Plan wynikowy

Przedmiot: Religia

Klasa VII szkoły podstawowej „Bóg wskazuje nam drogę”

Agnieszka Baumann-Borowicz

1. Podstawą wystawienia oceny końcowo semestralnej będzie średnia ważona ocen otrzymanych w ciągu całego semestru.
2. Przewidywana ocena z przedmiotu ustalona przez nauczyciela może odbiegać od średniej ważonej, gdyż uczeń ma jeszcze możliwość zdobywania ocen.

OSIĄGNIĘCIA UCZNIA W KONKURSACH PRZEDMIOTOWYCH MOGĄ PODWYŻSZAĆ OCENĘ ŚRÓDROCZNĄ LUB ROCZNĄ.

JEŻELI NAUCZYCIEL DOSTRZEGA WYRAŹNY POSTĘP UCZNIA W II PÓŁROCZU TO MOŻE WZIĄĆ TO POD UWAGĘ, PODWYZSZAJĄC MU OCENĘ ROCZNĄ.

**Ocenie nie podlegają praktyki religijne – tzn. obecność na Mszy św., na nabożeństwach, odmawianie pacierza rannego lub wieczornego**

1. Oceniana jest wiedza ucznia, zdobyte umiejętności, jego zdolności oraz przejawy zastosowania wiedzy w życiu codziennym (obserwacja dotyczy przede wszystkim szkoły).

2. Sprawdziany są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem. Kartkówka nie musi być zapowiadana i może obejmować max 3 tematy.

3. Uczeń, który nie pisał sprawdzianu lub, który otrzymał ze sprawdzianu ocenę ndst (1) ma prawo napisać (poprawić) sprawdzian w ciągu 2 tygodni w toku zajęć szkolnych w formie i terminie ustalonym przez nauczyciela.

4. Uczeń może poprawić tylko ocenę niedostateczną i tylko raz przystępuje do poprawy. Poprawiona ocena niedostateczna nie może być skreślona.

5. Oceny za ćwiczenia, inne formy aktywności ucznia, są ocenami wspomagającymi.

6. Uczeń może być nieprzygotowany do zajęć trzy razy. Za czwartym razem otrzymuje ocenę ndst.

7. Uczeń może dostać 5 z aktywności za trzy plusy

8. Zadana praca powinna być sprawdzona przez nauczyciela, ale nie musi być oceniana.

9. W przypadku wykonania zadania domowego niesamodzielnie (odpisanie od kolegi, przepisanie z Internetu, z książki) lub niespełniającego wymagań, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną z możliwością poprawy.

10. Ocena śródroczna i roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.

11.Szczegółowe zasady oceniania: (poprawiania, klasyfikowania, sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia) są zawarte w Wewnątrzszkolnych Zasadach Oceniania.

Ocenie podlegają:

* Wypowiedzi ustne
* Sprawdziany/testy/karty pracy
* Zadania domowe – obowiązkowe oraz zadania dla chętnych
* Pacierz: Znajomość podstawowych prawd wiary i modlitw chrześcijańskich
* Ćwiczenia: sprawdzane według ustaleń nauczyciela; przynajmniej jeden raz w semestrze
* Praca na lekcji (indywidualna, grupowa)
* Aktywność na lekcji
* Indywidualne osiągnięcia ucznia – konkursy religijne
* Znajomość treści zawartej w podręczniku lub w ćwiczeniach zgodnie z podstawą programową.

