Plan wynikowy

Przedmiot: Religia

Klasa V SP „Bóg szuka człowieka”

Agnieszka Baumann-Borowicz

1. Podstawą wystawienia oceny końcowo semestralnej będzie średnia ważona ocen otrzymanych w ciągu całego semestru.
2. Przewidywana ocena z przedmiotu ustalona przez nauczyciela może odbiegać od średniej ważonej, gdyż uczeń ma jeszcze możliwość zdobywania ocen.

OSIĄGNIĘCIA UCZNIA W KONKURSACH PRZEDMIOTOWYCH MOGĄ PODWYŻSZAĆ OCENĘ ŚRÓDROCZNĄ LUB ROCZNĄ.

JEŻELI NAUCZYCIEL DOSTRZEGA WYRAŹNY POSTĘP UCZNIA W II PÓŁROCZU TO MOŻE WZIĄĆ TO POD UWAGĘ, PODWYZSZAJĄC MU OCENĘ ROCZNĄ.

**Ocenie nie podlegają praktyki religijne – tzn. obecność na Mszy św., na nabożeństwach, odmawianie pacierza rannego lub wieczornego**

1. Oceniana jest wiedza ucznia, zdobyte umiejętności, jego zdolności oraz przejawy zastosowania wiedzy w życiu codziennym (obserwacja dotyczy przede wszystkim szkoły).

2. Sprawdziany są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem. Kartkówka nie musi być zapowiadana i może obejmować max 3 tematy.

3. Uczeń, który nie pisał sprawdzianu lub, który otrzymał ze sprawdzianu ocenę ndst (1) ma prawo napisać (poprawić) sprawdzian w ciągu 2 tygodni w toku zajęć szkolnych w formie i terminie ustalonym przez nauczyciela.

4. Uczeń może poprawić tylko ocenę niedostateczną i tylko raz przystępuje do poprawy. Poprawiona ocena niedostateczna nie może być skreślona.

5. Oceny za ćwiczenia, inne formy aktywności ucznia, są ocenami wspomagającymi.

6. Uczeń może być nieprzygotowany do zajęć trzy razy. Za czwartym razem otrzymuje ocenę ndst.

7. Uczeń może dostać 5 z aktywności za trzy plusy

8. Zadana praca powinna być sprawdzona przez nauczyciela, ale nie musi być oceniana.

9. W przypadku wykonania zadania domowego niesamodzielnie (odpisanie od kolegi, przepisanie z Internetu, z książki) lub niespełniającego wymagań, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną z możliwością poprawy.

10. Ocena śródroczna i roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.

11.Szczegółowe zasady oceniania: (poprawiania, klasyfikowania, sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia) są zawarte w Wewnątrzszkolnych Zasadach Oceniania.

Ocenie podlegają:

* Wypowiedzi ustne
* Sprawdziany/testy/karty pracy
* Zadania domowe – obowiązkowe oraz zadania dla chętnych
* Pacierz: Znajomość podstawowych prawd wiary i modlitw chrześcijańskich
* Ćwiczenia: sprawdzane według ustaleń nauczyciela; przynajmniej jeden raz w semestrze
* Praca na lekcji (indywidualna, grupowa)
* Aktywność na lekcji
* Indywidualne osiągnięcia ucznia – konkursy religijne
* Znajomość treści zawartej w podręczniku lub w ćwiczeniach zgodnie z podstawą programową.

**Elementy wchodzące w zakres oceny z religii:**

* Ilość i jakość prezentowanych wiadomości.
* Zainteresowanie przedmiotem.
* Stosunek do przedmiotu.
* Pilność i systematyczność.
* Umiejętność zastosowania poznanych wiadomości w życiu.
* Postawa.

