, życie konsekrowane, powołanie misyjne, człowiek samotny w służbie bliźnim * przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu różnych wspólnot Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej | * omawia prawdę o zmartwychwstaniu umarłych * tłumaczy konieczność przygotowania się do realizacji powołania do miłości w codziennym życiu * omawia jak realizować na co dzień przykazanie miłości Boga i bliźniego * wyjaśnia, czym jest miłość * omawia sposoby wpływania na swój rozwój emocjonalny i społeczny * wyjaśnia, na czym polega relacja z Bogiem; * rozróżnia formy życia w Kościele, * wskazuje sposoby odkrywania powołania w świetle Bożego wezwania, * opisuje życie Małej Tereski | * wyjaśnia prawdę o zmartwychwstaniu umarłych * omawia, że Bóg jest źródłem miłości * zna pojęcie miłości agape * argumentuje, że życie trzeba budować na niezmiennych wartościach * zna nowe przykazanie miłości * wyjaśnia potrzebę wpływania na rozwój emocjonalny i społeczny * układa modlitwę w intencji powołań * wymienia najważniejsze wspólnoty człowieka, * wskazuje na Jezusa, który jest Drogą |
| II. Sens życia | * uzasadnia sens wiary w zmartwychwstanie ciał posługując się fragmentami Pisma Świętego * szczegółowo omawia charakter Apokalipsy i jej przesłanie * opisuje sens zarówno pozytywnych jak i negatywnych doświadczeń życiowych | * argumentuje, dlaczego trudno jest uwierzyć w  zmartwychwstanie ciał po śmierci; * wyjaśnia, jaka jest różnica między sądem szczegółowym a ostatecznym * argumentuje, dlaczego opisy w Apokalipsie mają charakter symboliczny; * charakteryzuje, jakie obrazy Boga może nosić w sobie człowiek * podaje argumenty za tym, że niebo jest krainą wiecznej szczęśliwości * wyjaśnia, że zaprzeczeniem szczęścia w niebie jest możliwość istnienia piekła * omawia, dlaczego że wiara nadaje sens życiu * wymienia warunki uzyskania odpustu w intencji zmarłych | * podaje definicję zbawienia i potępienia, * objaśnia pojęcia: niebo, czyściec, piekło, eschatologia * objaśnia symbolikę nowego i starego świata, * wyjaśnia znaczenie słowa „paruzja”, * wymienia skojarzenia związane z życiem wiecznym, * opowiada o Nicku Vujicicu * wyjaśnia, czym jest czyściec | * wyjaśnia, że sposób zmartwychwstania naszego ciała jest tajemnicą. * tłumaczy, co dzieje się z duszą człowieka po śmierci, * wyjaśnia, że Apokalipsa nie jest księgą, której trzeba się bać; * opisuje, co się wydarzy, kiedy człowiek stanie w całej prawdzie o sobie * argumentuje, jak mało znaczy człowiek wobec ogromu wszechświata, a zarazem jaki jest ważny w oczach Pana * mówi, za co czuje wdzięczność * wskazuje rodzaje modlitwy za zmarłych | * zwraca uwagę na zawarte w wyznaniu wiary słowa dotyczące zmartwychwstania ciała * tłumaczy, że śmierć nie jest końcem zycia człowieka * docenia Bożą obecność w swoim życiu i wie, że Pan prowadzi go w każdej życiowej próbie * rozróżnia między możliwością znalezienia się w niebie i w piekle po zakończeniu ziemskiego zycia * zna modlitwę za zmarłych |
| III. Modlitwa chrześcijani-na | * szczegółowo omawia znaczenie modlitwy w życiu chrześcijanina z uwzględnieniem odniesień biblijnych * tłumaczy potrzebę dialogowania z bogiem dla rozwoju duchowego człowieka * wyjaśnia wezwania Modlitwy Pańskiej | * omawia historie znanych z  historii Kościoła i  współczesnych ludzi, dla których modlitwa miała istotne znaczenie w życiu, * wyjaśnia, czym jest modlitwa w życiu chrześcijanina, * charakteryzuje liturgię jako dialog Boga z człowiekiem (dar i odpowiedź) * przedstawia rolę sztuki sakralnej w liturgii Kościoła – potrafi wskazać postacie z Biblii, które były twórcami; * argumentuje, że Modlitwę Pańską można traktować jako streszczenie Ewangelii | * wyjaśnia znaczenie modlitwy w życiu