**Elementy wchodzące w zakres oceny z religii:**

* Ilość i jakość prezentowanych wiadomości.
* Zainteresowanie przedmiotem.
* Stosunek do przedmiotu.
* Pilność i systematyczność.
* Umiejętność zastosowania poznanych wiadomości w życiu.
* Postawa.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozdział** | **Liczba godzin** | **Temat w podręczniku** | **Treści nauczania wynikające z podstawy programowej** | **Wymagania** | | **Propozycje metod nauczania** |
| **Podstawowe** | **Ponadpodstawowe** |
| **Uczeń:** | |
| I. Jedyny Bóg – nasz Ojciec |  | **1.** Potrzeby człowieka. Wartość ludzkiego życia | * Potrzeby człowieka – potrzeba sensu – realizacja człowieczeństwa w relacji osobowej (A.1). * Sens i wartość ludzkiego życia. (A.1, A.3). | * przedstawia różne potrzeby ludzkie (A.1.1); * stawia pytania o swoje istnienie (A.1.2); * wymienia wartości nadające sens ludzkiemu życiu (A.1.3); | * wymienia źródła autentycznego i trwałego szczęścia (A.1.5) * przedstawia potrzebę sensu życia (A.1.1) | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym, * rozmowa kierowana, * pogadanka. |
|  | **2.** Człowiek w relacji z Bogiem i drugim człowiekiem | * Kto lub co nadaje sens życiu człowieka? (A.1, A.3). * Człowiek w relacji (z drugim człowiekiem oraz z Bogiem) (D.1, D.3, C.4). | * wymienia wartości nadające sens ludzkiemu życiu (A.1.3); * przedstawia różne potrzeby ludzkie, w tym potrzebę sensu życia (A.1.1); * wskazuje na konieczność więzi z Bogiem (D.1.1) | * uzasadnia znaczenie więzi z Bogiem i drugim człowiekiem (D.1.1) | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym, * rozmowa kierowana, * pogadanka * praca indywidualna (autoportret) |
|  | **3.** Modlitwa. Trudności w modlitwie | * Relacja: człowiek – Bóg. Modlitwa. Trudności w modlitwie (D.1, D.3, C.4). * Pojęcie modlitwy, rodzaje, formy i postawy podczas modlitwy (D.1, D.2, D.4). | * przedstawia rodzaje i formy modlitwy, a także postawy modlitewne (D.1.3); * formułuje modlitwy dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby w oparciu o teksty biblijne i własnymi słowami (D.2.4) | * wskazuje na konieczność modlitwy w pogłębianiu więzi z Bogiem i uzasadnia jej znaczenie (D.1.1); * wymienia najważniejsze trudności w modlitwie (D.4.1); * przedstawia sposoby przezwyciężania trudności w modlitwie (D.4.2); * wyjaśnia rolę modlitwy w trudnych momentach życia (D.2.3) | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym, * rozmowa kierowana, * pogadanka * film |
|  | **4.** Przykazanie pierwsze | * Wartości, których bronią przykazania. Podstawowe pojęcia etyczne: norma, wartość i autorytet (C.3). * Trzy pierwsze przykazania Dekalogu: relacja Bóg – człowiek (C.4). * Przykazanie I. Obraz Boga w chrześcijaństwie. Przymioty wiary. Niewiara, ateizm. Trójca Święta (A.2, A.5, C.4). | * wyjaśnia, czym są Boże przykazania i jaki jest ich sens (C.3.1, C.3.2); * uzasadnia wartość wiary w Boga i omawia jej przymioty (A.3.3); * wymienia najważniejsze przymioty Boga i wyjaśnia, kim jest Trójca Święta (A.5.2); * omawia rolę pokory i złe skutki pychy w odniesieniu do relacji Bóg – człowiek (C.3.4); | * omawia źródła wiedzy na temat istnienia Boga (A.2.4); * opisuje zadania wynikające z pierwszego przykazania Bożego oraz negatywne skutki wykroczenia przeciw niemu (C.3.5); * wyjaśnia pojęcia: ateizm, deizm, niewiara i agnostycyzm (A.2.3); * przytacza argumenty wierzących w dyskusji ze współczesnym ateizmem (A.2.6); * uzasadnia pierwszeństwo Boga w życiu człowieka (C.4.1); | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym, * rozmowa kierowana, * pogadanka * praca w grupach * kalambury |
|  | **5.** Przykazanie drugie | * Trzy pierwsze przykazania Dekalogu: relacja Bóg – człowiek (C.4). * Przykazanie II. Cześć oddawana Bogu. Modlitwa postawą otwarcia się na Boga i fundamentem życia chrześcijańskiego. Rodzaje, formy i postawy ciała podczas modlitwy (C.4, D.1). | * wyjaśnia, że zabobon, bałwochwalstwo, wróżbiarstwo oraz magia są wynikiem fałszywego obrazu Boga (C.4.2); * wyjaśnia, na czym polega szacunek dla imienia Bożego (C.4.3); | * podaje przykłady wykroczeń przeciwko II przykazaniu Bożemu (bluźnierstwo, nieuczciwość, krzywoprzysięstwo, wiarołomstwo) i opisuje zadania wynikające z tego przykazania (C.4.4) * uzasadnia, że przykazania służą ochronie wartości (C.3.3) | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym, * rozmowa kierowana, * pogadanka * praca z obrazem |
|  | **6.** Przykazanie trzecie | * Trzy pierwsze przykazania Dekalogu: relacja Bóg – człowiek (C.4). * Przykazanie III. Chrześcijański sposób świętowania i spędzania wolnego czasu (B.6, C.4). | * omawia, na czym polega chrześcijańskie świętowanie niedzieli i spędzanie wolnego czasu (C.4.5); * podaje przykładowe postawy moralne związane z przeżywaniem niedzieli (C.4.6). | * opisuje zadania wynikające z trzeciego przykazania Bożego oraz negatywne skutki wykroczenia przeciw niemu (C.3.5); * ocenia przykładowe postawy moralne związane z przeżywaniem niedzieli (C.4.6). | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym, * rozmowa kierowana, * praca z obrazem |
| II. Jedyny Bóg − Jezus Chrystus |  | **7.** Czterech ewangelistów, jedna Dobra Nowina | * Orędzie poszczególnych Ewangelii (A.13). | * przedstawia podstawowe fakty z życia, działalności i nauczania Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym (A.13.3); * charakteryzuje specyfikę poszczególnych Ewangelii (A.13.5); | * charakteryzuje przesłanie poszczególnych Ewangelii (A.13.5); | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym, * rozmowa kierowana, * pogadanka * praca w grupach * ćwiczenie multimedialne |
|  | **8.** Życie, działalność i nauczanie Jezusa Chrystusa | * Życie, działalność i nauczanie Jezusa Chrystusa – zbawczy sens Wcielenia (A.13): | * przedstawia podstawowe fakty z życia, działalności i nauczania Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym (A.13.3); * wyjaśnia zbawczy sens Wcielenia: od narodzenia Jezusa, poprzez Jego działalność i nauczanie (A.13.9) | * wskazuje na skutki wynikające z Wcielenia i Odkupienia dla życia chrześcijanina i każdego człowieka (A.13.10); | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym, * praca w parach * ćwiczenie multimedialne |
|  | **9.** Cuda Jezusa | * Życie, działalność i nauczanie Jezusa Chrystusa:   + - uzdrowienie człowieka sparaliżowanego: Mk 2,1-12;   + – Jezus chodzi po jeziorze: Mk 6,45-32;   + – uzdrowienie trędowatego: Mk 1,40-42; (A.13) | * wyjaśnia zbawczy sens Wcielenia: od narodzenia Jezusa, poprzez Jego działalność (A.13.9) | * zestawia wydarzenia i teksty biblijne z podstawowymi prawdami wiary Kościoła (A.10.5); * dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi wydarzeniami i postaciami Nowego Testamentu (A.13.16) | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym, * rozmowa kierowana, * praca w grupach * ćwiczenie multimedialne |
|  | **10.** Zapowiedź męki i zmartwychwstania | * Życie, działalność i nauczanie Jezusa Chrystusa zapowiedzi męki i zmartwychwstania: Mk 8,31-38 (A.13): | * wyjaśnia zbawczy sens Wcielenia: od narodzenia Jezusa, poprzez Jego działalność i nauczanie (A.13.9) | * zestawia wydarzenia i teksty biblijne z podstawowymi prawdami wiary Kościoła (A.10.5); | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym, * praca w grupach |
|  | **11.** Oczyszczenie świątyni | * Życie, działalność i nauczanie Jezusa Chrystusa oczyszczenie świątyni: Mk 11,15-17 (A.13): * Czas celebracji liturgii Kościoła. Miejsce celebracji liturgii Kościoła (B.2) | * wyjaśnia zbawczy sens Wcielenia: od narodzenia Jezusa, poprzez Jego działalność i nauczanie oraz mękę, śmierć i zmartwychwstanie (A.13.9) | * zestawia wydarzenia i teksty biblijne z podstawowymi prawdami wiary Kościoła (A.10.5); * wyjaśnia, kto, jak, kiedy i gdzie celebruje liturgię (B.2.1) | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym, * rozmowa kierowana, * pogadanka * praca w grupach * ćwiczenie multimedialne |
|  | **12.** Męka, śmierć, wniebowstąpienie | * Życie, działalność i nauczanie Jezusa Chrystusa: męka, śmierć, wniebowstąpienie (A.13): | * przedstawia wydarzenia od śmierci krzyżowej Jezusa do zmartwychwstania i wyjaśnia znaczenie słów „zstąpił do piekieł” (A.16.2) * tłumaczy, że winniśmy Jezusowi wdzięczność za zbawczą Jego Mękę i Śmierć (A.16.a) | * ukazuje sens i znaczenie zmartwychwstania Chrystusa (A.17.1); * omawia wydarzenia z życia Jezusa od Jego zmartwychwstania do wniebowstąpienia (A.17.2) | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym, * rozmowa kierowana, * pogadanka * interpretacja wiersza * praca w grupach |
|  | **13.** Rady ewangeliczne | * Rady ewangeliczne dla każdego – Mk 10,17-31 (A.10) | * omawia rady ewangeliczne jako wskazania dla każdego chrześcijanina (A.10.1, C.10.4, C.10.5); * wyjaśnia pojęcie rady ewangeliczne (E.2.8);. | * dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi wydarzeniami i postaciami Nowego Testamentu (A.13.16); * omawia różne formy powołania w świetle życia Ewangelią (małżeństwo, kapłaństwo, życie konsekrowane) (C.10.4) | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym, * rozmowa kierowana, * pogadanka * praca w grupach * praca z obrazem (ćwiczenie multimedialne) |