 W zaproponowanym rocznym planie dydaktycznym określono wymagania. Wymagania stanowią kryterium do wystawienia oceny od dopuszczającej do celującej. Roczny plan dydaktyczny i rozkład materiału uwzględnia tematy zawarte w podręczniku ucznia.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozdział** | **Liczba godzin** | **Temat w podręczniku** | **Treści nauczania wynikające z podstawy programowej** |  **Wymagania****Uczeń** | **Propozycje metod nauczania** |
| **Podstawowe** | **Ponadpodstawowe** |
| I. Czego pragnę? |  | 1. Źródła ludzkiego szczęścia
 | * Źródła ludzkiego szczęścia (A.1)
* Co to znaczy „wierzyć”? Wartość wiary w Boga (A.2)
* Pojęcie wspólnoty, podstawowe wspólnoty życia (E.1)
* Zadania wobec rodziny, rówieśników, narodu, Kościoła (E.1)
 | * wie, że Bóg jest gwarantem ludzkiego szczęścia (A.1.5)
* poznaje fragment biblijny mówiący o szczęściu (A.1.5)
* wyjaśnia, na czym polega kultura bycia w rodzinie, wśród rówieśników, w parafii (E.1.5)
 | * podaje przykłady świadków wiary w konkretnych sytuacjach życiowych (E.1.8)
* podejmuje refleksje nad sensem własnego życia (A.1.a)
* dąży do szczęścia własnego i bliźnich (A.1.e)
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym
* rozmowa kierowana, pogadanka
* praca indywidualna
* ﬁlm
* test czujności
 |
| 1. | 1. Wiara, nadzieja i miłość
 | * Wiara darem i zadaniem. Przymioty wiary. Trudności i niebezpieczeństwa na drodze wiary (A.3)
* Działanie cnót boskich w życiu Wandy Błeńskiej (A.2.5)
 | * określa relacje między wiarą a wiedzą (A.9)
* uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać objawienie Boże oraz nauczanie Kościoła (A.10.3)
* wie, czym jest objawienie Boże (Bóg objawia, kim jest), wie, że wiara to łaska (dar) i zadanie (A.3, A.10)
 | * wyjaśnia , że wiara i wiedza nie są sprzeczne (A.2.2)
* wyraża wdzięczność za dar wiary (A.3.b)
* wzoruje się na świadkach wiary (A.2.c)
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym
* rozmowa kierowana
* pogadanka
* praca indywidualna
 |
| 1.  | 1. Miejsca, w których żyjemy
 | * Pojęcie wspólnoty, podstawowe wspólnoty życia (E.1)
* Człowiek nie może żyć w samotności (A.1.e)
* Wspólnoty naturalne i te, które można wybrać samodzielnie (E.1.5)
 | * przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu różnych wspólnot Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej (E.1.2)
* wskazuje związek wiary z nadzieją i miłością (A.1.3)
* przejawia postawę wdzięczności za świadków wiary (E.1.g)
 | * angażuje się we własny rozwój emocjonalny i społeczny (E.1.b)
* dąży do szczęścia własnego i bliźnich (A.1.e)
* reaguje na właściwe zachowanie w określonej grupie (E.1.d)
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym
* rozmowa kierowana
* słuchanie słowa Bożego
* praca z obrazem (prezentacja multimedialna)
* praca w grupach
* indywidualna praca plastyczna
 |
| 1. | 1. Zadania wobec rodziny, grupy rówieśniczej, narodu, Kościoła
 | * Zadania wobec rodziny, grupy rówieśniczej, Kościoła (E.1)
* Zadania, które wypełnił Święty Rafał Kalinowski (E.1.8)
* Obowiązki względem środowisk, w których żyje uczeń (E.1.5)
