Plan wynikowy, wymagania, kryteria ocen na poszczególne stopnie

Przedmiot: Religia

Klasa III SP „****Pan Jezus nas karmi****”

W zaproponowanym rocznym planie określono wymagania. Wymagania stanowią kryterium do wystawienia oceny od dopuszczającej do celującej. Roczny plan wynikowy i rozkład materiału uwzględnia tematy zawarte w podręczniku ucznia.

1. Podstawą wystawienia oceny końcowo semestralnej będzie średnia ważona ocen otrzymanych w ciągu całego semestru.
2. Przewidywana ocena z przedmiotu ustalona przez nauczyciela może odbiegać od średniej ważonej, gdyż uczeń ma jeszcze możliwość zdobywania ocen.

OSIĄGNIĘCIA UCZNIA W KONKURSACH PRZEDMIOTOWYCH MOGĄ PODWYŻSZAĆ OCENĘ ŚRÓDROCZNĄ LUB ROCZNĄ.

JEŻELI NAUCZYCIEL DOSTRZEGA WYRAŹNY POSTĘP UCZNIA W II PÓŁROCZU TO MOŻE WZIĄĆ TO POD UWAGĘ, PODWYZSZAJĄC MU OCENĘ ROCZNĄ.

**Ocenie nie podlegają praktyki religijne – tzn. obecność na Mszy św., na nabożeństwach,
odmawianie pacierza rannego lub wieczornego**

1. Oceniana jest wiedza ucznia, zdobyte umiejętności, jego zdolności oraz przejawy zastosowania wiedzy w życiu codziennym (obserwacja dotyczy przede wszystkim szkoły).

2. Sprawdziany są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem. Kartkówka nie musi być zapowiadana i może obejmować max 3 tematy.

3. Uczeń, który nie pisał sprawdzianu lub, który otrzymał ze sprawdzianu ocenę ndst (1) ma prawo napisać (poprawić) sprawdzian w ciągu 2 tygodni w toku zajęć szkolnych w formie i terminie ustalonym przez nauczyciela.

4. Uczeń może poprawić tylko ocenę niedostateczną i tylko raz przystępuje do poprawy. Poprawiona ocena niedostateczna nie może być skreślona.

5. Oceny za ćwiczenia, inne formy aktywności ucznia, są ocenami wspomagającymi.

6. Uczeń może być nieprzygotowany do zajęć trzy razy. Za czwartym razem otrzymuje ocenę ndst.

7. Uczeń może dostać 5 z aktywności za trzy plusy

8. Zadana praca powinna być sprawdzona przez nauczyciela, ale nie musi być oceniana.

9. W przypadku wykonania zadania domowego niesamodzielnie (odpisanie od kolegi, przepisanie z Internetu, z książki) lub niespełniającego wymagań, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną z możliwością poprawy.

10. Ocena śródroczna i roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.

11.Szczegółowe zasady oceniania: (poprawiania, klasyfikowania, sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia) są zawarte w Wewnątrzszkolnych Zasadach Oceniania.

Ocenie podlegają:

* Wypowiedzi ustne
* Sprawdziany/testy/karty pracy
* Zadania domowe – obowiązkowe oraz zadania dla chętnych
* Pacierz: Znajomość podstawowych prawd wiary i modlitw chrześcijańskich
* Ćwiczenia: sprawdzane według ustaleń nauczyciela; przynajmniej jeden raz w semestrze
* Praca na lekcji (indywidualna, grupowa)
* Aktywność na lekcji
* Indywidualne osiągnięcia ucznia – konkursy religijne
* Znajomość treści zawartej w podręczniku lub w ćwiczeniach zgodnie z podstawą programową.

**Elementy wchodzące w zakres oceny z religii:**

* Ilość i jakość prezentowanych wiadomości.
* Zainteresowanie przedmiotem.
* Stosunek do przedmiotu.
* Pilność i systematyczność.
* Umiejętność zastosowania poznanych wiadomości w życiu.
* Postawa.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozdział** | **Liczba godzin** | **Temat w podręczniku** | **Treści nauczania wynikające z podstawy programowej** |  **Wymagania** | **Propozycje metod nauczania** |
| **Podstawowe**  | **Ponadpodstawowe** |
| **Uczeń:** |
| 1. Pan Jezus daje nam swój Kościół