|  | **14.** Powołanie apostołów. Nowy Izrael | * Powołanie apostołów, rola Dwunastu – nowy Izrael – Mk 1,16-20; ewentualnie Mk 6,7-17 (E.2). | * na podstawie Dziejów Apostolskich opowiada o życiu i działalności świętych Piotra i Pawła (E.2.1) | * przedstawia biblijne przykłady osób powoływanych przez Boga oraz ich zadania (A.11.4); * opisuje możliwości i podaje przykłady apostolstwa w Kościele, rodzinie, szkole, różnych środowiskach rówieśniczych i na portalach społecznościowych (F.2.1) | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym, * rozmowa kierowana, * pogadanka * praca indywidualna * opowiadanie * praca z obrazem (ćwiczenie multimedialne) |
|  | **15.** Apostołowie: kontynuacja dzieła Jezusa Chrystusa | * Dzieło Jezusa Chrystusa w życiu i działaniu apostołów – Dzieje Apostolskie, św. Piotr, św. Paweł, wybrane Listy (E.2). | * na podstawie Dziejów Apostolskich opowiada o życiu i działalności świętych Piotra i Pawła (E.2.1); * podaje przykłady ludzi zaangażowanych w apostolstwo (F.2.4) | * przedstawia biblijne przykłady osób powoływanych przez Boga oraz ich zadania (A.11.4); * opisuje możliwości i podaje przykłady apostolstwa w Kościele, rodzinie, szkole, różnych środowiskach rówieśniczych i na portalach społecznościowych (F.2.1) | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym, * rozmowa kierowana, * pogadanka * praca z obrazem |
|  | 16. Świętość w różnych formach życia | * Świętość w różnych formach życia (C.10). | * wskazuje na sposoby odkrywania powołania w świetle Bożego wezwania (C.10.5) * wyjaśnia pojęcie życie konsekrowane (E.2.8) * zna drogi podążania do świętości, kształtuje w sobie postawę miłości do Boga i ludzi (A.23.b) | * zestawia wydarzenia i teksty biblijne z podstawowymi prawdami wiary Kościoła (A.10.5); * uzasadnia niepowtarzalną wartość życia ludzkiego i jego świętość (C.5.2) * omawia różne formy powołania w świetle życia Ewangelią (małżeństwo, kapłaństwo, życie konsekrowane) (C.10.4) | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym, * interpretacja wiersza * rozmowa kierowana, * pogadanka * praca z obrazem |
| III. Jedyny Bóg – Duch Święty |  | 17. Duch Święty | * Duch Święty. Natura Trzeciej Osoby Boskiej (A.14). | * wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w zbawianiu człowieka (E.2.10) * wymienia przejawy działania Ducha Świętego w Kościele (A.5.2); | * opowiada o jedności w działaniu Ojca, Syna i Ducha Świętego (A.5) * wskazuje, że Duch Święty jest darem Jezusa (A.5.1); | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym, * studium przypadku * rozmowa kierowana, * pogadanka * film |
|  | 18. Duch Święty obecny w Kościele | * Obecność i działanie Ducha Świętego w Kościele oraz w życiu chrześcijanina (w oparciu o teksty biblijne i nauczanie Kościoła) (A.14). * Kościół wspólnotą wiernych w Duchu Świętym (E.2). | * definiuje i opisuje imię, określenia i symbole Ducha Świętego (A.19.1) * omawia jak pomnażać i wykorzystywać we wspólnocie dary i owoce Ducha Świętego (E.4.a) | * w kontekście prawdy Bożej o Trójcy Świętej opisuje naturę, sposób obecności i działania Ducha Świętego w Kościele w oparciu o teksty biblijne i nauczanie Kościoła (A.14.1); | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym, * praca w parach * praca z obrazem (prezentacja multimedialna) |
|  | 19. Dary Ducha Świętego | * Dary Ducha Świętego (A.14). | * wymienia dary Ducha Świętego (A.14.2); * omawia dary Ducha Świętego (A.14.2); * uzasadnia potrzebę modlitwy o dary Ducha Świętego (A.5.2) * omawia owoce działania Ducha Świętego w życiu chrześcijanina i podaje przykłady (A.14.3) | * wyjaśnia znaczenie darów Ducha Świętego w Kościele (A.14.2); * opowiada o darach Ducha Świętego udzielanych wspólnocie Kościoła (A.5.1); | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym, * rozmowa kierowana, * pogadanka * praca w parach |
|  | 20. Grzechy przeciwko Duchowi Świętemu | * Grzech przeciwko Duchowi Świętemu: Mt 12,31 (A.14). | * wyjaśnia pojęcie grzechu przeciwko Duchowi Świętemu (A.15.1); | * wyjaśnia, na czym polega grzech przeciwko Duchowi Świętemu (C.8.1) * wyjaśnia, kiedy jest posłuszny natchnieniom Ducha Świętego (C.8.c) | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym, * pogadanka * rozmowa kierowana, * praca w parach |
|  | 21. Kościół świątynią Ducha Świętego | * Duch Święty – Dawca łaski wiary. Kościół świątynią Ducha Świętego (KKK 797-799) (A.14). | * wyjaśnia, czym jest Kościół (E.2.3); * omawia, na czym polega rola Kościoła w zbawianiu człowieka (E.2.10). | * odpowiedzialnie podejmuje zadania w życiu Kościoła, a zwłaszcza parafii (E.2.c) | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym, * pogadanka * śpiew |
| Rok liturgiczny |  | 22. Rok liturgiczny | * Aktualizacja historii zbawienia w roku liturgicznym (B.2). * Bóg zbawia w roku liturgicznym (A.10). * Konieczność Kościoła do zbawienia (E.2). | * charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła (B.2.1); * ukazuje związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz z życiem chrześcijanina (A.10.5); | * wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w zbawianiu człowieka (E.2.10); * charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego w kontekście życia chrześcijanina (B.2.1); * zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami religijnymi (A.10.6) * przedstawia możliwości włączenia się w życie Kościoła, a zwłaszcza wspólnoty parafialnej (E.2.12); | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym, * rozmowa kierowana, * pogadanka * praca w grupach |
|  | 23. Podwyższenie Krzyża Świętego | * Sens, przesłanie i liturgia święta Podwyższenia Krzyża Świętego (B.2): | * wymienia święto Podwyższenia Krzyża Świętego (B.2.2); | * opisuje święto Podwyższenia Krzyża Świętego (B.2.2); * ukazuje związek wydarzeń biblijnych ze świętem Podwyższenia Krzyża Świętego, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz z życiem chrześcijanina (A.10.5); | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym, * rozmowa kierowana, * pogadanka * miniwykład * śpiew |
|  | 24. Różaniec – modlitwa cudów | * Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów, świąt oraz uroczystości roku liturgicznego (B.2):   + – Różaniec – modlitwa cudów (B.2, D.5); | * wymienia i opisuje miesiąc różańcowy (B.2.2); * charakteryzuje istotę kultu Maryi oraz św. Dominika (B.2.4) | * uzasadnia związek modlitwy różańcowej z życiem chrześcijanina (D.5.3) * charakteryzuje miesiąc różańcowy w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła (B.2.1); * przedstawia możliwości włączenia się w życie Kościoła, a zwłaszcza wspólnoty parafialnej przez udział w modlitwie różańcowej (E.2.12); | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym, * rozmowa kierowana, * pogadanka |
|  | 25. Adwent | * Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów, świąt oraz uroczystości roku liturgicznego (B.2):   + – Adwent (A.8, B.2); | * wymienia i opisuje okres Adwentu (B.2.2); * uzasadnia religijny wymiar okresu Adwentu (B.2.4); | * omawia liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w okresie Adwentu (B.2.3); * przedstawia możliwości włączenia się w życie Kościoła, a zwłaszcza wspólnoty parafialnej przez udział w roratach (E.2.12); | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym, * rozmowa kierowana, * pogadanka * śpiew |
|  | 26. Narodzenie Pańskie | * Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów, świąt oraz uroczystości roku liturgicznego (B.2):   + – Narodzenie Pańskie (A.10, B.2); | * wymienia i opisuje okres Bożego Narodzenia (B.2.2); * uzasadnia religijny wymiar uroczystości Narodzenia Pańskiego (B.2.4); | * omawia liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w okresie Narodzenia Pańskiego (B.2.3); * przedstawia możliwości włączenia się w życie Kościoła, a zwłaszcza wspólnoty parafialnej przez udział w pasterce (E.2.12); | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym, * rozmowa kierowana, * pogadanka |
| IV. Boże Przykazania |  | 27. Kształtowanie sumienia | * Czym ludzie się kierują w życiu? Interpretacja własnego doświadczenia życiowego w świetle wezwania Bożego (formacja sumienia) (C.2). | * opisuje podstawowe pojęcia etyczne: powinność moralna, sumienie (C.2.1) * omawia sposoby kształtowania sumienia (C.2.5); | * wyjaśnia różnice między dobrem a złem w konkretnych sytuacjach moralnych (C.2.3); | * praca z podręcznikiem * rozmowa kierowana, * praca indywidualna * pogadanka |
|  | 28. System wartości oparty na wierze | * Hierarchia wartości oparta na wierze (C.2). | * opisuje podstawowe pojęcia etyczne: prawo naturalne, prawo Boże, wartości (C.2.1) * wyjaśnia, jak pracować nad własnym rozwojem emocjonalnym (E.1.4); * podaje zasady przy dokonywaniu wyborów (C.2.3) | * podaje przykłady, jak pracować nad własnym rozwojem emocjonalnym (E.1.4); * uzasadnia motywację przy dokonywaniu wyborów (C.2.3) * uzasadnia, że życie chrześcijanina jest odpowiedzią na wezwanie Boże (C.2.4) | * praca z podręcznikiem * metoda „licytacja” * metoda „szczepionka” * rozmowa kierowana, * pogadanka |
|  | 29 Podstawowe pojęcia etyczne | * Podstawowe pojęcia etyczne: powinność moralna, sumienie, prawo naturalne, prawo Boże i wartości (C.2). | * podaje hierarchię wartości wynikających z wiary (C.2.2); * wyjaśnia, czym jest „grzech społeczny” (E.1.3); | * wyjaśnia i podaje przykłady, jak pracować nad własnym rozwojem społecznym (E.1.4); * wymienia wartości nadające sens życiu (A.1.3) | * praca z podręcznikiem * rozmowa kierowana, * piosenka |