* Wysiłek właściwego zachowania we wspólnotach (E.1.e)
 | * charakteryzuje najważniejsze wspólnoty w życiu człowieka (E.1.1)
* wyjaśnia, na czym polega kultura bycia w rodzinie, wśród rówieśników, parafii, w internecie (E.1.5)
* przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu różnych wspólnot Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej (E.1.2)
 | * wzoruje się na świadkach wiary (A.2.c)
* dąży do szczęścia własnego i bliźnich (A.1.e)
* angażuje się we własny rozwój emocjonalny i społeczny (E.1.b)
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym
* rozmowa kierowana
* praca w grupach
 |
| 1. Odkrywam Boga w Biblii
 | 1. | 5. Wiara jako łaska i zadanie | * Wiara jest łaską – darem otrzymanym od Boga (A.3.1)
* Wiara jest zadaniem (A.3.2)
* Wdzięczność za dar wiary (A.3.b)
* Ochrona wiary przed zagrożeniami (A.5.d)
 | * uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać objawienie Boże oraz nauczanie Kościoła (A.10.3)
* troszczy się o wzrost swojej wiary (A.2.b)
* stara się żyć według zasad wiary (A.3.c)
* uzasadnia (przy pomocy tekstów biblijnych), że wiara jest darem i zadaniem (A.3.2)
 | * wyjaśnia, że Bóg objawia się w Piśmie Świętym (A.5.1)
* przyjmuje w posłuszeństwie wiary Boże objawienie (A.5.a)
* wzoruje się na świadkach wiary (A.2.c)
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym
* rozmowa kierowana
* słuchanie słowa Bożego
* praca w grupach
* ćwiczenie multimedialne
 |
| 1. | 6. Objawienie Boże. Przymioty Boga | * Objawienie Boże (A.3, A.10)
* Bóg objawia się człowiekowi. Obraz Boga w chrześcijaństwie. Kerygmat chrześcijański (A.5)
* Bóg jest doskonały (A.2.1)
 | * wnioskuje, że człowiek może poznać Boga za pomocą łaski poznania, wiary i rozumu oraz że powinien naśladować przymioty Boga w swoim życiu (A.5.1)
* daje świadectwo o Bogu (A.5.d)
* podejmuje prywatną lekturę Pisma Świętego (A.10.e)
 | * wymienia gatunki literackie w Biblii (A.9.4)
* wyjaśnia, czym jest Pismo Święte (A.9.1)
* wierzy w prawdy zawarte w Objawieniu Bożym (A.10.a)
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym
* rozmowa kierowana
* słuchanie *Pieśni słonecznej*
* praca w parach
 |
| 1. | 7. Kto jest autorem Pisma Świętego? | * Natchnienie biblijne. Biblia księgą wiary (A.5)
* Pismo Święte zostało napisane pod natchnieniem Ducha Świętego (A.3)
* Podstawowe wiadomości o tym, jak czytać Pismo Święte (A.9)
 | * odróżnia Pismo Święte od innych książek (A.10)
* przedstawia proces formowania się ksiąg biblijnych (A.9.2)
* rozróżnia księgi Starego i Nowego Testamentu (A.9.3)
* wyjaśnia, że Bóg objawił się w słowie (A.5.1)
 | * chroni wiarę przed zagrożeniami (A.3.d)
* chroni wiarę przed zagrożeniami (A.3.d)
* wierzy, że Pismo Święte jest słowem Boga do człowieka (A.9.a)
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym,
* słuchanie słowa Bożego
* rozmowa kierowana
* pogadanka
* praca w grupach
* praca z tekstem
* ﬁlm
 |
| 1. | 8. Podział Pisma Świętego | * Pismo Święte dzieli się na Stary i Nowy Testament (A.9.3)
* Zasady tworzenia adresów biblijnych (A.9.3)
* Zasady interpretacji Starego i Nowego Testamentu, przykłady ksiąg (A.9)