  | 1. 1.
 | 1. Spotykamy się po wakacjach
 | * rodzaje modlitwy (D.1)
* przykładowe sytuacje, w których warto się modlić (D.5.4)
* modlitwa dziękczynienia (D.1.6)
 | * układa wezwania modlitwy dziękczynnej (D.1.8);
* wskazuje przykładowe sytuacje, w których warto się modlić (D.5.4)
* modli się w myślach i w słowach (D.1.b)
 | * wyjaśnia piękno modlitwy dziękczynienia (D.1.6);
* modli się słowami (D.1.b);
* wyjaśnia rolę modlitwy w trudnych momentach życia (D.2.3)
 | * rozmowa kierowana
* klasyczna metoda problemowa
* opowiadanie
* prezentacja multimedialna
* zabawa edukacyjna
* zadania podręcznikowe
 |
| 1. | 1. Kościół głosi Ewangelię
 | * modlitwa liturgiczna Kościoła (D.6)
* modlitwa indywidualna i wspólnotowa (D.1.3)
* Słowo Boże w umacnianiu przyjaźni z Jezusem (A.2)
 | * wyjaśnia pojęcie: apostoł (A.3.4)
* tłumaczy pojęcia: misje, misjonarz (E.2.8)
 | * uzasadnia, że w Kościele jest realizowana misja Chrystusa (A.6.3)
* wyjaśnia, że przyjaźń z Jezusem umacnia się poprzez rozmowę i systematyczne spotkania z Nim (modlitwa, słuchanie słowa Bożego) (B.2.1, B.14.2)
 | * opowiadanie
* klasyczna metoda problemowa
* memory
* praca z utworem muzycznym
* zabawa edukacyjna
* zadania podręcznikowe
 |
| 1.  | 1. Święty Paweł pierwszym misjonarzem
 | * ludzie uczący modlitwy (D.7)
* misyjność Kościoła (pojęcie misjonarz) (E.2)
 | * wymienia świętego Pawła jako wzór modlitwy (D.7.1);
* tłumaczy pojęcia: misje, misjonarz na przykładzie św. Pawła (E.2.8)
 | * wyjaśnia, na czym polega sens pracy św. Pawła jako misjonarza (F.2.1)
* modli się za misje i misjonarzy (F.2.a)
* modli się na wzór świętych (D.7.a)
 | * rozmowa kierowana
* klasyczna metoda problemowa
* zadanie multimedialne
* zgadywanka literowa
* zadania podręcznikowe
 |
| 1. | 1. Chrześcijanie dzielą się chlebem i miłością
 | * człowiek wobec innych (C.5)
* pojęcie miłości bliźniego (C.10)
 | * podaje przykłady niesienia pomocy potrzebującemu człowiekowi (C.5.2)
* uzasadnia, że życie wiarą domaga się dobrego postępowania (C.3.4);
 | * okazuje miłość bliźniego na wzór miłości Jezusa(B.7.b)
* wspomaga innych modlitwą (D.1.c);
* uczestniczy w modlitwie wspólnotowej (D.1.d);
* wspiera akcje pomocy potrzebującym (E.1.f)
 | * opowiadanie
* rozmowa kierowana
* quiz
* plakat
* zadania podręcznikowe
 |
| 1. | 1. Święty Tarsycjusz i jego posługa
 | * Eucharystia: uczta miłości (B.6)
* miłość owocem Eucharystii (B.12, F.1)
 | * wyjaśnia, że przyjaźń z Jezusem umacnia się poprzez rozmowę i systematyczne spotkania z Nim (modlitwa, udział w Eucharystii) (B.2.1, B.14.2)
 | * opisuje jak z wiarą i szacunkiem zachowywać się w obecności Chrystusa Eucharystycznego (B.13.b)
* okazuje miłość bliźniego na wzór miłości Jezusa(B.7.b)
* modli się na wzór świętych (D.7.a)
 | * śpiew
* rozmowa kierowana
* prezentacja multimedialna
* opowiadanie
* zadania podręcznikowe
 |
| 1. | 1. Chrześcijanie budują kościoły.
 | * miejsce celebracji liturgii Kościoła (B.2)
* wspólnota kościelna (E.4)
 | * zna zachowania w określonej grupie (wspólnocie Kościoła) (E.1.d)
* wskazuje na różnice pomiędzy świątynią a innymi budynkami (B.2.2)
 | * wyjaśnia, że liturgia jest miejscem spotkania z Jezusem (B.1.1, B.3.2)
* modli się na wzór świętych (D.7.a)
 | * rozmowa kierowana
* prezentacja multimedialna
* puzzle
* metoda problemowa
* zadania podręcznikowe
 |
| 1. | 1. Moja obecność w kościele
 | * miejsce celebracji liturgii Kościoła (B.2)
* wspólnota kościelna (E.4)
 | * wskazuje na różnice pomiędzy świątynią a innymi budynkami (B.2.2)
* zna zachowania w określonej grupie (wspólnocie Kościoła) (E.1.d)
 | * wyjaśnia, że liturgia jest miejscem spotkania z Jezusem (B.1.1, B.3.2)
* wspomaga innych modlitwą (D.1.c)
* uczestniczy w modlitwie wspólnotowej (D.1.d)
 | * opowiadanie
* śpiew
* zabawa edukacyjna
* rozmowa kierowana
* zadania podręcznikowe
 |
| 1. | 1. Kościół jest naszym domem
 | * wspólnota kościelna (E.4)
* wspólnota rodzinna (E.2).
* miejsce celebracji liturgii Kościoła (B.2)
 | * charakteryzuje wspólnotę rodzinną (E.2.1);
* wymienia przykłady budowania dobrych relacji we wspólnocie rodzinnej i domowej (E.2.2);
 | * opisuje Kościół jako wspólnotę ludzi wierzących zgromadzonych przez Boga (E.4.1)
* wspomaga innych modlitwą (D.1.c)
 | * klasyczna metoda problemowa
* rozmowa kierowana
* zabawa edukacyjna
* zadania podręcznikowe
 |
| 1. | 1. Moja parafia
 | * wspólnota kościelna (E.4)
* wspólnota rodzinna (E.2)
* więzi między osobami w rodzinie (E.2).
* cechy Bożej rodziny (E.4)
 | * wyjaśnia, czym jest wspólnota parafialna (E.4.4);
* podaje przykłady niesienia pomocy potrzebującemu człowiekowi (C.5.2)
 | * charakteryzuje relacje panujące we wspólnocie parafialnej (E.4.5)
* angażuje się w życie wspólnoty parafialnej (E.4.c)
* uczestniczy w modlitwie wspólnotowej (D.1.d);
 | * klasyczna metoda problemowa
* rozmowa kierowana
* zadanie multimedialne
* zadania podręcznikowe
 |
| 1. Pan Jezus chce z nami rozmawiać
 | 1. | 1. Pan Jezus uczy nas modlitwy Pańskiej — 30
 | * Modlitwa Pańska – najpiękniejsza modlitwa (Łk 11,1-4) (D.4)
 | * podaje z pamięci tekst modlitwy Ojcze nasz (D.4.1)
 | * omawia schemat i klasyfikuje wezwania Modlitwy Pańskiej odnoszące się do Boga i do człowieka (D.4.2);
* • wymienia przykładowe sytuacje, w których warto odmawiać Modlitwę Pańską (D.4.3);
 | * rozmowa kierowana
* klasyczna metoda problemowa
* prezentacja multimedialna
* opowiadanie
* zadania podręcznikowe
 |
| 1. | 1. Poznajemy modlitwy Starego Testamentu
 | * modlitwa w Starym Testamencie (D.2)
 | * podaje przykłady najważniejszych modlitw zawartych w Starym Testamencie np. „Oto jestem” – Abrahama; „Mów, bo sługa Twój słucha” – Samuela; „Wysłuchaj mnie, o Panie” – Eliasza (D.2.1);
* wyjaśnia rolę modlitwy w trudnych momentach życia (D.2.3);
 | * identyfikuje autorów poznanych modlitw starotestamentalnych (D.2.2);
* wyjaśnia piękno modlitwy dziękczynienia (D.1.6)
* wyjaśnia potrzebę modlitwy uwielbienia (D.1.5)
 | * rozmowa kierowana
* zabawa edukacyjna
* prezentacja multimedialna
* puzzle
* zadania podręcznikowe
 |
| 1. | 1. Maryja jest nauczycielką modlitwy
 | * Maryja Nauczycielką modlitwy (D.5).
* rodzaje modlitwy (D.1).
 | * charakteryzuje modlitwę Zdrowaś, Maryjo (D.5.1);
* • podaje z pamięci najważniejsze maryjne modlitwy (Pozdrowienie Anielskie, Pod Twoją obronę, Anioł Pański, Różaniec) (D.5.3);
* wymienia najważniejsze formy modlitewne (D.1.2)
 | * na wzór Maryi modli się w różnych okolicznościach życia (D.5.a);
* w modlitwie stawia Panu Bogu pytania jak Maryja i jak Ona poddaje się woli Bożej (D.5.b);
* • wraz z Maryją wielbi Boga, prosi Go i ufa Mu (D.5.c)
 | * zagadki
* rozmowa kierowana,
* metoda problemowa
* prezentacja multimedialna
* praca z utworem muzycznym
* zadania podręcznikowe
 |
| 1. | 1. Maryja wychwala Pana Boga u Świętej Elżbiety
 | * Maryja Nauczycielką modlitwy (Łk 1,46-55 – Magnificat) (D.5).
* rodzaje modlitwy (D.1).
 | * omawia modlitwę Magnificat (D.5.2);
 | * wraz z Maryją wielbi Boga, prosi Go i ufa Mu (D.5.c)
* w modlitwie stawia Panu Bogu pytania jak Maryja i jak Ona poddaje się woli Bożej (D.5.b);
 | * rozmowa kierowana,
* metoda problemowa
* prezentacja multimedialna
* praca z utworem muzycznym
* praca ze zdjęciem
* zadania podręcznikowe
 |
| 1. | 1. Pan Jezus mówi do mnie w pięknie liturgii
 | * modlitwa liturgiczna Kościoła (D.6)
 | * wylicza części stałe Mszy św. (D.6.2);
* przyjmuje postawę odpowiednią do danej czynności liturgicznej (D.6.b);
 | * wskazuje, że Msza św. jest najdoskonalszą formą modlitwy liturgicznej (D.6.1);
* uczestniczy w zgromadzeniu liturgicznym, aby się modlić (D.6.a);
 | * rozmowa kierowana,
* metoda problemowa
* prezentacja multimedialna
* praca z utworem muzycznym
* praca z filmem
* zadania podręcznikowe
 |
| 1. | 1. Gesty liturgiczne i ich znaczenie
 | * modlitwa liturgiczna Kościoła (D.6)
 | * wylicza części stałe Mszy św. (D.6.2);
* przyjmuje postawę odpowiednią do danej czynności liturgicznej (D.6.b);
 | * wskazuje, że Msza św. jest najdoskonalszą formą modlitwy liturgicznej (D.6.1);
* uczestniczy w zgromadzeniu liturgicznym, aby się modlić (D.6.a);
* świadomie uczestniczy w liturgii poprzez pobożne wykonywanie znaków i gestów (B.2.b)
 | * opowiadanie
* kierowana,
* metoda problemowa
* prezentacja multimedialna
* praca z utworem muzycznym
* zadania podręcznikowe
 |
| 1. | 1. Modlę się wspólnie z innymi w Kościele
 | * rodzaje modlitwy (D.1)
 | * podaje z pamięci modlitwę Pod Twoją obronę (D.5.3);
* wraz z Maryją wielbi Boga, prosi Go i ufa Mu (D.5.c);
 | * uzasadnia sens modlitwy przebłagalnej (D.1.7);
* układa wezwania modlitwy błagalnej (D.1.8);
* uczestniczy w modlitwie wspólnotowej (D.1.d);
 | * opowiadanie
* kierowana,
* metoda problemowa
* praca ze zdjęciem
* zadania podręcznikowe
 |
| 1. | 17. Świętuję niedzielę z rodziną  | * modlitwa liturgiczna Kościoła (D.6)
 | * świadomie świętuje Dzień Pański (B.6.a);
* uczestniczy w zgromadzeniu liturgicznym, aby się modlić (D.6.a);
 | * pragnie komunii z Chrystusem zmartwychwstałym poprzez udział w niedzielnej liturgii (B.6.b);
* wyraża wiarę i uwielbienie Boga oraz radość ze spotkania z Bogiem i ludźmi w niedzielę (B.6.c).
 | praca z rysunkiem* zabawa edukacyjna
* zadania podręcznikowe