|  | 30. Wartości o fundamentalnym znaczeniu | * Hierarchia wartości wynikająca z wiary i sposoby kształtowania sumienia (C.2). | * omawia sposoby kształtowania sumienia, zwłaszcza w kontekście sakramentu pokuty i pojednania (C.2.5); * uzasadnia, że życie chrześcijanina jest odpowiedzią na wezwanie Boże (C.2.4) | * uzasadnia wartość świadectwa wiary w różnych sytuacjach życiowych (E.1.7); * podaje przykłady świadków wiary w konkretnych sytuacjach życiowych (E.1.8); | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym, * okienko informacyjne * pogadanka * odsłuchanie piosenki |
|  | 31. Przykazanie czwarte | * Przykazanie IV. Miejsce, w którym żyjemy: wspólnota i nasze wspólnoty, fundament wspólnoty – wartości (C.5). * Pojęcie wspólnoty, podstawowe wspólnoty życia. Rodzina (E.1). | * opisuje zadania wynikające czwartego przykazania Bożego (C.3.5); * wyjaśnia, na czym polega kultura bycia w rodzinie, szkole, parafii, grupie rówieśniczej i na portalach społecznościowych (E.1.5); * wyjaśnia, na czym polega miłość do Ojczyzny (E.1.6) | * opisuje negatywne skutki wykroczeń przeciw czwartemu przykazaniu Bożemu (C.3.5); * wyjaśnia, na czym polega cześć i właściwa postawa wobec rodziców, opiekunów i przełożonych (C.5.1); * przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu różnych wspólnot Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej (E.1.2); | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym, * rozmowa kierowana, * pytania do refleksji * praca w grupach |
|  | 32. Przykazanie piąte | * Wartości stanowiące fundament relacji międzyludzkich: szacunek dla siebie i innych ludzi oraz postawa odpowiedzialności za siebie, innych i świat, w którym żyjemy (E.1). * Przykazanie V. Wartość ludzkiego życia i zdrowia oraz ich zagrożenia. Troska o ludzkie życie (C.5, C.6). | * opisuje zadania wynikające piątego przykazania Bożego (C.3.5); * uzasadnia niepowtarzalną wartość życia ludzkiego i jego świętość (C.5.2); * podaje argumenty za prawdą, że tylko Bóg może decydować o życiu i śmierci człowieka (C.5.3); | * opisuje negatywne skutki wykroczeń przeciw piątemu przykazaniu Bożemu (C.3.5); * • wymienia dobre nawyki w zakresie ochrony życia i zdrowia (C.5.7); * uzasadnia potrzebę ochrony życia od poczęcia do naturalnej śmierci (C.5.4); * • wskazuje sposoby pomocy rodzinom w trudnej sytuacji życiowej oraz osobom chorym i cierpiącym (C.5.6); | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym, * rozmowa kierowana, * pytania do refleksji * praca w grupach * praca z obrazem (prezentacja multimedialna) |
|  | 33. Przykazanie szóste | * Przykazanie VI. Przemiany okresu preadolescencji i wczesnej adolescencji: dojrzewanie – co się ze mną dzieje? (C.5). * Chrześcijańskie przeżywanie daru płciowości (seksualności) (C.5). | * opisuje zadania wynikające szóstego przykazania Bożego (C.3.5); * charakteryzuje przemiany w okresie dojrzewania (C.5.8); * uzasadnia wartość czystości w różnych okresach życia (C.5.9); * wskazuje sposoby troski o czystość w wieku dojrzewania (C.5.10); | * opisuje negatywne skutki wykroczeń przeciw szóstemu przykazaniu Bożemu (C.3.5); * rozwija pozytywny stosunek do daru płciowości (C.5.9); * wyjaśnia, na czym polega odpowiedzialność za przekazywanie życia (C.5.11); * wyjaśnia, na czym polegają zagrożenia dla życia (C.6.1) | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym, * rozmowa kierowana, * pogadanka * miniwykład * praca w grupach |
|  | 34. Przykazanie siódme | * Przykazanie VII. Odpowiedzialność za innych – za wspólnotę: ochrona własności. Odpowiedzialność za świat – dar Boży (nieumiarkowanie w używaniu naturalnych darów przyrody) (C.7). | * opisuje zadania wynikające siódmego przykazania Bożego (C.3.5); * uzasadnia ochronę własności (C.7.1); * omawia sposoby właściwego korzystania z dóbr ziemskich, (C.16.3); * wymienia rodzaje własności (C.16.4); * wymienia czyny, które są kradzieżą (materialną i intelektualną) (C.16.12); | * opisuje negatywne skutki wykroczeń przeciw siódmemu przykazaniu Bożemu (C.3.5); * przedstawia reguły postępowania wobec cudzej własności (także intelektualnej) (C.16.5); * prezentuje nauczanie Kościoła dotyczące ekologii (C.7.7); | * praca z podręcznikiem * rozmowa kierowana, * praca w parach * ćwiczenie multimedialne * praca z obrazem |
|  | 35. Przykazanie ósme | * Przykazanie VIII. Wartość prawdomówności, godność człowieka a kłamstwo i manipulacja (C.7).• | * opisuje zadania wynikające ósmego przykazania Bożego (C.3.5); * uzasadnia wartość prawdomówności (C.7.2); * rozpoznaje i wskazuje mechanizmy manipulacji w relacjach osobowych i w mediach (C.7.4); | * opisuje negatywne skutki wykroczeń przeciw ósmemu przykazaniu Bożemu (C.3.5); * dostrzega i opisuje związek między kłamstwem i oszustwem a poniżaniem człowieka (jako podmiotu i przedmiotu kłamstwa) (C.7.3); | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym, * rozmowa kierowana, * pogadanka * ćwiczenie multimedialne * odgrywanie ról |
|  | 36. Przykazanie dziewiąte i dziesiąte | * Przykazanie IX i X. Świat jako dar Boży. Rzeczywista wartość dóbr materialnych (C.7). | * opisuje zadania wynikające dziewiątego i dziesiątego przykazania Bożego (C.3.5); * wskazuje na znaczenie dóbr materialnych w życiu chrześcijanina (C.7.5); | * opisuje negatywne skutki wykroczeń przeciw dziewiątemu i dziesiątemu przykazaniu Bożemu (C.3.5); * omawia indywidualne i społeczne aspekty kradzieży oraz niesprawiedliwości w rozdziale dóbr (C.7.6); * • uzasadnia znaczenie wierności małżeńskiej i trwałości małżeństwa (C.7.8); | * praca z podręcznikiem * rozmowa kierowana, * ćwiczenie multimedialne |
|  | 37. Uzależnienia młodzieży | * Uzależnienia młodzieży: odpowiedzialność za siebie – wolność od grzechu (C.8). | * wyjaśnia, czym są zachowania ryzykowne (C.8.1); * wskazuje na najważniejsze zagrożenia wynikające z uzależnień dzisiejszej młodzieży: alkoholizm, fonoholizm, siecioholizm, narkomania, pornografia, hazard, gry komputerowe (C.8.2); | * planuje pozytywne aktywności życiowe, np. sport, harcerstwo, działalność społeczna, wolontariat (C.8.3). | * praca z podręcznikiem * rozmowa kierowana, * pogadanka * praca w grupach * filmy |
| V. Stare i Nowe Przymierze |  | 38. Bóg w Starym i Nowym Przymierzu | * Bóg Starego i Nowego Przymierza (A.12). | * wskazuje na różnice i podobieństwa między judaizmem a chrześcijaństwem (A.12.2); | * przedstawia podstawowe wydarzenia historii zbawienia w Starym Testamencie (patriarchowie, wyjście z Egiptu, wędrówka do Ziemi Obiecanej, Przymierze na Synaju) jako przejawy Bożej wierności obietnicom danym Abrahamowi i wyraz miłości do człowieka (A.11.1) * wyjaśnia znaczenie Paschy Jezusa Chrystusa (A.13.9) | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym * rozmowa kierowana, * praca w parach |
|  | 39. Naród wybrany: Izrael | * Izrael narodem wybranym (A.12). | * uzasadnia, że Izrael jest nadal narodem wybranym (A.12.1) | * tłumaczy , dlaczego należy zachować szacunek wobec wyznawców judaizmu (A.12.a); | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym * rozmowa kierowana, * praca w parach * śpiew |
|  | 40. Judaizm. Stare i Nowe Przymierze | * Judaizm i związek między ludem Starego a Nowego Przymierza (A.12) | * wskazuje na różnice i podobieństwa między judaizmem a chrześcijaństwem (wiara w Boga, etyka – przykazania Boże, Stary Testament jako słowo Boże, nadzieja na ostateczne nadejście królestwa Bożego) (A.12.2); | * • rozwija postawę tolerancji i dialogu (A.12.a). | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym * rozmowa kierowana, * pogadanka * praca indywidualna (lapbook) |
|  | 41. Ten, który wypełnia prawo | * Jezus Chrystus – Ten, który wypełnia Prawo: „Nie sądźcie, że przyszedłem znieść Prawo albo Proroków. Nie przyszedłem znieść, ale wypełnić” – Mt 5,17 (A.12). | * argumentuje, na podstawie KKK, że „kto spotyka Jezusa – spotyka judaizm” (A.12.1); | * wskazuje wypełnienie zapowiedzi Starego Testamentu w Jezusie Chrystusie (A.13.1) * wyjaśnia jak należy reagować na antysemityzm uwzględniając Stary i Nowy Testament (A.12.b) | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym * rozmowa kierowana, * pogadanka * praca indywidualna |
|  | 42. Judaizm i chrześcijaństwo. Podobieństwa i różnice | * Różnice i podobieństwa między judaizmem a chrześcijaństwem (A.12).• | * wskazuje na różnice i podobieństwa między judaizmem a chrześcijaństwem (wiara w Boga, etyka – przykazania Boże, Stary Testament jako słowo Boże, nadzieja na ostateczne nadejście królestwa Bożego) (A.12.2); | * wyjaśnia jak należy reagować na antysemityzm uwzględniając Stary i Nowy Testament (A.12.b) | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym * rozmowa kierowana, * praca z obrazem * praca w grupach |
|  | 43. Dzień Judaizmu | * Grzech antysemityzmu, Dzień Judaizmu w Kościele (A.12) | * podaje, kiedy w Kościele obchodzimy Dzień Judaizmu (A.12.4). | * uzasadnia, że antysemityzm jest grzechem (A.12.3); | * praca z podręcznikiem * rozmowa kierowana, * miniwykład * pogadanka * praca plastyczna |
| VI. Religie świata |  | 44. Powszechność zbawienia | * Powszechność zbawienia – przynależność do Kościoła (F.3) | * omawia ogólnie zjawisko religii (F.3.1); * tłumaczy prawo moralne i łaskę Bożą jako niezbędną pomoc do zbawienia (A.26.1) | * wyjaśnia konieczności łaski Bożej do zbawienia (E.8.4); * ukazuje miejsce Pisma Świętego w życiu chrześcijanina (E.8.4); | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym * rozmowa kierowana, * pogadanka * odsłuchanie piosenki |