 | * uzasadnia związek Starego i Nowego Testamentu (A.9.3)
* wyjaśnia podział Pisma Świętego na księgi (A.9.2)
* przedstawia argumenty na pozorność konfliktu przekazu Pisma Świętego i nauki (A.9.7)
 | * sięga po lekturę Pisma Świętego (A.9.c)
* poznaje Boże Objawienie (A.10.b)
* podejmuje prywatna lekturę Pisma Świętego (A.10.e)
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym
* rozmowa kierowana
* ćwiczenie multimedialne
* śpiew
 |
| 1. | 9. Jak czytać Pismo Święte? | * Elementy liturgii słowa w czasie Mszy Świętej (A.10)
* Biblia księgą wiary (A.10)
* Umiejętność korzystania z Pisma Świętego w codziennym życiu (A.10.3)
* Omówienie zasad i wskazanie wartości indywidualnej lektury Pisma Świętego (A.10.7)
 | * sięga po lekturę Pisma Świętego (A.9.c)
* wierzy, że Pismo Święte jest słowem Boga do człowieka (A.9.a)
* wyjaśnia, że Bóg objawił się w słowie (A.5.1)
 | * stara się odczytywać i przyjmować wydarzenia życiowe w świetle Objawienia (A.10.d)
* bierze aktywny udział w katechezie parafialnej (A.3.a)
* zachowuje kościelne zasady przy interpretacji tekstów biblijnych (A.9.d)
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym
* rozmowa kierowana
* pogadanka
* praca w grupach
* ćwiczenie multimedialne
* film
* śpiew
 |
| 1. | 10. Biblia księgą wiary | * Argumenty przemawiające za znajomością słowa Bożego (A.9.7)
* Autoreﬂeksja na temat obecności Biblii w życiu (A.10.3)
* Analiza i interpretacja wybranych tekstów biblijnych (A.10.1)
* Znajomość gatunków literackich w Biblii (A9.4 i A.9.5)
 | * wie, czym wyróżniają się przypowieść biblijna, list i psalm (A.9.5)
* wyjaśnia różnice między Objawieniem Bożym a objawieniem prywatnym (A.10.4)
* omawia zasady i uzasadnia wartość indywidualnej lektury Pisma Świętego (A.10.7)
 | * chroni wiarę przed zagrożeniami (A.3.d)
* podejmuje prywatna lekturę Pisma Świętego (A.10.e)
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym
* rozmowa kierowana
* praca w grupach
 |
| 1. | 11. Relacje wiary i rozumu | * Interpretacja słowa Jana Pawła II, że „wiara i rozum są jak dwa skrzydła” (A.10.1)
* Wiara i nauka źródłem poznania prawdy (A.9.7)
* Wiara przewyższa poznanie rozumowe (A.10.c)
* Dar wiary i zdolności rozumowe (A.9.6)
 | * wyjaśnia pojęcie wiary w Boga, wskazuje relacje między wiarą i wiedzą (A.2.1)
* wyjaśnia, że wiara i wiedza nie są sprzeczne (A.2.2)
* uzasadnia, że wiara jest zadaniem (A.3.3)
 | * wyraża wdzięczność za dar wiary (A.3.b)
* stara się żyć według zasad wiary (A.3.c)
* chroni wiarę przed zagrożeniem (A.3.d)
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym
* rozmowa kierowana
* pogadanka
* ﬁlm
 |
| 1. Odkrywam Boga w świecie
 | 1. | 12. Stworzenie świata i człowieka | * Źródła pochodzenia świata (A.7)
* Przesłanie biblijnego opisu stworzenia świata (A.1, E.1)
* Ilustracja plastyczna tajemnicy początków istnienia (A.11, C.1)
 | * wyjaśnia, że Bóg objawia się w stworzeniu i człowieku, i że Boga można poznać przez dzieła stworzenia (A.5.1)
* wyjaśnia, że wszystko, co stworzył Bóg, jest dobre (C.1.1)
* wyjaśnia, że Bóg jest stwórcą nieba i ziemi (A.11)