postaci biblijnych * wymienia rodzaje i formy modlitwy * wyjaśnia znaczenie udziału w liturgii dla życia chrześcijanina * wyjaśnia, czym jest sztuka sakralna; * opisuje, która część Modlitwy Pańskiej odnosi się do Boga, a która do naszych powszednich spraw | * wymienia przykłady osób ze Starego i  Nowego Testamentu, które żyły modlitwą * przedstawia postawy przyjmowane podczas modlitwy * wymienia znaki i gesty liturgiczne * argumentuje, że przez własną twórczość upodabnia się do Boga * odmawia Modlitwę Pańską ze świadomością, że to najstarsza i  najważniejsza modlitwa chrześcijańska | * uzasadnia potrzebę modlitwy w codziennym życiu chrześcijanina * z szacunkiem odnosi się do przedmiotów kultu religijnego * zna Modlitwę Pańską |
| Rok liturgiczny | * charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła * ukazuje związek wydarzeń biblijnych ze świętami chrześcijańskimi, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz z życiem chrześcijanina | * ukazuje związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym oraz życiem chrześcijanina, * uzasadnia związek modlitwy różańcowej z życiem chrześcijanina; * wymienia najważniejsze dzieła papieża Polaka; f f. POSTAWY: uczeń stara się naśladować papieża Polaka w życiu codziennym, * wyjaśnia rolę świętych w Kościele; * charakteryzuje dwa okresy w czasie Adwentu; * f omawia liturgiczne formy świętowania Narodzenia Pańskiego | * zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami religijnymi; * wymienia i opisuje uroczystości i święta Pańskie wspominane w różańcu * uzasadnia, że młodzi zajmowali w sercu papieża Polaka szczególne miejsce * opisuje pojęcie „obcowanie świętych”; * omawia liturgiczne formy świętowania w Adwencie; * opowiada historię narodzin Jezusa | * wymienia i opisuje uroczystości i święta Pańskie * tłumaczy rolę Maryi jako nauczycielki modlitwy * opisuje wspomnienie Jana Pawła II, * uzasadnia konieczność modlitwy za zmarłych * bierze przykład z Jana Chrzciciela i Maryi w oczekiwaniu na przyjście Jezusa. * pielęgnuje tradycje religijne (ze świadomością ich znaczenia) | * wskazuje na konieczność włączenia się w  obchody roku liturgicznego * praktykuje modlitwę różańcową * wymienia w czym może młody czlowiek naśladować Jana Pawła II * zna patronów adwentowego oczekiwania * tłumaczy chrześcijańskie korzenie uroczystości Narodzenia Pańskiego |
| **II semestr** | | | | | | |
| IV. Bierzmowanie | * wyjaśnia potrzebę ciągłego rozwoju w życiu duchowym * uzasadnia potrzebę przyjęcia sakramentu bierzmowania wskazując na jego skutki i działanie Ducha Świętego | * wyjaśnia znaczenie sakramentu bierzmowania dla życia chrześcijanina; * wyjaśnia, co to znaczy, że bierzmowanie jest dopełnieniem chrztu świętego, * podaje skutki i konsekwencje egzystencjalne bierzmowania, * wyjaśnia, czym są charyzmaty Ducha Świętego w Kościele * przedstawia potrzebę naśladowania błogosławionej Hanny Chrzanowskiej w swoim życiu, by było ono owocne. | * wyjaśnia pojęcie bierzmowania jako sakramentu dojrzałości chrześcijańskiej * wymienia i omawia dary Ducha Świętego * wymienia, opisuje i wyjaśnia obrzędy bierzmowania * zna podział charyzmatów na zwyczajne i nadzwyczajne * wymienia podstawowe fakty z życia błogosławionej . Hanny Chrzanowskiej | * wskazuje na bierzmowanie jako dopełnienie chrztu * omawia owoce działania Ducha Świętego w  życiu chrześcijanina i podaje przykłady * objaśnia znaczenie sakramentu bierzmowania dla życie chrześcijańskiego * podaje przykłady charyzmatów * wskazuje postać bł. Hanny Chrzanowskiej jako przykład bezinteresownej troski o chorych i potrzebujących | * uzasadnia konieczność formacji chrześcijańskiej * podaje przykłady działania Cucha Świętego w życiu * w świadectwie Hanny Chrzanowskiej wskazówek dla siebie | |