 |
| 1. | 18. Jak modlą się święci? | * ludzie uczący modlitwy (D.7)
 | * wymienia świętych (Urszulę Ledóchowską oraz Dominika Savio), którzy stali się wzorami modlitwy (D.7.1);
 | * modli się na wzór świętych (D.7.a)
* wskazuje teksty wybranych modlitw świętych (D.7.2)
* poszukuje dobra i unika zła, wzorując się na postaciach świętych: Urszuli Ledóchowskiej oraz Dominika Savio (C.6.a)
 | * opowiadanie
* rozmowa kierowana,
* metoda problemowa
* praca ze zdjęciem
* zadania podręcznikowe
 |
| 1. Pan Jezus nas prowadzi
 | 1. | 19. Przykazania Boże – wprowadzenie | * Dekalog (Wj 20,2-17) (C.10)
 | * • wyjaśnia, że przykazania są drogowskazami w życiu (C.1.3);
* podaje przykłady postaw sprzeciwiających się Bożym przykazaniom (C.1.5);
 | * • uzasadnia, że przykazania strzegą wolności i godności człowieka (C.1.4);
 | * opowiadanie
* rozmowa kierowana,
* metoda problemowa
* praca ze zdjęciem
* zadania podręcznikowe
 |
| 1. | 20. Wierzę, ufam, kocham – pierwsze przykazanie Boże | * Dekalog – pierwsze przykazanie Boże (C.10)
 | * wskazuje na istotę pierwszego przykazania Bożego (C.1.2);
* wylicza postawy sprzeciwiające się pierwszemu przykazaniu Bożemu(C.1.5);
* wyjaśnia, na czym polega wiara w Boga, zaufanie i szacunek do Niego (C.1.7)
 | * podaje przykłady zachowywania pierwszego przykazania Bożych w codzienności (C.1.6);
* wyjaśnia, że wiara człowieka przejawia się m.in. w jego udziale w czynnościach liturgicznych (B.2.1)
 | * opowiadanie
* rozmowa kierowana,
* metoda problemowa
* praca ze zdjęciem
* zadania podręcznikowe
 |
| 1. | 21. Szanuję imię Boga – drugie przykazanie Boże  | * Dekalog – drugie przykazanie Boże (C.10)
 | * wskazuje na istotę drugiego przykazania Bożego (C.1.2);
* wylicza postawy sprzeciwiające się drugiemu przykazaniu Bożemu(C.1.5);
 | * podaje przykłady zachowywania drugiego przykazania Bożych w codzienności (C.1.6);
 | * opowiadanie
* rozmowa kierowana,
* metoda problemowa
* praca ze zdjęciem
* zadania podręcznikowe
 |
| 1. | 22. Uczestniczę w niedzielę i święta we Mszy Świętej – trzecie przykazanie Boże | * Dekalog – trzecie przykazanie Boże (C.10)
 | * wskazuje na istotę trzeciego przykazania Bożego (C.1.2);
* wylicza postawy sprzeciwiające się trzeciemu przykazaniu Bożemu(C.1.5);
* wyjaśnia, że niedziela jest pamiątką zmartwychwstania Chrystusa (B.6.1);
 | * podaje przykłady zachowywania trzeciego przykazania Bożych w codzienności (C.1.6);
* wyjaśnia, że wiara człowieka przejawia się m.in. w jego udziale w czynnościach liturgicznych (B.2.1)
* wymienia sposoby świętowania niedzieli (B.6.2)
 | * opowiadanie
* rozmowa kierowana,
* zabawa edukacyjna
* praca z tekstem – rozsypanka wyrazowa
* zadania podręcznikowe
 |
| 1. | 23. Kocham rodziców, szanuję starszych – czwarte przykazanie | * Dekalog – czwarte przykazanie Boże (C.10)
 | * wskazuje na istotę czwartego przykazania Bożego (C.1.2);
* wylicza postawy sprzeciwiające się czwartemu przykazaniu Bożemu(C.1.5);
 | * podaje przykłady zachowywania czwartego przykazania Bożych w codzienności (C.1.6);
 | * opowiadanie
* rozmowa kierowana,
* zabawa edukacyjna
* praca z tekstem i rysunkiem
* pantomima
* zadania podręcznikowe
 |
| 1. | 24. Szanuję życie swoje i innych – piąte przykazanie Boże | * Dekalog – piąte przykazanie Boże (C.10)
 | * wskazuje na istotę piątego przykazania Bożego (C.1.2);
* wylicza postawy sprzeciwiające się piątemu przykazaniu Bożemu(C.1.5);
 | * podaje przykłady zachowywania piątego przykazania Bożych w codzienności (C.1.6);
 | * opowiadanie
* rozmowa kierowana,
* zabawa edukacyjna
* praca z tekstem i rysunkiem
* zadania podręcznikowe
 |
| 1. | 25. Mam czyste ciało i duszę – szóste przykazanie Boże | * Dekalog – szóste przykazanie Boże (C.10)
 | * wskazuje na istotę szóstego przykazania Bożego (C.1.2);
* wylicza postawy sprzeciwiające się szóstemu przykazaniu Bożemu(C.1.5);
 | * podaje przykłady zachowywania szóstego przykazania Bożych w codzienności (C.1.6);
 | * opowiadanie
* rozmowa kierowana,
* zabawa edukacyjna
* praca z tekstem i rysunkiem
* zadania podręcznikowe
 |
| 1. | 26. Szanuję rzeczy swoje, cudze i wspólne – siódme przykazanie | * Dekalog – siódme przykazanie Boże (C.10)
 | * wskazuje na istotę siódmego przykazania Bożego (C.1.2);
* wylicza postawy sprzeciwiające się siódmemu przykazaniu Bożemu(C.1.5);
 | * podaje przykłady zachowywania siódmego przykazania Bożych w codzienności (C.1.6);
 | * rozmowa kierowana,
* zabawa edukacyjna
* praca z tekstem i rysunkiem
* elementy dramy
* zadania podręcznikowe
 |
| 1. | 27. Mówię prawdę – ósme przykazanie Boże | * Dekalog – ósme przykazanie Boże (C.10)
 | * wskazuje na istotę ósmego przykazania Bożego (C.1.2);
* wylicza postawy sprzeciwiające się ósmemu przykazaniu Bożemu(C.1.5);
 | * podaje przykłady zachowywania ósmego przykazania Bożych w codzienności (C.1.6);
 | * rozmowa kierowana,
* zabawa edukacyjna
* praca z tekstem i rysunkiem
* elementy pantomimy
* zadania podręcznikowe
 |
| 1. | 28. Dziewiąte przykazanie Boże ostrzega przed pożądaniem  | * Dekalog – dziewiąte przykazanie Boże (C.10)
 | * wskazuje na istotę dziewiątego przykazania Bożego (C.1.2);
* wylicza postawy sprzeciwiające się dziewiątemu przykazaniu Bożemu(C.1.5);
 | * podaje przykłady zachowywania dziewiątego przykazania Bożych w codzienności (C.1.6);
 | * rozmowa kierowana,
* klasyczna metoda problemowa
* zabawa edukacyjna
* kalambury
* opowiadanie
* zadania podręcznikowe
 |
| 1. | 29. Nie muszę mieć wszystkiego – dziesiąte przykazanie Boże  | * Dekalog – dziesiąte przykazanie Boże (C.10)
 | * wskazuje na istotę dziesiątego przykazania Bożego (C.1.2);
* wylicza postawy sprzeciwiające się dziesiątemu przykazaniu Bożemu(C.1.5);
 | * podaje przykłady zachowywania dziesiątego przykazania Bożych w codzienności (C.1.6);
 | * rozmowa kierowana,
* zabawa edukacyjna
* praca z tekstem i rysunkiem
* elementy pantomimy
* zadania podręcznikowe
 |
| 1. | 30. Dziesięć słów – podsumowanie | * Dekalog (C.10)
 | * wyjaśnia, że przykazania są drogowskazami w życiu (C.1.3);
* wymienia z pamięci przykazania Boże (C.1.1)
 | * uzasadnia, że przykazania strzegą wolności i godności człowieka (C.1.4);
* podaje przykłady postaw sprzeciwiających się Bożym przykazaniom (C.1.5);
* wskazuje na istotę poszczególnych przykazań Bożych (C.1.2)
 | * rozmowa kierowana,
* zabawa edukacyjna
* świadectwo
* zadanie multimedialne
* zadania podręcznikowe
 |
| 1. | 31. Przykazanie miłości | * Bóg jest Miłością – (C.10)
* Przykazanie miłości – miłość Boga i bliźniego (C.10)
 | * zna przykazanie miłości Boga i bliźniego (C.10.1)
 | * omawia przykazanie miłości Boga i bliźniego (C.10.1);
* podaje przykłady zachowywania przykazania miłości w codzienności (C.1.6)
 | * rozmowa kierowana,
* zabawa edukacyjna
* praca z tekstem
* metoda problemowa
* zadania podręcznikowe
 |
| Katechezy okolicznościowe | 1. | 32. Odmawiam różaniec  | * Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych czasów w roku liturgicznym (B.2):
* – Różaniec – wzywanie i bliskość Matki (D.5);
* –Modlitwa liturgiczna Kościoła (D.6)
 | * podaje z pamięci tajemnice różańca (D.5.3)
* na wzór Maryi modli się w różnych okolicznościach życia (D.5.a);
* • uzasadnia związek modlitwy różańcowej z życiem chrześcijanina (D.5.3);
* wymienia i opisuje miesiące maryjne (B.2.2, E.5.8);
 | * wyjaśnia rolę modlitwy w trudnych momentach życia (D.2.3);
* uzasadnia wartość udziału w nabożeństwach różańcowych, (B.7.1);
* wraz z Maryją wielbi Boga, prosi Go i ufa Mu (D.5.c);
* wyjaśnia, na czym polega odmawianie różańca, wymienia jego części i tajemnice (D.5.1);
 | * elementy wykładu
* opowiadanie
* zabawa edukacyjna
* praca ze zdjęciem
* kolorowanka
* zadania podręcznikowe
 |
| 1. | 33. Pomagam zmarłym moją modlitwą  | * Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych czasów w roku liturgicznym (B.2):
* - Wspomnienie wszystkich wiernych zmarłych (A.8, A.10, B.2)
 | * • modli się za zmarłych (A.8.d)
* wyjaśnia wartość modlitwy za innych (D.1.4)
 | * wierzy w zmartwychwstanie umarłych (A.8.a);
* wymienia przejawy troski i pamięci o zmarłych (E.4.7, D.2.3);
 | * rozmowa kierowana,
* zabawa edukacyjna
* praca z tekstem
* metoda problemowa
* zadania podręcznikowe
 |
| 1. | 34. Oczekuję ze Świętym Józefem narodzin Pana Jezusa – Adwent | * Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów w roku liturgicznym(B.2):
* - Adwent (A.8, B.2);
 | * wskazuje religijny wymiar okresu: Adwentu (B.2.4),
 | * wyjaśnia sens adwentowego oczekiwania ze św. Józefem (B.4.1);
 | * opowiadanie
* rozmowa kierowana,
* zabawa edukacyjna
* praca z obrazem
* śpiew
* praca plastyczna
* zadania podręcznikowe
 |
| 1. | 35. Świętuję z pasterzami i królami narodziny Pana Jezusa  | * Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych świąt (B.2)
* Boże Narodzenie (A.13, B.2)
 | * opisuje religijny wymiar uroczystości Narodzenia Pańskiego (B.2.4),
 | * wyjaśnia znaczenie Wcielenia Syna Bożego (B.5.1)
 | * opowiadanie
* rozmowa kierowana,
* elementy wykładu
* praca z obrazem
* labirynt
* pantomima
* zadania podręcznikowe
 |
| 4. Pan Jezus nas uzdrawia | 1. | 36. Sakramenty – znaki spotkania z Panem Jezusem | * Sakramenty znakami spotkania z Chrystusem (B.3).•
 | * wymienia sakramenty święte (B.3.1);