 | * wyjaśnia prawdy objawione zawarte w opisie stworzenia świata i człowieka (A.10.5)
* jest przekonany o kierowaniu światem przez Boga (A.11.e)
* dziękuje Bogu za dobro stworzenia (A.7.a)
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym
* metoda aktywizująca „rundka z niedokończonym zdaniem”
* rozmowa kierowana
* ﬁlm
 |
| 1. | 13. Modlitwa uwielbienia i dziękczynienia | * Modlitwa i uzasadnienia jej znaczenie w codziennym życiu (D.1.1, D.1.2)
* Modlitwa dziękczynienia i uwielbienia Boga w oparciu o teksty biblijne (D.1)
* Postawy podczas modlitwy (D.1.)
* Czym jest modlitwa (D.1)
 | * możliwie inspiruje się przykładami biblijnymi (D.2.a)
* wyjaśnia, że wszystko, co stworzył Bóg, jest dobre (C.1.1)
* słucha słowa Bożego i czyta Pismo Święte z zaangażowaniem (A.11.b)
 | * chętnie się modli (D.1.b)
* jest przekonany o potrzebie modlitwy (D.1.c)
* podejmuje refleksję nad słowem Bożym (A.11.c)
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym
* rozmowa kierowana
* praca z obrazem (prezentacja multimedialna)
* ćwiczenie multimedialne
* śpiew
 |
| 1. | 14. Istnienie i przyczyny zła | * Znaczenie grzechu pierworodnego (A.11.1, A.11.2)
* Skłonność człowieka do grzechu to skutek grzechu pierworodnego (C.1.4)
* Jezus pomaga człowiekowi walczyć z grzechami i słabościami, przychodząc do niego w sakramencie pojednania (A.7.4, C.1.5)
* Zły duch i zagrożenie potępieniem (A.7.5)
 | * okazuje szacunek wobec słowa Bożego – tekstów biblijnych (A11.a)
* troszczy się o pomnożenie dobra w świecie (A.7.b)
* wyjaśnia różnicę między dobrem a złem w konkretnych sytuacjach moralnych (C.1.3)
 | * ufa Bożej Opatrzności (A.11.f)
* wskazuje przyczynę zła, uzasadnia, że zło jest konsekwencją odrzucenia Boga (A.7.2, C.1.2)
* podejmuje refleksję nad słowem Bożym (A.11.c)
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym
* czytanie słowa Bożego
* rozmowa kierowana
* ćwiczenie multimedialne
* praca w grupach
 |
| 1. | 15. Zazdrość przyczyną cierpienia | * Historia Kaina i Abla (A.11.1, A.11.2)
* Zazdrość może doprowadzić człowieka do złych czynów (A.7.5)
* Człowiek dostał od Boga talenty (C.1.1)
* Człowiek powołany do rozwijania swoich talentów (C.1.4)
 | * dokonuje aktualizacji faktów związanych z poznawaniem wydarzeń i postaci ze Starego Testamentu (A.13.16)
* pogłębia swoją relację z Bogiem, starając się naśladować postacie biblijne (A11.d)
* wyjaśnia, że wszystko, co stworzył Bóg, jest dobre (C.1.1)
 | * stara się żyć według zasad wiary (A.3.c)
* jest przekonany o potrzebie modlitwy (D.1.c)
* chroni wiarę przed zagrożeniem (A.3.d)
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym
* rozmowa kierowana
* pogadanka
* ﬁlm
 |
| 1. | 16. Bóg ocala | * Historia Noego (A.11.1, A.11.2)
* Relacja człowieka do Boga, prawość i wierność Bogu (C.1)
* Bóg może wybawić człowieka z niebezpieczeństwa (A.5.1)
* Człowiek w przyjaźni z Bogiem (A.7.4)
 | * jest przekonany o kierowaniu światem przez Boga (A.11.e)
* dziękuje Bogu za dobro stworzenia (A.7.a)
* stara się żyć według zasad wiary (A.3.c)
 | * wskazuje przyczynę zła, uzasadnia, że zło jest konsekwencją odrzucenia Boga (A.7.2, C.1.2)