| V Osiem błogosła-wieństw | * wyczerpująco omawia związek Dekalogu i Kazania na górze, * uzasadnia, że kroczenie drogą błogosławieństw prowadzi do szczęścia i zbawienia | * przedstawia nauczanie Jezusa zawarte w Kazaniu na górze, * uzasadnia, dlaczego Kościół sprzeciwia się tym praktykom aborcji, eutanazji i karze śmierci * objaśnia znaczenie ośmiu błogosławieństw w drodze do zbawienia | * objaśnia, że przestrzeganie przykazań ma charakter normatywny dla każdego chrześcijanina * tłumaczy pojęcia: aborcja, eutanazja i kara śmierci * omawia chrześcijańskie rozumienie szczęścia na przykładzie historii Heleny Kmieć | * argumentuje, że zachowywanie przykazań jest odpowiedzią na Bożą miłość * tłumaczy konieczność obrony życia ludzkiego od poczęcia do naturalnej śmierci * wymienia osiem błogosławieństw | * wymienia większość z ośmiu błogosławieństw * zna zagrożenia życia wynikające z nieprzestrzegania Bożych nakazów | |
| VI Bóg nas posyła | * uzasadnia wpływ autentycznego świadectwa na szerzenie Ewangelii; * angażuje się w działania ewangelizacyjne w parafii i Kościele * angażuje się w  akcje pomocy potrzebującym, odpowiedzialnie uczestniczy w różnych formach wolontariatu, * wyczerpująco uzasadnia, że jego zaangażowanie ma wpływ na przyszłość Kościoła i społeczeństwa * przejawia postawę misyjną i modli się za Kościół i misjonarzy | * opisuje wpływ świadectwa Samarytanki na mieszkańców Sychar. * wyjaśnia, w  jaki sposób skutki grzechu pierworodnego utrudniają budowanie relacji z Bogiem * rozróżnia i wartościuje cechy autentycznego świadectwa wiary * wyjaśnia, czym jest i w jaki sposób rozszerza się królestwo Boże; f; f analizuje apostolstwo świeckich w swojej parafii * opisuje możliwości i przykłady apostolstwa w rodzinie, szkole, różnych środowiskach rówieśniczych i  na portalach społecznościowych, * podaje przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie, * definiuje odpowiedzialność społeczną * w oparciu o teksty biblijne i nauczanie Kościoła opisuje jego misyjną działalność * analizuje źródła trudności w pracy misyjnej | * wyjaśnia, na czym polega świadectwo wiary * przedstawia biblijne przykłady osób powołanych przez Boga oraz ich zadania * przedstawia przykłady świętych, których świadectwo miało szczególne znaczenie w historii Kościoła * definiuje apostolstwo świeckich * charakteryzuje życie pierwszych wspólnot chrześcijańskich oraz ich działalność apostolską * definiuje, na czym polega wolontariat * podaje przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie, * wyjaśnia, na czym polega misyjna natura Kościoła * omawia przykłady działalności misyjnej duchownych i  osób świeckich | * tłumaczy konieczność dawania świadectwa wiary * wskazuje na potrzebę wsłuchiwania się w  słowa wysłanników Bożych zawarte w Piśmie Świętym * wskazuje na znaczenie świadectwa w przekazywaniu wiary innym * opisuje możliwości apostolstwa w Kościele * podaje przykłady ludzi i wspólnot zaangażowanych w apostolstwo * uzasadnia wartość angażowania się w wolontariat * tłumaczy potrzebę kierowania się w życiu cnotami społecznymi * podaje przykłady działalności misjonarzy w różnych rejonach świata, * podaje przykłady współczesnych męczenników na misjach | * wymienia przykłady świadków wiary * omawia, że święci są dla nas drogowskazem w drodze do zbawienia * szuka możliwości realizacji własnego apostolstwa * uzasadnia wartość apostolstwa we wspólnocie * podaje przykłady zaangażowania w wolontariat szkolny; * podaje przykłady ludzi zaangażowanych w  działania apostolskie w dzisiejszym społeczeństwie * wymienia Świętą Tereskę jako tą, która modliła się i ofiarowywała cierpienia w intencji misji | |