|  | 45. Religie świata | * Główne religie w świecie (F.3):   + – religie monoteistyczne;   + – religie politeistyczne | * wymienia główne religie monoteistyczne i politeistyczne w świecie (chrześcijaństwo, judaizm, islam, buddyzm, hinduizm) (F.3.3); * opisuje podstawowe założenia doktrynalne judaizmu, islamu, buddyzmu i hinduizmu (F.3.6) | * przedstawia różnice i podobieństwa katolicyzmu i pozostałych głównych wyznań chrześcijańskich (E.8.2); * wyjaśnia na przykładach różnicę między wyznaniami chrześcijańskimi a religiami niechrześcijańskimi (F.3.2); | * praca z podręcznikiem * rozmowa kierowana, * praca z obrazem (prezentacja multimedialna) * praca w grupach |
|  | 46. Chrześcijaństwo a inne religie | * Chrześcijaństwo a inne religie. Podobieństwa i różnice pomiędzy chrześcijaństwem i wielkimi religiami (F.3). | * wymienia kręgi przynależności do Kościoła Chrystusowego i przyporządkowania do ludu Bożego (F.3.5); * charakteryzuje specyfikę i wartość chrześcijaństwa wobec innych religii (F.3.7); | * podaje wiadomości na temat najważniejszych religii świata oraz wyznań chrześcijańskich (A.3.1); * ukazuje specyfikę i wartość chrześcijaństwa wobec innych religii, zwłaszcza: judaizmu, buddyzmu, hinduizmu i islamu (F.2.1) | * praca z podręcznikiem * rozmowa kierowana, * miniwykład * praca w grupach * film |
|  | 47. Dialog międzyreligijny | * Dialog międzyreligijny (F.3) | * podaje zasady dialogu międzyreligijnego (F.2.2); * wskazuje podejmowane przez Kościół katolicki drogi dialogu międzykulturowego i międzyreligijnego (F.2.3) | * uzasadnia właściwą postawę chrześcijanina wobec sekt (F.3.8) * rozwija postawę zrozumienia, tolerancji i dialogu rozumianego jako poszukiwanie prawdy, skoncentrowanego na dobru (A.3.a). | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym * rozmowa kierowana, * pogadanka * praca w grupach * film |
| VII. Duch Święty w dziejach Kościoła |  | 48. Sobór Watykański I | * I Sobór Watykański – nieomylność papieża i jej zakres; pojęcia: Państwo Kościelne, Watykan (E.2, E.3). | * wyjaśnia pojęcia: Państwo Kościelne, Watykan (E.3.8); * wyjaśnia dogmat o nieomylności papieża i na czym polega posłuszeństwo papieżowi (E.2.7, E.2.8); | * określa wyzwania społeczne w Europie XIX w. i udzieloną na nie odpowiedź Kościoła (E.4.4); * przedstawia rozwój nauczania Kościoła podczas Soboru Watykańskiego I (E.5.1) | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym * pogadanka * praca w grupach * „wędrujące listy” |
|  | 49. Rewolucja przemysłowa. Katolicka nauka społeczna | * Rewolucja przemysłowa, katolicka nauka społeczna (E.3, E.1). | * wyjaśnia, czym jest katolicka nauka społeczna (C.16.2) * określa wyzwania społeczne w Europie XIX w. i udzieloną na nie odpowiedź Kościoła (E.4.4); | * omawia w kontekście rewolucji przemysłowej, czym zajmuje się katolicka nauka społeczna (E.3.9); | * praca z podręcznikiem * rozmowa kierowana, * pogadanka * praca w grupach * „burza mózgów” |
|  | 50. Rola Kościoła w życiu narodu polskiego | * Rola Kościoła w życiu narodu polskiego. Udział Kościoła w rozwoju kulturalnym i społecznym narodu (E.5). | * na podstawie poznawanych dziejów Kościoła wskazuje na ciągłość działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka oraz uzasadnia, że historia Kościoła jest świadectwem prowadzenia ludzi do zbawienia (E.3.1, E.3.11); | * wskazuje na wydarzenia i zjawiska religijne, które wpłynęły na budowanie tożsamości narodowej Polaków w XIX i na początku XX w. (E.5.9); * omawia, na czym polega świętość Honorata Koźmińskiego, a także jaka była i jest jego rola w historii narodu i Kościoła * uzasadnia wartość świadectwa wiary w różnych sytuacjach życiowych (E.1.7); | * praca z podręcznikiem * rozmowa kierowana, * pogadanka * miniwykład |
|  | 51. Święty Jan Bosko | * Postaci świętych polskich. Patriotyzm w przeszłości i dzisiaj (A.13 * - Święci Kościoła i ich rola: św. Jan Bosko (E.4). | * omawia, na czym polega świętość św. Jana Bosko, (E.5.8); | * omawia, jaka była i jest rola św. Jana Bosko w historii narodu i Kościoła (E.5.8); * uzasadnia wartość świadectwa wiary w różnych sytuacjach życiowych (E.1.7); | * praca z podręcznikiem * rozmowa kierowana, * praca w grupach * ćwiczenie multimedialne * film |
|  | 52. Kościół w Polsce w czasach niewoli | * Postaci świętych polskich. Patriotyzm w przeszłości i dzisiaj (A.13): * – kościół w Polsce w czasach niewoli: św. Zygmunt Szczęsny Feliński (E.5); | * wymienia wydarzenia i zjawiska religijne, które wpłynęły na budowanie tożsamości narodowej Polaków w XIX i na początku XX w. (E.5.9) * wyjaśnia, na czym polega miłość do Ojczyzny (E.1.6); | * omawia, na czym polega świętość św. Zygmunta Felińskiego, a także jaka była i jest jego rola w historii narodu i Kościoła (E.5.8); * uzasadnia wartość świadectwa wiary w różnych sytuacjach życiowych (E.1.7); | * praca z podręcznikiem * rozmowa kierowana, * praca w parach * pogadanka |
|  | 53. Brat Albert Chmielowski | * Postaci świętych polskich. Patriotyzm w przeszłości i dzisiaj (A.13): * – od miłości Ojczyzny do miłości Jezusa Chrystusa w bliźnim: św. Brat Albert (E.5, F.2); | * omawia, na czym polega świętość Brata Alberta, (E.5.8); | * omawia, jaka była i jest rola Brata Alberta w historii narodu i Kościoła (E.5.8); * uzasadnia wartość świadectwa wiary w różnych sytuacjach życiowych (E.1.7) | * praca z podręcznikiem * rozmowa kierowana, * praca w parach * pogadanka |
|  | 54. Święta Faustyna Kowalska | * Postaci świętych polskich. Patriotyzm w przeszłości i dzisiaj (A.13): * – Kościół świadczy o miłosiernym Bogu: św. Faustyna Kowalska (E.5, F.2);2). | * omawia, na czym polega świętość Faustyny Kowalskiej, (E.5.8); | * omawia, jaka była i jest rola Faustyny Kowalskiej w historii narodu i Kościoła (E.5.8); * uzasadnia wartość świadectwa wiary w różnych sytuacjach życiowych (E.1.7) | * praca z podręcznikiem * rozmowa kierowana, * praca z obrazem (ćwiczenie multimedialne) * pogadanka * miniwykład |
|  | 55. Błogosławiony Jan Beyzym | * Postaci świętych polskich. Patriotyzm w przeszłości i dzisiaj (A.13): * – misyjna działalność Kościoła: bł. Jan Beyzym (E.5). | * omawia, na czym polega świętość Jana Beyzyma, (E.5.8); | * omawia, jaka była i jest rola Jana Beyzyma w historii narodu i Kościoła (E.5.8); * uzasadnia wartość świadectwa wiary w różnych sytuacjach życiowych (E.1.7); | * praca z podręcznikiem * rozmowa kierowana, * praca z obrazem (ćwiczenie multimedialne) * pogadanka * miniwykład * film |
|  | 56. Odpowiedzialność świeckich za Kościół | * Odpowiedzialność świeckich za Kościół. Pojęcie i istota apostolstwa (F.2). * Zaangażowanie chrześcijanina w różne formy apostolstwa (F.2). * Zadania chrześcijanina w życiu społecznym (F.2) | * przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu różnych wspólnot Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej (E.1.2); * wyjaśnia pojęcie apostolstwo i podaje przykłady apostolstwa świeckich (F.2.4); | * wyjaśnia i podaje przykłady, jak pracować nad własnym rozwojem emocjonalnym i społecznym (E.1.4); * wyjaśnia, na czym polega kultura bycia w rodzinie, szkole, parafii, grupie rówieśniczej i na portalach społecznościowych (E.1.5); * podaje przykłady świadków wiary w konkretnych sytuacjach życiowych (E.1.8); | * praca z podręcznikiem * rozmowa kierowana, * opowiadanie, * pogadanka |
| Rok liturgiczny |  | 57. Tydzień Modlitw o Jedność Chrześcijan | * Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów, świąt oraz uroczystości roku liturgicznego (B.2): * – Tydzień Modlitw o Jedność Chrześcijan (B.2, E.2); | * charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina (B.2.1); * wymienia i opisuje Tydzień Modlitw o Jedność Chrześcijan (B.2.2); | * omawia liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w  Tygodniu Modlitw o Jedność Chrześcijan (B.2.3); * wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w zbawianiu człowieka (E.2.10); | * praca z podręcznikiem * rozmowa kierowana, * pogadanka * metaplan |
|  | 58. Wielki Post | * Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów, świąt oraz uroczystości roku liturgicznego (B.2):   + –– Wielki Post (B.2); | * omawia praktyki ascetyczne w Kościele (B.2.6); * uzasadnia religijny wymiar okresu Wielkiego Postu (B.2.4); | * omawia liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w okresie Wielkiego Postu (B.2.3); * przedstawia możliwości włączenia się w życie Kościoła, a zwłaszcza wspólnoty parafialnej przez udział w liturgii wielkiego postu (E.2.12); | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym * rozmowa kierowana, * pogadanka |
|  | 59. Triduum Paschalne | * Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów, świąt oraz uroczystości roku liturgicznego (B.2):   + – Triduum Paschalne (A.10, B.2); | * wymienia i opisuje czas Triduum Paschalnego (B.2.2); * uzasadnia religijny wymiar Triduum Paschalnego(B.2.4); | * omawia liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w okresie Triduum Paschalnego (B.2.3); * przedstawia możliwości włączenia się w życie Kościoła, a zwłaszcza wspólnoty parafialnej przez udział w liturgii Triduum Paschalnego (E.2.12); | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym, * rozmowa kierowana, * pogadanka * praca w grupach |
|  | 60. Święta maryjne | * Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów, świąt oraz uroczystości roku liturgicznego (B.2): * – święta maryjne (B.2); | * uzasadnia religijny wymiar uroczystości i świąt maryjnych(B.2.4); * charakteryzuje istotę kultu Maryi (B.2.4); | * ukazuje związek wydarzeń biblijnych ze świętami maryjnymi oraz z życiem chrześcijanina (A.10.5); | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym * praca indywidualna * pogadanka |

**SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCEN**

Celujący:

Uczeń:

* spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą
* posiada wiedzę wykraczającą poza program oraz potrafi ją twórczo wprowadzać w życie
* aktywnie uczestniczy w zajęciach i systematycznie prowadzi ćwiczenia
* wykonuje dodatkowe zadania dla chętnych
* bierze udział w konkursach przedmiotowych
* uczestniczy w zajęciach dodatkowych o tematyce religijnej w szkole lub parafii

Bardzo dobry

Uczeń:

* opanował wiedzę i umiejętności określane programem nauczania
* ma prawidłowo uzupełnione ćwiczenia w podręczniku
* chętnie i systematycznie uczestniczy w zajęciach
* jest aktywny na zajęciach
* okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego

Dobry

Uczeń:

* opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania
* ma dobrą umiejętność zastosowania zdobytej wiedzy
* osiąga postępy podczas zajęć
* jest chętny do pracy
* okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego

Dostateczny

Uczeń:

* opanował wiedzę i umiejętności umożliwiające dalsze zdobywanie wiedzy,
* w jego wiadomościach są wyraźne luki
* wykazuje chęć do pracy na zajęciach
* ma braki w wykonywaniu ćwiczeń
* okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego

Dopuszczający:

Uczeń:

* zdobyte wiadomości nie są wystarczające do uzyskania podstawowej wiedzy religijnej
* niechętnie uczestniczy w zajęciach
* wymaga pomocy przy wykonywaniu prostych zadań

Niedostateczny:

Uczeń:

* nie opanował podstawowych widomości i umiejętności określonych programem nauczania
* notorycznie brak mu chęci do pracy i uczestniczenia w zajęciach