* podejmuje refleksje nad słowem Bożym (A.11.c)
* chroni wiarę przed zagrożeniem (A.3.d)
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym
* rozmowa kierowana
* słuchanie słowa Bożego
 |
| 1. | 17. Skutki pychy | * Definicja pychy i pokory (C.1.3)
* Opowieść biblijna o wieży Babel (A.11.1, A.11.2)
* Znaczenie pychy (C.1)
* Pokora i prostota to droga do prawdziwej miłości (C.1.1)
 | * opisuje sposób działania złego ducha i wskazuje na zagrożenia potępieniem (A.7.5)
* wskazuje przyczynę zła, uzasadnia, że zło jest konsekwencją odrzucenia Boga (A.7.2, C.1.2)
* wyjaśnia różnicę między dobrem a złem w konkretnych sytuacjach moralnych (C.1.3)
 | * podejmuje refleksję nad słowem Bożym (A.11.c)
* jest przekonany o kierowaniu światem przez Boga (A.11.e)
* okazuje szacunek wobec słowa Bożego – tekstów biblijnych (A11.a)
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym
* rozmowa kierowana, pogadanka
* praca w grupach
* metody aktywizujące: „słoneczko” i „szczepionka”
 |
| 1. Boże obietnice
 | 1. | 18. Dzieje Abrahama – wiara i wierność | * Definicja zaufania (A.11.1)
* Definicja ufności Bogu (D.2.2)
* Obraz Boga (A.5.2)
* Modlitwa w codziennym życiu chrześcijanina (D.1.2)
 | * formułuje modlitwy przeproszenia i prośby w oparciu o teksty biblijne i własnymi słowami (D.2.4)
* unika zła (A.7.c)
* chroni wiarę przed zagrożeniami (A.3.d)
 | * dba o wzrost wiary przez słuchanie słowa Bożego i przyjmowanie sakramentów świętych (A.3.e)
* jest przekonany o potrzebie modlitwy (D.1.a)
* w modlitwie inspiruje się przykładami biblijnymi (D.2.a)
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym
* rozmowa kierowana
* pogadanka, praca w grupach
* praca z obrazem (prezentacja multimedialna)
 |
| 1. | 19. Próba wiary Abrahama i przymierze z Bogiem | * Historia Abrahama (A.11.1)
* Pojęcie przymierza. Przymioty wiary (A.11.3)
* Znaczenie przykazań i norm etycznych a próba wiary (A.3.4)
* Zaufanie Bogu źródłem szczęścia (D.1.2)
 | * przedstawia biblijne przykłady osób powołanych przez Boga tj. Abrahama (A.11.4)
* podaje przykłady w jaki sposób ze zła i cierpienia Bóg może wyprowadzać dobro (C.1.6)
* dokonuje aktualizacji faktów związanych z poznawaniem i postaciami Starego Testamentu (A.13.16)
 | * kieruje się w życiu hierarchią wartości wynikającą z wiary (C.2.a)
* dokonuje wyborów zgodnych z wolą Bożą (C.2.b)
* chętnie się modli (D.1.b)
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym
* prezentacja filmu lub opowiadanie o nim
* rozmowa kierowana
 |
| 1. | 20. Dzieje Izaaka i Jakuba | * Historia dwóch braci – synów Izaaka (A.11.4)
* Pragnienie życia w zgodzie i jedności (A.3.4)
* Symbole walka Jakuba z aniołem Bożym (A.11.5)
* Zmiana imienia w Piśmie Świętym (A.11.4)
 | * stara się czynić dobro (C.1.a)
* ufa bogu w trudnych doświadczeniach (C.1.d)
* swoim życiem odpowiada Bogu na Jego wezwanie (C.2.d)
 | * chętnie się modli (D.1.b)
* przyjmuje odpowiednie postawy podczas modlitwy (D.1.c)
* podejmuje walkę z pokusami w swoim życiu i otoczeniu (C.1.b)
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym
* rozmowa kierowana,