| VII Świadkowie Ewangelii w historii Polski | * tłumaczy, dlaczego Kościół walczy o pokój w każdym konflikcie * wyczerpująco argumentuje konieczność wyrzeczeń w  imię zachowania wartości chrześcijańskich * tłumaczy, że w każdych warunkach można być świadkiem Chrystusa; * skutecznie szuka okazji do wypełniania przykazania miłości we własnym środowisku. | * argumentuje, że wojna nie jest czasem zawieszenia prawa Bożego w sumieniu, * argumentuje, że prawo miłości Boga i bliźniego jest zobowiązaniem dla chrześcijanina niezależnie od okoliczności, w jakich przyszło mu żyć, * określa, co powoduje odejście ludzi od wiary i Kościoła * wymienia cele, którymi kierowała się Matka Teresa w swej działalności, * opowiada, jaki był sens pracy Matki Teresy * wskazuje na wydarzenia i zjawiska religijne, które wpłynęły na budowanie tożsamości narodowej Polaków w XX wieku, * wyjaśnia, na czym polega fenomen działalności ks. Blachnickiego jako duszpasterza, * opisuje różnorodność powołania do świętości na przykładzie poznanych świętych świeckich | * opisuje charakter działalności Kościoła w czasie II wojny światowej; * opowiada historię Świętego Maksymiliana Kolbego * opowiada o kardynale Stefanie Wyszyńskim * opowiada, jaki był sens jej pracy Świętej Matki Teresy; * wymienia cele, którymi kierowała się Matka Teresa w swej działalności * tłumaczy, na czym polega pobożność maryjna, i w jaki sposób odnosi się do Boga * opisuje zaproponowaną przez ks. Blachnickiego formę duszpasterstwa; * wyjaśnia, kim w Kościele jest człowiek świecki | * opisuje sposoby, dzięki którym można unikać konfliktów międzyludzkich * opowiada historię wybranych błogosławionych i męczenników II wojny światowej * wymienia duchownych i świeckich, którzy pozostali wierni w trudnych czasach stalinowskich * opowiada o działalności Matki Teresy. * wymienia elementy ludowej pobożności maryjnej * opowiada o  życiu i roli ks. Blachnickiego w Ruchu Światło-Życie * wskazuje na konieczność zaangażowania świeckich w życie Kościoła | * potrafi zapobiegać nawet drobnym konfliktom międzyludzkim * wymienia niektórych męczenników II wojny światowej * objaśnia potrzebę niesienia pomocy ludziom ubogim i chorym * formułuje modlitwę wdzięczności za świadków wiary * uzasadnia aktualność myśli Sługi Bożego Franciszka Blachnickiego | |
| Rok liturgiczny | * opisuje wydarzenia wynikające z roku liturgicznego * ukazuje związek wydarzeń biblijnych z  rokiem liturgicznym, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz życiem chrześcijanina * podaje przykłady mocy Ducha Świętego. | * omawia różne postawy przy szukaniu prawdy, * argumentuje znaczenie chrztu Pańskiego * zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami religijnymi * angażuje się w wydarzenia związane z obchodami Triduum Paschalnego w swojej parafii * omawia, jakie przymierza zawierał z człowiekiem Bóg; * tłumaczy możliwość korzystania z łask, które daje Święto Miłosierdzia Bożego * charakteryzuje potęgę działania Ducha Świętego i opisuje rozmach, z jakim On przybywa. | * wyjaśnia, że uroczystość Objawienia Pańskiego to zaproszenie do podjęcia osobistego trudu poszukiwania Jezusa * opisuje symbolikę biblijną i ją odczytuje * opowiada historię życia Świętej Faustyny Kowalskiej * uzasadnia religijny wymiar uroczystości Zesłania Ducha Świętego. | * tłumaczy, jak zachować czujność przy pozyskiwaniu informacji. * wymienia chrzest Pański jako uroczystość * rozumie sens postu i czuje się zachęcony do jego podjęcia. * wymienia wszystkie uczynki miłosierdzia względem ducha i ciała. * wymienia wszystkie owoce i dary Ducha Świętego. | * przytacza historię mędrców poszukujących Jezusa * wymienia niektóre uczynki miłosierdzia względem ducha i ciała * wymienia niektóre owoce i dary Ducha Świętego. | |