* przedstawia sakramenty jako znaki spotkania z Chrystusem (B.3.2);
 | * jest otwarty na miłość Boga (E.1.a);
* wyraża przekonanie o obecności Chrystusa w sakramentach (B.3.a);
 | * rozmowa kierowana,
* metoda problemowa
* opowiadanie
* zabawa edukacyjna
* zadania podręcznikowe
 |
| 1. | 37. Pan Jezus mówi do mnie w sumieniu | * sumienie i jego kształtowanie (B.7, C.2);
 | * dokonuje refleksji nad swoim postępowaniem (B.10.a);
 | * jest przekonany o potrzebie regularnej pracy nad sobą i przemiany życia, troszczy się o własne zbawienie (B.10.h);
* wyraża pragnienie i widzi potrzebę poprawy postępowania (B.10.i);
 | * rozmowa kierowana,
* opowiadanie
* elementy wykładu
* rozsypanka wyrazowa
* metoda problemowa
* zadania podręcznikowe
 |
| 1. | 38. Pan Jezus ustanawia sakrament pokuty i pojednania | * Pojęcie i znaczenie sakramentu pokuty i pojednania (B.9).
 | * • wyjaśnia, czym jest sakrament pokuty i pojednania (B.9.1);
* • wskazuje, co dokonuje się w sakramencie pokuty i pojednania (B. 9.2);
 | * jest otwarty na miłość Boga (E.1.a);
* wyraża przekonanie o obecności Chrystusa w sakramentach i gotowość na przyjęcie (B.3.a);
* wyraża pragnienie częstego przyjmowania Chrystusa w Komunii św. (B.15.b);
 | * rozmowa kierowana,
* zabawa edukacyjna
* metoda problemowa
* elementy pantomimy
* zadania podręcznikowe
 |
| 1. | 39. Miłosierny ojciec | * Przymioty Boga (A.5)
* Bóg – źródło dobra (C.2)
 | * wymienia najważniejsze przymioty Boga (A.5.2);
* wymienia przejawy Bożego miłosierdzia (B.8.2);
* wyraża potrzebę zaufania w miłosierdzie Boże (B.8.d);
 | * jest otwarty na miłość Boga (E.1.a);
* uzasadnia potrzebę zaufania miłosiernemu Ojcu (B.8.3);
* przyjmuje z wdzięcznością dar Bożego miłosierdzia, zwłaszcza przebaczenie (B.8.b);
 | * rozmowa kierowana,
* metoda problemowa
* zabawa edukacyjna
* opowiadanie
* zadania podręcznikowe
 |
| 1. | 40. Syn wraca do domu ojca | * Bóg – źródło dobra (C.2)
* Przymioty Boga (A.5)
 | * wyjaśnia pojęcia: miłość Boga, miłość, miłosierdzie (A.11.3);
* wymienia przejawy Bożego miłosierdzia (B.8.2);
 | * ufa Bogu, przebacza bliźniemu, troszczy się o bliźniego (B.8.c);
* uzasadnia potrzebę zaufania miłosiernemu Ojcu (B.8.3);
* wyraża pragnienie i widzi potrzebę systematycznej spowiedzi (B.10.i);
 | * rozmowa kierowana,
* metoda problemowa
* zabawa edukacyjna
* świadectwo
* praca ze słowem z elementami pantomimy
* zadania podręcznikowe
 |
| 1. | 41. Czym jest grzech?  | * Istnienie i przyczyny zła oraz nieszczęść (A.11, C.1).
 | * przedstawia skutki dobra i zła (grzechu) (C.1.4);
* odróżnia grzech ciężki i grzech lekki (B.10.4);
 | * żałuje za popełnione zło (grzechy) (F.1.b)
* wymienia sposoby walki z grzechem (B.10.3);
 | * opowiadanie
* rozmowa kierowana,
* praca z tekstem i rysunkiem
* metoda problemowa
* zadania podręcznikowe
 |
| 1. | 42. Dlaczego na świecie jest tyle zła? | * Zło i cierpienie: grzech – odejście od Boga – kondycja człowieka grzesznego (A.7, A.11):
 | * wymienia sposoby walki z grzechem (B.10.3);
* wskazuje przyczyny nieszczęść (śmierć, choroby, powodzie itp.) i zła (zbrodnie, wojny, przemoc, grabieże itp.) (A.7.4, C.1.5);
 | * jest przekonany o potrzebie regularnej pracy nad sobą i przemiany życia, troszczy się o własne zbawienie (B.10.h);
* • wyjaśnia różnice między dobrem a złem w konkretnych sytuacjach moralnych (C.1.3);
 | * opowiadanie
* rozmowa kierowana,
* praca z rysunkiem i elementami dramy
* zadanie multimedialne
* zadania podręcznikowe
 |
| 1. | 43. Czy szatan i piekło istnieją? | * Działalność złego ducha (szatana) (A.7).
* Zło i cierpienie: grzech pierworodny – odejście od Boga – kondycja człowieka grzesznego (A.7, A.11):
 | * wskazuje przyczyny zła, uzasadnia, że zło jest konsekwencją odrzucenia Boga (A.7.2, C.1.2)
 | * opisuje sposoby działalności złego ducha i wskazuje na zagrożenie potępieniem (A.7.5);
* wymienia sposoby walki z grzechem (B.10.3);
 | * rozmowa kierowana
* metoda problemowa
* praca z rysunkiem i tekstem
* zabawa edukacyjna
* zadanie multimedialne
* zadania podręcznikowe
 |
| 1. | 44. Po co robić rachunek sumienia?  | * Warunki sakramentu pokuty i pojednania. Rachunek sumienia (B.10).
 | * dokonuje refleksji nad swoim postępowaniem, (B.10.a);
* podejmuje decyzję o przemianie swojego życia (B.10.b);
* wskazuje, jak należy przygotować się do sakramentu pokuty i pojednania (B.10.2);
 | * wyraża przekonanie o przebaczeniu grzechów w sakramencie pokuty (B.9.b);
* wyraża szacunek do sakramentu pokuty i pojednania (B.10.e);
* pragnie spotykać się z Chrystusem przebaczającym (B.9.a);
 | * rozmowa kierowana
* świadectwo
* metoda problemowa
* praca z tekstem
* opowiadanie
* zadania podręcznikowe
 |
| 1. | 45. Żal za grzechy  | * Warunki sakramentu pokuty i pojednania. Żal za grzechy (B.10).
 | * wyraża żal za grzechy (B.10.a);
* okazuje zaufanie do przebaczającego Chrystusa (B.10.g);
 | * prowadzi ufny dialog z Chrystusem przebaczającym (B.9.c)
* jest przekonany o roli sakramentu pokuty w pokonywaniu własnych słabości (B.10.g);
 | * rozmowa kierowana
* metoda problemowa
* świadectwo
* praca z tekstem i elementami dramy
* zabawa edukacyjna
* zadania podręcznikowe
 |
| 1. | 46. Mocne postanowienie poprawy | * Warunki sakramentu pokuty i pojednania. Mocne postanowienie poprawy (B.10).
 | * dokonuje refleksji nad swoim postępowaniem, (B.10.a);
* wymienia sposoby walki z grzechem (B.10.3);
 | * • podejmuje decyzję o przemianie swojego życia (B.10.b);
* jest przekonany o roli sakramentu pokuty w pokonywaniu własnych słabości (B.10.g);
 | * rozmowa kierowana
* metoda problemowa
* świadectwo
* praca z tekstem
* opowiadanie
* zadanie multimedialne
* zadania podręcznikowe
 |
| 1. | 47. Szczera spowiedź | * Warunki sakramentu pokuty i pojednania. Szczera spowiedź (B.10).
 | * • szczerze przyznaje się i wypowiada swoje grzechy (B.10.c);
* odróżnia grzech ciężki i grzech lekki (B.10.4);
 | * pragnie spotykać się z Chrystusem przebaczającym (B.9.a);
* wyraża przekonanie o przebaczeniu grzechów w sakramencie pokuty (B.9.b);
 | * rozmowa kierowana
* metoda problemowa
* świadectwo
* praca z tekstem
* opowiadanie
* zadania podręcznikowe
 |
| 1. | 48. Zadośćuczynienie Panu Bogu i bliźniemu | * Warunki sakramentu pokuty i pojednania. Zadośćuczynienie Panu Bogu i bliźniemu (B.10).
 | * • wyraża przekonanie o potrzebie naprawienia krzywd i zadośćuczynienia (B.10.d);
 | * • dąży do świętości, naśladuje Chrystusa, zadość czyni Bogu i wynagradza bliźnim wyrządzone krzywdy (B.15.a);
* jest przekonany o roli sakramentu pokuty w pokonywaniu własnych słabości (B.10.g);
 | * rozmowa kierowana
* metoda problemowa
* praca z tekstem
* opowiadanie
* zadania podręcznikowe
 |
| 1. | 49. Jak przeżywać spowiedź świętą? | * Pojęcie i znaczenie sakramentu pokuty i pojednania (B.9).
 | * wymienia warunki sakramentu pokuty i pojednania (B.10.1);
* wskazuje, jak należy przygotować się do sakramentu pokuty i pojednania (B.10.2);
 | * • uzasadnia potrzebę systematycznego przystępowania do sakramentu pokuty i pojednania, i przyjmowania Komunii św. (B.15.1);
* • wyraża szacunek do sakramentu pokuty i pojednania (B.10.e);
* • troszczy się o właściwe przygotowanie się do tego sakramentu (B.10.f);
 | * rozmowa kierowana
* metoda problemowa
* praca z tekstem
* opowiadanie
* zadania podręcznikowe
 |
|  | 50. Święta Siostra Faustyna Kowalska i obraz Jezusa miłosiernego | * Ludzie uczący modlitwy (D.7).
* Kościół świadczy o miłosiernym Bogu: św.: Faustyna Kowalska (E.5, F.2)
 | * omawia, na czym polega świętość Faustyny Kowalskiej (E.5.8);
 | * omawia rolę Faustyny Kowalskiej w historii Kościoła (E.5.8)
* wspomaga innych modlitwą (D.1.c);
* wypowiada akty strzeliste, aby jednoczyć się z Jezusem (D.1.h)
 | * rozmowa kierowana
* świadectwo
* metoda problemowa
* praca z obrazem
* prezentacja multimedialna
* zadania podręcznikowe
 |
|  | 51. Pierwsze piątki miesiąca | * Pierwsze piątki miesiąca (B.15)
 | * wyjaśnia sens praktykowania pierwszych piątków miesiąca (B.15.2)
* wyraża pragnienie i widzi potrzebę systematycznej spowiedzi (B.10.i);
 | * • uzasadnia potrzebę systematycznego przystępowania do sakramentu pokuty i pojednania, i przyjmowania Komunii św. (B.15.1);
* wyraża pragnienie częstego przyjmowania Chrystusa w Komunii św. (B.15.b);
 | * rozmowa kierowana
* świadectwo
* metoda problemowa
* zabawa edukacyjna
* praca z obrazem i tekstem
* zadania podręcznikowe
 |
| 5. Pan Jezus zaprasza nas na ucztę | 1. | 52. Msza Święta – uczta przyjaciół Jezusa | * Eucharystia jako uczta (Mt 26,26-28) (B.12).
* Eucharystia sakramentem jedności i miłości zbawczej (B.12).
 | * opowiada o ustanowieniu Eucharystii (B.11.1);
 | * • wyjaśnia, że Eucharystia jest ofiarą Chrystusa i Kościoła (B.11.2);
* • wyjaśnia, że Eucharystia jednoczy człowieka z Bogiem i bliźnimi (B.12.1);
 | * rozmowa kierowana
* metoda problemowa
* zabawa edukacyjna
* praca z obrazem i tekstem
* zadania podręcznikowe
 |
| 1. | 53. Gromadzimy się w kościele | * Poszczególne części Mszy św. (B.13
* Eucharystia ofiarą Chrystusa i Kościoła (B.11).
 | * wyjaśnia, co się dzieje podczas poszczególnych części Mszy św. (B.13.1);
* opowiada, jak należy przygotować się do udziału w Eucharystii (B.13.4);