Ponieważ religia jest przedmiotem nieobowiązkowym, należy przed ewentualnym wystawieniem oceny niedostatecznej, zbadać sytuację ucznia, podjąć próbę rozmowy z wychowawcą, pedagogiem, rodzicami (opiekunami prawnymi), etc. i spróbować udzielić uczniowi wszelkiej możliwej pomocy, aby podjął on próbę sprostania stawianym przed nim wymaganiom.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I semestr** | | | | | |
| **Rozdział** | **celujący** | **bardzo dobry** | **dobry** | **dostateczny** | **dopuszczający** |
| I. Jedyny Bóg – nasz Ojciec | * wymienia źródła autentycznego i trwałego szczęścia człowieka * szczegółowo wyjaśnia, czego bronią pierwsze trzy Boże przykazania i jaki jest ich sens * uzasadnia pierwszeństwo Boga w życiu człowieka | * wymienia wartości nadające sens ludzkiemu życiu * uzasadnia konieczność budowania relacji z Bogiem i ludźmi. * wymienia sposoby na to, jak radzić sobie z rozproszeniami podczas modlitwy * uświadomienie uczniom, że Bóg jest Bogiem jedynym. * wymienia przymioty Boga; * wyjaśnia pojęcia: ateizm, deizm, niewiara i agnostycyzm * wyjaśnia, na czym polega szacunek dla imienia Bożego; * wyjaśnia, na czym polega chrześcijańskie świętowanie niedzieli. | * przedstawia i omawia różne potrzeby ludzkie, w tym potrzebę sensu życia; * wyjaśnia, na czym polega relacja z Bogiem; * argumentuje, dlaczego modlitwa może czasem sprawiać trudności; * wyjaśnia, przed czym chroni nas pierwsze przykazanie * opisuje zadania wynikające z drugiego przykazania * uzasadnia postawy moralne związane z przeżywaniem niedzieli i spędzania wolnego czasu. | * formułuje pytania związane z sensem istnienia * opisuje swoje relacje z drugim człowiekiem; * podaje różne sposoby na to, jak można się modlić * opisuje zadania wynikające z pierwszego przykazania Bożego oraz negatywne skutki wykroczenia przeciw niemu * podaje przykłady wykroczeń przeciwko drugiemu przykazaniu; * wie, czemu sprzeciwia się trzecie przykazanie. | * wymienia ludzie potrzeby, * wyjaśnia potrzebę troski o relacje z Bogiem i ludźmi * wyjaśnia dlaczego modlitwa to rozmowa z Bogiem * wie, że są Trzy Osoby Boskie * tłumaczy, kiedy ma miejsce nadużywanie imienia Bożego * podaje sposoby spędzania wolnego czasu. |
| II. Jedyny Bóg – Jezus Chrystus | * wyjaśnia zbawczy sens Wcielenia: od narodzenia Jezusa, poprzez Jego działalność i nauczanie * zestawia wydarzenia i teksty biblijne z podstawowymi prawdami wiary Kościoła * przedstawia biblijne przykłady osób powoływanych przez Boga oraz ich zadania | * charakteryzuje specyfikę i przesłanie czterech ksiąg Ewangelii; * wyjaśnia znaczenie prawdy, że Jezus stał się człowiekiem dla naszego zbawienia * tłumaczy, że cuda, które czynił Jezus, były wyrazem Jego miłości do ludzi i miały uwiarygodnić Jego posłannictwo * wyjaśnia sens odczytywania i przyjmowania wydarzeń życiowych w świetle objawienia Bożego * opisuje i interpretuje fragment wyrzucenia kupców ze świątyni, * tłumaczy, w jaki sposób Jezus, który wstąpił do nieba, opiekuje się każdym człowiekiem * uświadomienie uczniom, czym są rady ewangeliczne * opisuje, dlaczego wierzący powinni układać swoje życie według wskazań słowa Bożego. * wyjaśnia na podstawie wydarzeń biblijnych, jakie było powołanie apostołów * definiuje, na czym polegała niezwykłość Jezusa * opisuje, w jaki sposób powołanie zmieniło życie apostołów. | * opisuje pojęcie „Ewangelia” w odniesieniu do czterech ksiąg Nowego Testamentu; * przedstawia podstawowe fakty z życia, działalności i nauczania Jezusa w porządku chronologicznym; * opisuje cuda jako zjawiska nadprzyrodzone * tłumaczy, dlaczego Jezus ostro upomniał Piotra * omawia, w jaki sposób może okazywać szacunek ludziom, miejscom oraz czasom poświęconym Bogu * przedstawia przebieg męki Jezusa; * definiuje pojęcie „rady ewangeliczne” * opisuje misję Dwunastu * definiuje pojęcie świętości; * wyjaśnia, w jaki sposób można zostać świętym. | * wymienia korzyści płynące z czytania Ewangelii * wyjaśnia zbawczy sens wcielenia: od narodzenia Jezusa, poprzez Jego działalność i nauczanie, aż po mękę, śmierć i zmartwychwstanie. * omawia cud uzdrowienia człowieka sparaliżowanego, trędowatego oraz chodzenia po jeziorze; * definiuje, co znaczy naśladować Jezusa * wyjaśnia, dlaczego należy się szacunek ludziom oraz miejscom i czasom poświęconym Bogu * zwraca się w potrzebie do Judy Tadeusza lub innych świętych * wyjaśnia pojęcie „życie konsekrowane” * wyjaśnia symbolikę dwunastu apostołów * tłumaczy konieczność podejmowania osobistego wysiłku odpowiedzialności za wspólnotę Kościoła * wyjaśnia, że dążenie do świętości jest zadaniem każdego chrześcijanina. | * wyjaśnia, że choć Ewangelię spisało czterech różnych ludzi, wszyscy mieli ten sam cel: przekazanie Dobrej Nowiny * tłumaczy, dlaczego warto praktykować pokorne zachowanie * wyjaśnia sens czynienia cudów przez Jezusa * tłumaczy, że Jezus dokonał dzieła odkupieni całkowicie dobrowolnie i świadomie * tłumaczy pojęcie miejsca i czasu świętego, * wyjaśnia, w jaki sposób Jezus, który wstąpił do nieba, opiekuje się nami; * tłumaczy, jak zbliżać się do Boga w codziennym życiu. * wymienia imiona apostołów; wskazuje, w jaki sposób on również został powołany do głoszenia Ewangelii. * podaje, kto jest dla niego autorytetem, i opisuje te postaci. |
| III. Jedyny Bóg – Duch Święty | * w kontekście prawdy Bożej o Trójcy Świętej opisuje naturę, sposób obecności i działania Ducha Świętego w Kościele w oparciu o teksty biblijne i nauczanie Kościoła * omawia owoce działania Ducha Świętego w życiu chrześcijanina i podaje przykłady. | * objaśnia istotę dogmatu o Bogu Trójjedynym; * odkrywa rangę pojęcia „osoba” w stosunku do Boga i człowieka * ukazanie uczniom obecności i działania Ducha Świętego w Kościele oraz w życiu chrześcijanina. * opisuje, że może zwrócić się do Ducha Świętego z prośbą o wsparcie i nawiązać z nim relację. * wyjaśnia proces kuszenia i stopniowego odchodzenia od wiary * wymienia analogie, poprzez które potrafi opisać znaczenie Ducha Świętego; * wyjaśnia, kiedy jest posłuszny natchnieniom Ducha Świętego. | * tłumaczy ciągłość przekazu wiary * rozpoznaje obecność Ducha Świętego na przestrzeni dziejów; * tłumaczy, jaka jest różnica między „darami” i „owocami” Ducha Świętego; * opisuje, na czym polega każdy z grzechów przeciwko Duchowi Świętemu * dostrzega i docenia działanie Trzeciej Osoby Trójcy Świętej. | * wyjaśnia, że osobisty rozwój duchowy jest bardzo ważny i pozwala pogłębić własną wiarę * tłumaczy, w jaki sposób Duch Święty jest obecny w Kościele * opisuje, jakie owoce rodzi przyjęcie darów Ducha Świętego; * wymienia sześć grzechów przeciwko Duchowi Świętemu * opisuje własnymi słowami, na czym polega jego osobista relacja z Duchem Świętym. | * wymienia Trzy Osoby Boskie * objaśnia, przy pomocy jakich symboli Biblia opisuje Ducha Świętego; * wymienia siedem darów Ducha Świętego; wskazuje konsekwencje popełnienia grzechów przeciwko Duchowi Świętemu * wskazuje sytuacje, kiedy doświadcza działania Ducha Świętego. |
| Katechezy okolicznościowe | * charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła * ukazuje związek wydarzeń biblijnych ze świętami chrześcijańskimi, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz z życiem chrześcijanina | * tłumaczy związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym.. * definiuje, czym jest zbawienie; * uzasadnia związek modlitwy różańcowej z życiem chrześcijanina * charakteryzuje, czym wyróżnia się czas adwentu i wymienia jego szczególne znaki * uzasadnia religijny wymiar świąt Bożego Narodzenia. | * opisuje cykl roku liturgicznego * przedstawia modlitwę różańcową jako modlitwę cudów; * wyjaśnia pojęcie Marana tha; * opisuje cud Bożego Narodzenia; * opisuje miłość Chrystusa, która jest bezinteresowna. | * charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego; * wskazuje na krzyż jako źródło miłości Boga do człowieka * tłumaczy ważność modlitwy różańcowej * wymienia sposoby przeżywania Adwentu * wskazuje okoliczności narodzenia Jezusa. | * wyjaśnia sens liturgii jako uobecniania zbawczych wydarzeń z życia Jezusa Chrystusa * zna znaczenie święta Podwyższenia Krzyża Świętego * tłumaczy, że modlitwę różańcową zapoczątkował Święty Dominik * wie, że adwent to nie tylko czas oczekiwania na Boże Narodzenie, ale i na powtórne przyjcie Chrystusa * wyjaśnia symbol pustego talerza na wigilii. |
| **II semestr** | | | | | | |