 | * wyjaśnia znaczenie gestów, obrzędów, postaw, pozdrowień i wezwań (B.13.2);
* uzasadnia potrzebę należytego przygotowania się do uczestnictwa we Mszy św. (B.13.3);
 | * rozmowa kierowana
* metoda problemowa
* opowiadanie
* tekst z lukami
* praca z obrazem i tekstem
* zadania podręcznikowe
 |
| 1. | 54. Słuchamy słowa Bożego | * Poszczególne części Mszy św. (B.13
* Słuchanie słowa Bożego – skupienie, wyciszenie, zrozumienie (Mt 13,1-9) (F.1)
 | * wyjaśnia, co się dzieje podczas poszczególnych części Mszy św. (B.13.1);
* skazuje, kiedy podczas Mszy św. czytane jest słowo Boże (F.1.6);
 | * uzasadnia, że słuchanie słowa Bożego domaga się wprowadzania go w życie (F.1.3);
* • wyjaśnia, że liturgia jest miejscem spotkania z Jezusem (B.1.1, B.3.2);
* uzasadnia potrzebę skupienia, wyciszenia, zrozumienia oraz uważnego słuchania słowa Bożego (A.2.a);
 | * rozmowa kierowana
* metoda problemowa
* opowiadanie
* praca z obrazem
* zadania podręcznikowe
 |
| 1. | 55. Modlimy się w potrzebach wszystkich ludzi | * Liturgia miejscem spotkania, głębszego poznawania i budowania przyjaźni z Jezusem (B.1)
* Eucharystia ofiarą Chrystusa i Kościoła (B.11)
 | * wyjaśnia, że liturgia jest miejscem spotkania z Jezusem (B.1.1, B.3.2);
* charakteryzuje modlitwę indywidualną i wspólnotową (D.1.3);
* • wyjaśnia wartość modlitwy za innych (D.1.4);
 | * wskazuje, że Msza św. jest najdoskonalszą formą modlitwy liturgicznej (D.6.1);
* pragnie wspomagać innych modlitwą (D.1.c);
* • uczestniczy w modlitwie wspólnotowej (D.1.d);
 | * rozmowa kierowana
* metoda problemowa
* zabawa edukacyjna
* praca z tekstem
* zadania podręcznikowe
 |
| 1. | 56. Przynosimy dary | * Eucharystia ofiarą Chrystusa i Kościoła (B.11).
* Eucharystia sakramentem obecności Chrystusa (B.12).
 | * wyjaśnia znaczenie gestów, postaw, i wezwań występujących w liturgii eucharystycznej (B.13.2);
* opisuje co dzieje się podczas przygotowania darów na Mszy św. (B.13.3)
 | * uzasadnia potrzebę należytego przygotowania darów na Mszy św. (B.13.3)
* wyjaśnia, że Eucharystia jednoczy człowieka z Bogiem i bliźnimi (B.12.1);
 | * rozmowa kierowana
* metoda problemowa
* opowiadanie do odsłuchu
* praca z tekstem
* film
* zadania podręcznikowe
 |
| 1. | 57. Przeistoczenie – realna obecność Jezusa w Eucharystii | * Eucharystia ofiarą Chrystusa i Kościoła (B.12).
* Komunia św. jako zjednoczenie człowieka z Chrystusem i duchowy pokarm (B.14)
 | * uzasadnia potrzebę należytego przygotowania się do uczestnictwa we Mszy św. (B.13.3);
* wyjaśnia, co się dzieje podczas przeistoczenia na Mszy św. (B.13.1);
* wyjaśnia, że przyjmując Komunię św., przyjmujemy samego Chrystusa i jednoczymy się z Nim (B.14.2);
 | * wyjaśnia, że w Eucharystii spotykamy się z Chrystusem i karmimy się Jego Ciałem (B.12.2);
* uzasadnia potrzebę regularnego udziału w Eucharystii (B.12.3);
* opisuje, jak należy zachować się bezpośrednio przed i po przyjęciu Komunii św. (B.14.3);
* wierzy w obecność Chrystusa w Eucharystii (B.14.a)
 | * rozmowa kierowana
* świadectwo
* metoda problemowa
* opowiadanie
* praca z tekstem
* film
* zadania podręcznikowe
 |
| 1. | 58. Przygotowanie do Komunii | * Eucharystia sakramentem obecności Chrystusa (B.12).
* Komunia św. jako zjednoczenie człowieka z Chrystusem i duchowy pokarm (B.14)
 | * podaje z pamięci tekst modlitwy Ojcze nasz (D.4.1);
* omawia schemat Modlitwy Pańskiej (D.4.2);
* korzysta z dobrodziejstw modlitwy wspólnotowej (D.3.a);
* chętnie odmawia modlitwę Ojcze nasz (D.3.b);
 | * klasyfikuje wezwania Modlitwy Pańskiej odnoszące się do Boga i do człowieka (D.4.2);
* wymienia przykładowe sytuacje, w których warto odmawiać Modlitwę Pańską (D.4.3);
* omawia Modlitwę Pańską jako program życia chrześcijańskiego (D.3.2)
* wyjaśnia, że w Eucharystii spotykamy się z Chrystusem i karmimy się Jego Ciałem (B.12.2)
 | * rozmowa kierowana
* metoda problemowa
* zabawa edukacyjna
* opowiadanie
* film o mszy św.
* zadania podręcznikowe
 |
| 1. | 59. Dziękczynienie po Komunii Świętej | * Eucharystia sakramentem obecności Chrystusa (B.12).
* Komunia św. jako zjednoczenie człowieka z Chrystusem i duchowy pokarm (B.14)
 | * opowiada, jak należy przygotować się do przyjęcia Eucharystii i (B.13.4);
* wyjaśnia pojęcia: post eucharystyczny, Komunia św., Najświętszy Sakrament (B.14.1)
 | * wyjaśnia, że w Eucharystii spotykamy się z Chrystusem i karmimy się Jego Ciałem (B.12.2);
* wyjaśnia potrzebę modlitwy uwielbienia (D.1.5);
* wyjaśnia piękno modlitwy dziękczynienia (D.1.6);
* wyjaśnia wartość modlitwy za innych (D.1.4);
 | * rozmowa kierowana
* metoda problemowa
* praca z tekstem z elementami dramy
* opowiadanie
* zadanie multimedialne
* zadania podręcznikowe
 |
| 1. | 60. Obrzędy zakończenia Mszy świętej – błogosławieństwo | * • Znaczenie Bożego błogosławieństwa (B.13)
 | * wyjaśnia, czym jest błogosławieństwo (B.13.2);
* świadomie uczestniczy w liturgii poprzez pobożne wykonywanie znaków i gestów (B.2.b)
 | * wyjaśnia znaczenie gestów, postaw, pozdrowień i wezwań występujących w obrzędach zakończenia Mszy św. (B.13.2);
* świadomie uczestniczy w liturgii poprzez pobożne wykonywanie znaków i gestów (B.2.b)
* • wskazuje znaczenie Bożego błogosławieństwa w życiu człowieka (B.2.2).
 | * rozmowa kierowana
* metoda problemowa
* zabawa edukacyjna
* opowiadanie
* film
* zadania podręcznikowe
 |
|  | 61. Obdarowani przez Jezusa we Mszy Świętej | * Niedziela pamiątką zmartwychwstania (B.6)
 | * wyjaśnia, że wiara człowieka przejawia się m.in. w jego udziale w czynnościach liturgicznych (B.2.1);
* wyjaśnia, że niedziela jest pamiątką zmartwychwstania Chrystusa (B.6.1);
 | * świadomie uczestniczy w liturgii poprzez pobożne wykonywanie znaków i gestów (B.2.b)
* wymienia sposoby świętowania niedzieli (B.6.2);
 | * rozmowa kierowana
* metoda problemowa
* zabawa edukacyjna
* opowiadanie
* praca plastyczna
* zadania podręcznikowe
 |
|  | 62. Duch Święty w nas działa – przykazania kościelne | * Jedność działania Ojca, Syna i Ducha Świętego (A.5
* Przykazania kościelne (E.2))
 | * wymienia pięć przykazań kościelnych (E.2.11);
* podaje możliwości włączenia się w życie Kościoła, a zwłaszcza wspólnoty diecezjalnej i parafialnej (E.2.12)
 | * opowiada o jedności w działaniu Ojca, Syna i Ducha Świętego (A.5)
* dostrzega i docenia wartość udziału w liturgii (B.2.a);
* omawia znaczenie pięciu przykazań kościelnych (E.2.11);
 | * rozmowa kierowana
* metoda problemowa
* śpiew
* opowiadanie
* praca z rysunkiem
* zadania podręcznikowe
 |
| Katechezy okolicznościowe |  | 63. Wielki Post  | * Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych wielkiego postu (B.2)
* Nabożeństwo drogi krzyżowej (B.7)
 | * tłumaczy, że Wieki Post jest czasem nawracania (B.2)
* uzasadnia wartość udziału w nabożeństwach drogi krzyżowej (B.7.1);
* wyjaśnia, jak dobrze przeżyć́ Wielki Post (B.2) –
 | * • ukazuje związek nabożeństw ze czcią do Jezusa ukrzyżowanego, Najświętszego Serca Jezusa i Maryi (B.7.2)
* uzasadnia sens modlitwy przebłagalnej (D.1.7)
* uczestniczy w drodze krzyżowej, aby się modlić (D.6.a)
 | * rozmowa kierowana
* elementy wykładu
* śpiew
* opowiadanie
* zadanie multimedialne
* zadania podręcznikowe
 |
|  |  | 64. Najważniejsze dni – Triduum Paschalne | * Sens, przesłanie i liturgia Triduum Paschalnego (A.6, A.13, B.2);
 | * wymienia wydarzenia biblijne Triduum paschalnego (A.10, B.2)
* omawia liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych dniach Triduum Paschalnego (B.2.3)
 | * tłumaczy, w jaki sposób w działaniach liturgicznych uobecnia się zbawcze dzieło Chrystusa (A.10, B.2)
* jednoczy się z Chrystusem w tajemnicach Triduum Paschalnego (B.2.c)
 | * rozmowa kierowana
* zabawa edukacyjna
* śpiew
* opowiadanie
* labirynt literowy
* zadanie multimedialne
* zadania podręcznikowe
 |
|  |  | 65. Biegnę do grobu Jezusa ze Świętym Janem i Świętym Piotrem – Wielkanoc | * Zwyczaje związane z obchodami świąt Zmartwychwstania Pańskiego (B.5)
 | * omawia liturgiczne formy świętowania Świąt Zmartwychwstania Pańskiego (B.2.3)
* wyjaśnia, że niedziela jest pamiątką zmartwychwstania Chrystusa (B.6.1)
* wylicza i omawia elementy świętowania Wielkanocy (B.5.3)
 | * uzasadnia religijny wymiar uroczystości Zmartwychwstania Pańskiego (B.2.4)
* wyraża wiarę, zaufanie oraz radość ze zmartwychwstania Chrystusa (B.5.d)
 | * opowiadanie
* rozmowa kierowana
* zabawa edukacyjna
* praca z tekstem
* śpiew i taniec
* zadanie multimedialne
* zadania podręcznikowe
 |
|  | 1. | 66. Moja procesja z Jezusem Eucharystycznym – Boże Ciało | * Sens, przesłanie i liturgia Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa (A.13, B.2, B.13);
* Sposoby oddawania czci Bogu (postawy, gesty, adoracja) (B.2)
 | * opowiada o procesji Bożego Ciała (D.1.1);
* wymienia znaki, poprzez które ludzie wyznają wiarę w Pana Jezusa podczas procesji Bożego Ciała (B.1.2, B.1.4, D.1.1, F.1.1).
* angażuje się w obchody Uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa (B.2.a)
 | * wyjaśnia sens procesji eucharystycznej i uzasadnia potrzebę udziału w niej (B.2.2).
* świadomie uczestniczy w liturgii poprzez pobożne wykonywanie znaków i gestów (B.2.b)
 | * opowiadanie
* rozmowa kierowana
* elementy wykładu
* rozsypanka literowa
* śpiew
* praca z filmem i utworem
* zadania podręcznikowe
 |