| 4. Boże Przykazania | * podaje przykłady, jak pracować nad własnym rozwojem emocjonalnym * uzasadnia motywację przy dokonywaniu wyborów * uzasadnia, że życie chrześcijanina jest odpowiedzią na wezwanie Boże * rozpoznaje i wskazuje mechanizmy manipulacji w relacjach osobowych i w mediach. | * tłumaczy, o chodzi w kształtowaniu sumienia; * omawia, jaka hierarchia wartości wynika z wiary * wyjaśnia różnice między dobrem a złem w konkretnych sytuacjach moralnych * wyjaśnia, że błogosławieństwa to droga do prawdziwego szczęścia. * uzasadnia konieczność okazywania szacunku rodzicom i osobom starszym * uzasadnia konieczność szacunku dla życia ludzkiego; * opisuje, na czym polega szacunek wobec piękna ciała – własnego oraz drugiego człowieka; * podaje argumenty przemawiające za troską o środowisko naturalne. * dostrzega i opisuje związek między kłamstwem i oszustwem a poniżaniem człowieka * analizuje potrzebę umiejętności budowania życia w wolności od rzeczy materialnych i dzięki panowaniu ducha nad popędem oraz pragnieniami. * rozróżnia pozytywne pragnienia od niepohamowanego pożądania * definiuje, czym są zachowania ryzykowne. | * wyjaśnia, czym jest sumienie; * podaje przykłady współczesnych „bożków” * opisuje podstawowe pojęcia etyczne: powinność moralna, prawo naturalne, czyny ludzkie; * opisuje, na czym polega „obietnica szczęścia” złożona przez Boga * rozumie wartość autorytetu rodziców i osób starszych * wskazuje, że gniew jest przeciwny piątemu przykazaniu * wyjaśnia na czym polega piękno człowieka, jego ciała i duszy * definiuje pojęcie dobra wspólnego, sprawiedliwości i odpowiedzialności; * uzasadnia wartość prawdomówności * uzasadnia znaczenie wierności małżeńskiej i trwałości małżeństwa; * definiuje, czym są uzależnienia. | * ff podaje zalety formacji sumienia. * przedstawia Boga jako największą wartość. * tłumaczy motywację przy dokonywaniu wyborów * tłumaczy, na czym polega pragnienie szczęścia i jak można je zaspokoić; * wymienia obowiązki dzieci wobec rodziców * wymienia działania człowieka niezgodne z piątym przykazaniem * tłumaczy znaczenie terminu „cudzołożyć”, „cudzołóstwo * wskazuje na znaczenie dóbr materialnych w życiu chrześcijanina * wymienia wykroczenia przeciwko ósmemu przykazaniu * potrafi ocenić rzeczywistą wartość dóbr materialnych * podaje rodzaje uzależnień i wskazuje na największe zagrożenia młodzieży. | * zna sposoby formacji sumienia * wymienia reguły budowania hierarchii wartości opartej na wierze * tłumaczy konieczność kierowania się w życiu kryteriami powinności etycznej i prawa naturalnego * wymienia wartości, na których warto oprzeć swoje życie * wskazuje, kogo obowiązuje przykazanie czwarte * wie, że życie jest najcenniejszym darem od Boga; * wyjaśnia, kogo w szczególny sposób dotyczy przykazanie szóste * wymienia grzechy przeciwko siódmemu przykazaniu; * definiuje pojęcia związane z ósmym przykazaniem; * tłumaczy znaczenie słowa „pożądanie”; * wymienia pozytywne aktywności życiowe. | |
| 5. Stare i Nowe Przymierze | * przedstawia podstawowe wydarzenia historii zbawienia w Starym Testamencie (patriarchowie, wyjście z Egiptu, wędrówka do Ziemi Obiecanej, Przymierze na Synaju) jako przejawy Bożej wierności obietnicom danym Abrahamowi i wyraz miłości do człowieka * wyjaśnia znaczenie Paschy Jezusa Chrystusa. | * argumentuje, że bez znajomości Starego Testamentu Nowy jest niezrozumiały * wyjaśnia szczególną rolę Izraela w historii Zbawienia * uzasadnia, że Kościół jest ludem Nowego Przymierza * uzasadnia jedność Starego i Nowego Testamentu * wyjaśnia, w jakim sensie chrześcijaństwo ma swoje korzenie w judaizmie * podaje argumenty za obchodzeniem Dnia Judaizmu. | * wyjaśnia, co to jest przymierze * wymienia informacje o państwie Izrael * wymienia cechy charakterystyczne oraz wspólne dla judaizmu i dla chrześcijaństwa; * tłumaczy sens Prawa Starego Przymierza; * wskazuje na różnice i podobieństwa między judaizmem a chrześcijaństwem * uzasadnia, że antysemityzm jest grzechem, któremu należy się przeciwstawiać. | * opisuje znaczenie przymierza zawartego w Starym Testamencie; * wyjaśnia, dlaczego Izrael stał się narodem wybranym * wyjaśnia różnicę między Starym a Nowym Przymierzem * wyjaśnia, jak działa Prawo Boże; * rozpoznaje symbole i przedmioty związane z judaizmem; * opisuje bolesne doświadczenia wojenne wyznawców judaizmu. | * tłumaczy znaczenie przymierza zawartego w Nowym Testamencie * tłumaczy, skąd wzięła się nazwa „Izrael”; * wyjaśnia konieczność szacunku wobec wyznawców judaizmu * podaje obowiązki i prawa ucznia Jezusa. * tłumaczy, dlaczego niektóre obyczaje żydowskie przeniknęły do chrześcijaństwa * omawia na czym polega szacunek wobec wyznawców judaizmu. | |
| 6.Religie świata | * opisuje podstawowe założenia doktrynalne judaizmu, islamu, buddyzmu i hinduizmu * ukazuje specyfikę i wartość chrześcijaństwa wobec innych religii, zwłaszcza: judaizmu, buddyzmu, hinduizmu i islamu | * tłumaczy, na czym polega wyjątkowość chrześcijaństwa. * charakteryzuje wielkie religie * omawia, jakie jest stanowisko Kościoła katolickiego wobec innych religii. * tłumaczy, czym różni się „dialog międzyreligijny” od ekumenizmu. | * wyjaśnia, co znaczy powszechność zbawienia; * wie, co to jest religia * wskazuje zasadnicze podobieństwa i różnice między chrześcijaństwem a innymi religiami * omawia, które poglądy są wspólne dla poszczególnych religii. | * wymienia formy przynależności do Kościoła; * tłumaczy potrzebę poznania innych religii * wyjaśnia pojęcie „dialog międzyreligijny” * uzasadnia zasadność „dialogu religijnego”. | * tłumaczy, że wyznawcom wszystkich religii należy się szacunek * wymienia największe religie świata; * uzasadnia powszechność zbawienia. | |
| 7. Duch Święty w dziejach Kościoła | * określa wyzwania społeczne w Europie XIX w. i udzieloną na nie odpowiedź Kościoła * omawia w kontekście rewolucji przemysłowej, czym zajmuje się katolicka nauka społeczna * opisuje, na czym polega udział chrześcijan w kapłańskiej, prorockiej i królewskiej misji Chrystusa * podaje przykłady świadków wiary w konkretnych sytuacjach życiowych. | * zna ustalenia Soboru Watykańskiego I * wyjaśnia, czym jest katolicka nauka społeczna i podaje, kto był jej prekursorem * argumentuje, że w czasie zaborów (i nie tylko) Kościół miał wpływ na wiele dziedzin życia; * wyjaśnia i podaje sposoby pracy nad sobą, by osiągnąć świętość * charakteryzuje postać i posługę Świętego Zygmunta Szczęsnego * wyjaśnia, jaką rolę odegrał brat Albert w historii ojczyzny i Kościoła * tłumaczy, czym jest Boże miłosierdzie * tłumaczy, na czym polega działalność misyjna Kościoła; * charakteryzuje, na czym polega apostolstwo świeckich. | * wyjaśnia, kto i dlaczego zwołał sobór * rozumie dlaczego wynalazki oraz postęp technologiczny nie mogą być ważniejsze od człowieka; * tłumaczy, że Kościół jest nierozerwalnie związany z historią Polski; * przedstawia życie Świętego Jana Bosko i argumentuje aktualność jego dzieła; * definiuje, czym wyróżniała się działalność Świętego Zygmunta Szczęsnego * przedstawia krótko życiorys brata Alberta * opisuje postać Świętej Faustyny Kowalskiej * wyjaśnia, jak rozumie termin „misja Kościoła”; * omawia obowiązki chrześcijan wynikające z przynależności do Kościoła. | * wyjasnia, że Kościół odpowiada na znaki czasu * tłumaczy, że człowiek jest powołany do rozwoju * opowiada o błogosławionym Honoracie Koźmińskim * ukazuje wpływ pedagogiki Świętego Jana Bosko na dzisiejsze szkoły * opisuje, na czym polegała wierność Świętego Zygmunta Szczęsnego wobec spraw Polski i Kościoła. * wyjaśnia, na czym polega służba bliźniemu na wzór brata Alberta * omawia wybrane formy kultu miłosierdzia Bożego * opowiada o błogosławionym Janie Beyzymie * tłumaczy, jakie stany można wyróżnić w Kościele. | * tłumaczy potrzebę poznawania historii Kościoła * wie, że człowiek, przyczyniając się do rozwoju świata, realizuje Boże wezwanie „czyńcie sobie ziemię poddaną” * wymienia przykłady polskich świętych patriotów * wyjaśnia w jaki sposób Bóg potwierdza posłannictwo świętych; * opisuje jak można uczyć się patriotyzmu od Świętego Zygmunta Szczęsnego * wymienia przykłady świętych opiekujących się potrzebującymi * wyjaśnia, że miłosierdzie Boże jest dla każdego * wymienia obszary działalności misyjnej Kościoła * wyjaśnia pojęcie „apostolstwo.” | |
| Katechezy okolicznościowe | * przedstawia wartość dążenia do jedności Kościoła * charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina. | * wymienia największe Kościoły chrześcijańskie * charakteryzuje czas Wielkiego Postu * omawia, czym jest Triduum Paschalne, i tłumaczy, co oznacza sam termin * opisuje rolę Maryi w życiu Kościoła. | * wyjaśnia pojęcia „ekumenizm * wskazuje sens czasu nawrócenia * opisuje, jakie wydarzenia wspominamy w poszczególne dni; * wyjaśnia, dlaczego Kościół obchodzi Triduum i jakie święta poprzedza * charakteryzuje istotę kultu Maryi. | * omawia, na czym polega idea Tygodnia Powszechnej Modlitwy o Jedność Chrześcijan * zna praktyki stosowane w Kościele w okresie Wielkiego Postu; * wskazuje, że uczestnictwo w Triduum Paschalnym jest niezbędne, by lepiej przeżywać sprawy wiary * wymienia kilka tytułów Matki Bożej. | * umiejscawia w czasie okres Wielkiego Postu * wyjaśnia, że łączenie się z Chrystusem w tajemnicy męki, śmierci i zmartwychwstania prowadzi do zbawienia * wskazuje niektóre święta Maryjne. | |