**Szczegółowe kryteria oceniania**

Szczególną uwagę należy zwrócić na prace dodatkowe wykonywane przez uczniów. Może to być przygotowanie do udziału w konkursach, w proponowanych zajęciach dodatkowych, wystąpieniach w szkole lub poza nią (o charakterze religijnym), udziału w działaniach mających na celu niesienie pomocy innym, wynikającym z realizacji przykazania miłości Boga i bliźniego.

Celujący:

Uczeń:

* spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą
* posiada wiedzę wykraczającą poza program oraz potrafi ją twórczo wprowadzać w życie
* aktywnie uczestniczy w zajęciach i systematycznie prowadzi ćwiczenia
* wykonuje dodatkowe zadania dla chętnych
* bierze udział w konkursach przedmiotowych
* uczestniczy w zajęciach dodatkowych o tematyce religijnej w szkole lub parafii

Bardzo dobry

Uczeń:

* opanował wiedzę i umiejętności określane programem nauczania
* ma prawidłowo uzupełnione ćwiczenia w podręczniku
* chętnie i systematycznie uczestniczy w zajęciach
* jest aktywny na zajęciach
* okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego

Dobry

Uczeń:

* opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania
* ma dobrą umiejętność zastosowania zdobytej wiedzy
* osiąga postępy podczas zajęć
* jest chętny do pracy
* okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego

Dostateczny

Uczeń:

* opanował wiedzę i umiejętności umożliwiające dalsze zdobywanie wiedzy,
* w jego wiadomościach są wyraźne luki
* wykazuje chęć do pracy na zajęciach
* ma braki w wykonywaniu ćwiczeń
* okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego

Dopuszczający:

Uczeń:

* zdobyte wiadomości nie są wystarczające do uzyskania podstawowej wiedzy religijnej
* niechętnie uczestniczy w zajęciach
* wymaga pomocy przy wykonywaniu prostych zadań

Niedostateczny:

Uczeń:

* nie opanował podstawowych widomości i umiejętności określonych programem nauczania
* notorycznie brak mu chęci do pracy i uczestniczenia w zajęciach

Ponieważ religia jest przedmiotem nieobowiązkowym, należy przed ewentualnym wystawieniem oceny niedostatecznej, zbadać sytuację ucznia, podjąć próbę rozmowy z wychowawcą, pedagogiem, rodzicami (opiekunami prawnymi), etc. i spróbować udzielić uczniowi wszelkiej możliwej pomocy, aby podjął on próbę sprostania stawianym przed nim wymaganiom.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozdział** | **celujący** | **bardzo dobry** | **dobry** | **dostateczny** | **dopuszczający** |
| 1. Pan Jezus daje nam swój Kościół | * wyczerpująco wyjaśnia czym jest modlitwa i  wymienia jej najważniejsze rodzaje
* omawia przykłady ludzi, którzy uczą nas modlitwy,
* tłumaczy wartości udziału w nabożeństwach jako formach spotkań z Jezusem
* wyjaśnia wartość obecności na Mszy Świętej
 | * podaje sposoby przygotowania się do spotkania z Chrystusem w sakramencie pokuty i pojednania oraz Eucharystii
* wyjaśnia, że Kościół, prowadząc działalność misyjną, kontynuuje zadanie powierzone apostołom
* opowiada o powołaniu Świętego Pawła,
* formułuje modlitwę w intencji misjonarzy
* tłumaczy sens biblijnej historii o ubogiej wdowie
* tłumaczy, że w Eucharystii spotykamy się z Chrystusem i karmimy się Jego Ciałem,
* podaje fakty z życia Świętej Heleny.
* tłumaczy, że kościół to miejsce modlitwy wspólnoty dzieci Bożych
 | * tłumaczy znaczenie przypowieści o siewcy
* definiuje pojęcia: misje, misjonarz, Ewangelia
* przytacza najważniejsze fakty z życia św. Pawła
* podaje przykłady niesienia pomocy innym,
* streszcza biblijną historię o ubogiej wdowie
* wymienia fakty z życia Świętego Tarsycjusza
* wyjaśnia, że kościół jest miejscem spotkania chrześcijan z Panem Jezusem obecnym w Eucharystii,
* wyjaśnia do czego służą poszczególne elementy wyposażenia kościoła,
* odkrywa, że Pan Jezus gromadzi nas na Mszy Świętej, abyśmy napełnieni Jego miłością, nieśli pomoc potrzebującym
 | * opowiada przypowieść o siewcy,
* wymienia zadanie powierzone apostołom,
* opisuje, jak można być misjonarzem w domu, w szkole,
* wyjaśnia, co to znaczy miłować się wzajemnie,
* opisuje, jak należy się zachować w obecności Najświętszego Sakramentu,
* odkrywa, że chrześcijanie budowali i budują kościoły,
* opisuje, jak należy zachowywać się w kościele
* odkrywa, że kościół to dom dzieci Bożych,
* wymienia wartości, które scalają rodzinę dzieci Bożych
* opisuje, w jaki sposób ludzie świeccy mogą włączać się w życie parafii
 | * formułuje modlitwę dziękczynną za przeżyte wakacje,
* rozróżnia, jakie zadanie otrzymali apostołowie od Jezusa,
* wie, kim był św. Paweł
* rozróżnia zwykły chleb od Komunii św.
* wyjaśnia sens budowania kościołów
* nazywa elementy wyposażenia kościoła
* wymienia wartości, które scalają rodzinę
* podaje nazwisko proboszcza swojej parafii
 |
| 2. Pan Jezus chce z nami rozmawiać | * tłumaczy dlaczego Modlitwę Pańską możemy nazwać wzorem modlitwy
* objaśnia rolę Maryi jako nauczycielki modlitwy;
* podaje przekonujące argumenty za uczestnictwem w modlitwie wspólnotowej
* wyjaśnia sens chrześcijańskiej niedzieli
 | * wyjaśnia, dlaczego do Boga zwracamy się „Ojcze nasz”, a nie „Ojcze mój”.
* zapoznanie uczniów z przykładami ludzi, którzy uczą nas modlitwy
* uzasadnia, dlaczego postacie Starego Testamentu mogą być dla nas wzorami modlitwy,
* objaśnia postawę Matki Bożej jako wzoru modlitwy
* opisuje modlitwę Magnificat
* wyjaśnia, że Pan Jezus mówi do ludzi przez piękno liturgii
* tłumaczy znaczenie udziału w nabożeństwach jako formach spotkań z Jezusem
* omawia wartość modlitwy błagalnej
* wyjasnia, że Bóg ustanawia siódmy dzień tygodnia dniem odpoczynku, dniem świętym, by człowiek wielbił Boga
* opisuje apostolstwo radości i uśmiechu jako pewną drogę do nieba.
 | * omawia strukturę Modlitwy Pańskiej,
* wymienia najważniejsze wydarzenia z życia Samuela, Eliasza i Abrahama
* wyjaśnia, dlaczego mamy różne rodzaje modlitw,
* ze szczególnym uwzględnieniem osoby Maryi.
* opisuje spotkanie Maryi z Elżbietą,
* tłumaczy, czym jest modlitwa liturgiczna Kościoła,
* opisuje gesty, które wierni wykonują, uczestnicząc w Eucharystii
* układa wezwanie modlitwy błagalnej
* wymienia, że świętowanie niedzieli powinno polegać na udziale we Mszy Świętej i spędzaniu czasu z rodziną
* rozpoznaje modlitwy Świętej Urszuli Ledóchowskiej i Świętego Dominika Savio
 | * klasyfikuje wezwania Modlitwy Pańskiej odnoszące się do Boga i do człowieka,
* wymienia ludzi, którzy uczą nas modlitwy→ wymienia rodzaje modlitw,
* → podaje przykłady modlitwy uwielbienia, dziękczynnej, przebłagalnej, błagalnej
* przywołuje modlitwę Magnificat jako przykład modlitwy Maryi,
* wskazuje, że Msza Święta jest najdoskonalszą formą modlitwy liturgicznej
* omawia konieczność przyjmowania postaw odpowiednich do danych czynności liturgicznych
* przytacza z pamięci modlitwę Pod Twoją obronę,
* wskazuje teksty wybranych modlitw świętych
 | * przytacza z pamięci modlitwę Ojcze nasz
* podaje, że Pan Bóg każdego zaprasza do modlitwy
* wymienia rodzaje modlitw
* uzasadnia potrzebę modlitwy uwielbienia i dziękczynienia
* wyjaśnia, że msza św. jest modlitwą liturgiczną
* wymienia postawy, które przyjmuje się podczas Mszy Świętej,
* opisuje, jak możemy modlić się za siebie nawzajem,
* wie, że niedziela to dzień święty, w czasie którego wielbimy Pana Boga przez uczestnictwo we Mszy Świętej i budowanie więzi rodzinnych
* wymienia imiona świętych, którzy mogą być wzorem modlitwy dla młodych ludzi
 |
| 3. Pan Jezus nas prowadzi | * wskazuje na znaczenie Dekalogu w codziennym życiu;
* tłumaczy wszystkie przykazania Dekalogu jako drogowskaz na szczęśliwe życie;
* objaśnia współdziałanie Osób Boskich;
* tłumaczy, dlaczego wiara przejawia się w udziale w liturgii;
* wyjaśnia znaczenia poszczególnych okresów roku liturgicznego;
* rozważa prawdę o niedzieli jako wyjątkowym dniu tygodnia;
* opisuje przykłady postaw moralnych ukazanych w Biblii i historii Kościoła;
 | * opisuje istotę wstępu do Dekalogu,
* wyjaśnia, że pierwsze przykazanie Boże jest dla niego drogowskazem w życiu, bo wierzy, ufa i kocha Pana Boga,
* wyjaśnia, dlaczego drugie przykazanie Boże jest dla niego drogowskazem w życiu
* uzasadnia sens świętowania niedzieli
* wskazuje powody dla których należy kochać i szanować rodziców
* tłumaczy konieczność troski o życie i zdrowie swoje i innych ludzi
* wyjaśnia na czym polega miłość i wierność małżeńska
* uzasadnia konieczność troski o własność swoją, cudzą i wspólną
* wyjaśnia konieczność troski o prawdę w życiu społecznym i osobistym
* wskazuje powody, dla których myśli przeciwko dobru małżeństwa innych są grzechem
* podaje przyczyny dla których zaniedbanie czynienia dobra oraz myśli o naruszeniu dóbr drugiego człowieka naruszają naszą przyjaźń z Bogiem
* uzasadnia, że przykazania Boże strzegą wolności i godności człowieka,
* referuje, że przykazanie miłości to główna zasada życia chrześcijanina
 | * wyjaśnia pojęcie „dekalog”,
* zna obowiązki wynikające z pierwszego przykazania Bożego
* wskazuje na istotę pierwszego przykazania Bożego,
* wskazuje sytuacje w codzienności, kiedy szanujemy imię Boże
* podaje sposoby świętowania niedzieli wynikające z Dekalogu
* przytacza przykłady szacunku i miłości dla rodziców i opiekunów
* podaje przykłady zachowań wskazujących na prowadzenie życia zgodnego z piatym przykazaniem Bożym
* podaje przykłady zachowań świadczących o dobrym przygotowaniu się dzieci i młodzieży do podjęcia życia opartego na wierności małżeńskim zobowiązaniom
* wymienia sposoby troski o o własność swoją, cudzą i wspólną
* wyjaśnia pojęcia prawda, oszczerstwo, obmowa
* wyjaśnia na czym polega szkodliwość pożądania innych osób w relacjach małżeńskich
* tłumaczy, do czego prowadzi pożądanie rzeczy należących do innych
* wylicza postawy sprzeciwiające się Bożym przykazaniom
* podaje przykłady stosowania przykazania miłości w swoim życiu
 | * wyjaśnia, że to Bóg ogłasza 10 przykazań Bożych dla tych, którzy w Niego wierzą
* wymienia sytuacje, w których grzeszymy przeciwko pierwszemu przykazaniu Bożemu
* opisuje zachowania wskazujące na brak szacunku do imienia Bożego
* wymienia zachowania wbrew trzeciemu przykazaniu Dekalogu
* przytacza przykłady braku szacunku i miłości dla rodziców i opiekunów
* wymienia przykłady świadczące o braku troski o życie swoje i innych ludzi
* opisuje zachowania świadczące o braku troski o świętość zachowań, słów i myśli
* wymienia sytuacje zaniedbywania własności swojej, cudzej i wspólnej
* opisuje sytuacje naruszenia dóbr swoich i drugiego człowieka przez słowo
* wymienia skutki pragnień nie podporządkowanych dobru swojemu i drugiej osoby
* podaje przykłady braku miłości w relacjach między ludźmi oraz mieczy ludźmi i Bogiem
 | * zna wstęp do Dekalogu
* przytacza z pamięci pierwsze przykazanie Boże.
* przytacza z pamięci drugie przykazanie Boże,
* zna trzecie przykazanie Boże
* wymienia czwarte przykazanie Boże
* zna treść czwartego przykazania Bożego
* podaje treść piątego przykazania
* przytacza szóste przykazanie Boże,
* zna siódme przykazanie Boże
* wymienia ósme przykazanie Boże
* podaje treść dziewiątego przykazania Bożego
* zna treść dziewiątego i dziesiątego przykazania Bożego
* wymienia przykazanie miłości
 |
| Katechezy okolicznościowe | * referuje wartości modlitwy różańcowej,
* tłumaczy sens modlitwy za zmarłych
* wyjaśnia chrześcijański sens przeżywania adwentu
* rozważa sens obchodzenia pamiątki narodzin Jezusa
 | * identyfikuje wydarzenia z życia Pana Jezusa i Matki Bożej z daną częścią i tajemnicą różańca
* zna naukę Kościoła na temat czyśćca
* opisuje wrażliwość na potrzeby innych na wzór Świętego Józefa
* tłumaczy, że budowanie zgody i pokoju w swoim otoczeniu wynika ze zobowiązań wobec Jezusa, Bożego Syna
 | * wymienia wszystkie tajemnice różańca,
* definiuje pojęcie „czyściec”,
* charakteryzuje Świętego Józefa jako wzór do naśladowania
* wymienia dary, które dzisiaj możemy złożyć Zbawicielowi
 | * wymienia najbardziej charakterystyczne tajemnice różańca,
* zna sposoby obchodzenia Dnia Zadusznego
* wymienia sposoby przeżywania Adwentu
* wylicza dary, jakie otrzymał nowonarodzony Pan Jezus,
 | * wymienia wszystkie części różańca,
* zna modlitwę za zmarłych
* wymienia symbole adwentowe,
* wymienia osoby, które oddały hołd nowo narodzonemu Jezusowi
 |
| **II semestr** |
| 4. Pan Jezus nas uzdrawia | * wyjaśnia uzdrawiającą moc sakramentu pokuty i pojednania
* tłumaczy, że jako ludzie obdarowani wolnością przez Pana Boga sami dokonujemy wyborów między dobrem a złem,
* wskazuje warunki sakramentu pojednania i pokuty na podstawie tekstu przypowieści o miłosiernym ojcu
 | * → charakteryzuje sakramenty jako znaki spotkania z Chrystusem,
* wyjaśnia jakie jest znaczenie sumienia,
* omawia, czym jest sakrament pokuty i pojednania,
* tłumaczy, że Bóg jest Ojcem miłosiernym, który z miłości do nas przebacza nam nasze grzechy, gdy za nie żałujemy,
* wyjaśnia, że kochamy Pana Boga, jeżeli kochamy drugiego człowieka
* tłumaczy, że grzech oddala nas od Pana Boga i drugiego człowieka,
* wyjaśnia, że szatan utracił możliwość życia wiecznego z Bogiem
* opisuje, jak należy przygotować się do sakramentu pokuty i pojednania,
* tłumaczy konieczność żalu za grzechy
* wymienia sposoby walki z grzechem
* tłumaczy, dlaczego postanowienie poprawy powinno być mocne
* wyjaśnia, dlaczego należy czynić zadość Bogu i ludziom
* wymienia cechy osobowości Faustyny jako Bożej apostołki
* wyjaśnia sens praktykowania pierwszych piątków miesiąca
 | * wyjaśnia znaczenie pojęcia „sakramenty święte”
* uzasadnia potrzebę troski o własne sumienie
* omawia, co dokonuje się w sakramencie pokuty i pojednania
* opowiada przypowieść o miłosiernym Ojcu
* referuje, że postawa marnotrawnego syna i starszego syna to nasze postawy wobec Boga i drugiego człowieka
* wymienia sposoby walki z grzechem
* wyjaśnia, że piekło i szatan istnieją
* opisuje sens robienia rachunku sumienia
* wyjaśnia, że żal za grzechy to najważniejszy warunek rachunku sumienia
* opisuje, co zrobić, aby postanowienie poprawy było mocne
* opisuje sens zadośćuczynienia zarówno Bogu jak i ludziom
* opisuje wydarzenia z życia św. Faustyny
* zna historię praktykowania pierwszych piątków miesiąca
 | * tłumaczy, że Chrystus jest obecny w sakramentach wymienia sposoby troski o wrażliwe sumienie
* tłumaczy, czego dokonuje Jezus w sakramencie pokuty i pojednania
* wyjaśnia pojęcie „miłosierny”
* wymienia grzechy główne
* odkrywa, że zło rozprzestrzenia się, gdy człowiek ulega grzechowi,
* wymienia sposoby walki z grzechem
* referuje, że szatan to zbuntowany anioł, przepełniony zazdrością, który pragnie oddalić nas od Pana Boga
* definiuje pojęcie „rachunek sumienia”
* definiuje pojęcie „żal za grzechy”
* definiuje pojęcie mocne postanowienie poprawy
* definiuje pojęcie „zadośćuczynienia”
* zna akt „Jezu, ufam Tobie”
* uzasadnia potrzebę systematycznego przystępowania do sakramentu pokuty i pojednania i przyjmowania Komunii Świętej
 | * wymienia sakramenty święte,
* wyjaśnia, czym jest sumienie wie, że Pan Jezus jest obecny w sakramencie pokuty i pojednania
* wskazuje Pana Jezusa jako opowiadającego przypowieść o miłosiernym Ojcu
* odróżnia grzechy ciężkie i grzechy lekkie
* tłumaczy, że Pan Jezus przychodzi na ziemię, aby przemieniać serca grzeszników → zapoznanie z pojęciem i warunkami sakramentu pokuty i pojednania
* wyjaśnia na czym polega rachunek sumienia
* tłumaczy, co to jest żal za grzechy
* opisuje na czym polega postanowienie poprawy
* wyjaśnia, kiedy spowiedź jest szczera
* tłumaczy konieczność naprawy krzywd
* wymienia św. Faustynę jako apostołkę Bożego miłosierdzia
* zna warunki praktykowania pierwszych piątków miesiąca
 |
| 5. Pan Jezus zaprasza nas na ucztę | * wyjaśnia sens uczestnictwa w Eucharystii
* wskazuje na obecność ukrzyżowanego i zmartwychwstałego Jezusa w trakcie sprawowania Eucharystii
* tłumaczy sens wszystkich gestów, postaw i obrzędów mszy św.
* opowiada o jedności Ojca, Syna i Ducha Świętego
 | * wyjaśnia, że Eucharystia jest ucztą, podczas której objawia się jedność działania Ojca, Syna i Ducha Świętego
* tłumaczy sens poszczególnych elementów obrzędów wstępnych mszy św.
* wyjaśnia, że pod czas liturgii słowa Bóg mówi do nas
* opisuje sens modlitwy wspólnotowej
* tłumaczy sens przygotowania darów podczas Eucharystii
* opisuje, że przyjmując Komunię św., przyjmujemy samego Chrystusa i jednoczymy się z Nim
* tłumaczy, dlaczego Komunia św. jest potrzebna w życiu chrześcijanina
* opisuje wartość błogosławieństwa w życiu człowieka
* wyjaśnia, że msza św. jest pamiątką Zmartwychwstania Pana
* wymienia przejawy działania Ducha Świętego w Kościele
 | * opowiada o ustanowieniu Eucharystii,
* opisuje, co dzieje się podczas obrzędów wstępnych mszy św.
* tłumaczy sens liturgii słowa
* formułuje wezwania modlitwy wiernych
* opisuje znaczenie gestów związanych z przygotowaniem darów ofiarnych
* wie, co dzieje się podczas przeistoczenia
* omawia schemat Modlitwy Pańskiej
* wyjaśnia pojęcia: post eucharystyczny, Komunia św.
* wyjaśnia czym jest błogosławieństwo
* tłumaczy pojęcie Najświętszy Sakrament
* tłumaczy obowiązki wynikające z przykazań kościelnych
 | * tłumaczy, że Eucharystia jednoczy człowieka z Bogiem i bliźnimi
* zna obrzędy wstępne mszy św.
* wymienia elementy liturgii słowa
* opisuje konieczność modlitwy za innych
* zna gesty i postawy związane z przygotowaniem darów ofiarnych
* wyjaśnia pojęcie „przeistoczenie”
* klasyfikuje wezwania Modlitwy Pańskiej odnoszące się do Boga i człowieka
* opisuje, jak należy zachować się przed i po przyjęciu Komunii św.
* wie, jak zachować się w czasie błogosławieństwa
* zna wszystkie przykazania kościelne
 | * zna słowa ustanowienia Eucharystii
* wymienia części mszy św.
* zna odpowiedzi na wezwania lektora i kapłana podczas mszy św.
* zna treść Wyznania wiary
* wymienia postawy towarzyszące procesji z darami
* wie, kiedy na mszy św. jest przeistoczenie
* przytacza z pamięci Modlitwę Pańską
* tłumaczy, że przyjmując Komunię św., przyjmujemy Jezusa do serca
* zna gesty towarzyszące błogosławieństwu
* rozróżnia przykazania kościelne
 |
| Katechezy okolicznościowe | * wyjaśnia sens udziału w drodze krzyżowej
* omawia istotę Triduum Paschalnego
* wyjaśnia sens obchodów roku liturgicznego
 | * znajduje powiązania między udziałem w nabożeństwie drogi krzyżowej a własnym życiem
* tłumaczy zbawczy wymiar wydarzeń Triduum Paschalnego
* odtwarza z pamięci ewangeliczne wydarzenia Wielkanocy,
* ukazanie prawdy, że Jezus jest obecny w Najświętszym Sakramencie,
* charakteryzuje związek pomiędzy procesją eucharystyczną a oddawaniem czci Panu Jezusowi
 | * wylicza osoby i najważniejsze wydarzenia na drodze krzyżowej Pana Jezusa,
* streszcza najważniejsze wydarzenia Triduum Paschalnego
* znajduje powiązania pomiędzy wydarzeniami poranka wielkanocnego a procesją rezurekcyjną
* zna symbolikę uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa
 | * zna wszystkie nazwy i kolejność stacji drogi krzyżowej,
* wylicza pokarmy niezbędne w koszyczku wielkanocnym
* opowiada o przybyciu do grobu Jezusa św. Jana i św. Piotra w poranek wielkanocny
* wyjaśnia pojęcia: monstrancja, baldachim, adoracja
 | * wymienia większość stacji drogi krzyżowej
* wymienia dni Triduum Paschalnego,
* wskazuje Zmartwychwstanie Jezusa jako najważniejsze wydarzenie dla naszego zbawienia
* opisuje, w jaki sposób przebiega procesja Bożego Ciała,
 |