pogadanka* ćwiczenie multimedialne
 |
| 1. | 21. Historia Józefa – opatrzność Boża | * Opatrzność Boża (A.11.3)
* Historia Józefa, syna Jakuba (A.11.4)
* Znaczenie prośby skierowanej do Boga (A.3.4)
* Modlitwa w codziennym życiu (D.1.2)
 | * wdraża się do systematycznej pracy nad swoją postawą moralną (C.2.c)
* swoim życiem odpowiada Bogu na Jego wezwania (C.2.d)
* troszczy się o kształtowanie w sobie prawidłowego sumienia (C.2.e)
 | * podejmuje walkę z przejawami zła w swoim życiu i w otoczeniu (C.1.b)
* podejmuje walkę z pokusami w swoim życiu (A.7.e)
* swoim życiem odpowiada Bogu na Jego wezwanie (C.2.d)
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym
* rozmowa kierowana
* praca w grupach
* metoda aktywizująca „słoneczko”
* praca plastyczna
 |
| 1. | 22. Historia Jonasza – Bóg miłosierny | * Miłosierdzie Boga (C.1.3)
* Tekst historyczny i opowiadanie dydaktyczne (A.11.5)
* Przebaczenie Boga (C.1.6)
* Bóg poszukujący grzesznika (A.13.16)
 | * stara się czynić dobro (C.1.a)
* unika zła (A.7.c)
* chroni wiarę przed zagrożeniami (A.3.d)
 | * kieruje się w życiu hierarchią wartości wynikającą z wiary (C.2.a)
* chętnie się modli (D.1.b)
* przyjmuje odpowiednie postawy podczas modlitwy (D.1.c)
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym
* rozmowa kierowana
* metoda „podróż w  wyobraźni”
* metoda „formularz” (ćwiczenie z lukami)
 |
| 1. | 23. Niewola egipska i powołanie Mojżesza | * Historia powołania Mojżesza (A.11.4)
* Bóg źródłem szczęścia człowieka (A.3.4)
* Powołanie (D.1.2)
* Hierarchia wartości (C.2.a)
 | * wdraża się do systematycznej pracy nad swoją postawą moralną (C.2.c)
* stara się czynić dobro (C.1.a)
* chroni wiarę przed zagrożeniami (A.3.d)
 | * w modlitwie inspiruje się przykładami biblijnymi (D.2.a)
* jest przekonany o potrzebie modlitwy (D.1.a)
* swoim życiem odpowiada Bogu na Jego wezwanie (C.2.d)
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym
* czytanie słowa Bożego
* rozmowa kierowana
* metody aktywizujące: „burza mózgów”, „słoneczko” i „kartka z pamiętnika”
 |
| 1. | 24. Bóg prowadzi swój lud i opiekuje się nim | * Wyjście z niewoli (A.11.1)
* Bóg troszczy się o Izraelitów w czasie wędrówki (A.11.3)
* Formy opieki (C.1.6)
* Trudności w wierze (A.3.4)
 | * podaje przykłady w jaki sposób ze zła i cierpienia Bóg może wyprowadzać dobro (C.1.6)
* swoim życiem odpowiada Bogu na Jego wezwanie (C.2.d)
* unika zła (A.7.c)
 | * przyjmuje odpowiednie postawy podczas modlitwy (D.1.c)
* dokonuje wyborów zgodnych z wolą Bożą (C.2.b)
* dba o wzrost wiary parze słuchanie słowa Bożego i przyjmowanie sakramentów świętych (A.3.e)
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym
* rozmowa kierowana
* odsłuchanie *Kantyku Mojżesza*
* zabawa „tajemnicze pudełko”
 |
| 1. | 25. Trudności na drodze wiary | * Niebezpieczeństwa podczas wędrówki Izraelitów przez pustynię (A.11.1)
* Niebezpieczeństwa na drodze wiary (A.3.4)
* Relacja z Bogiem w trudnych sytuacjach (C.1.6)
* Przewodnik na drodze wiary (D.1.2)
 | * wdraża się w systematyczna pracę nad swoja postawa moralna (C.2.c)
* troszczy się o kształtowanie w sobie prawidłowego sumienia (C.2.e)
* ufa Bogu w trudnych doświadczeniach (C.1.d)
 | * dokonuje wyborów zgodnych z wolą Bożą (C.2.b)
* podejmuje walkę z pokusami w swoim życiu (A.7.e)
* swoim życiem odpowiada Bogu na Jego wezwanie (C.2.d)
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym
* czytanie słowa Bożego
* rozmowa kierowana
* praca w grupach
* ćwiczenie multimedialne
* śpiew
 |
| 1. | 26. Przymierze – Dekalog wyrazem troski Boga o dobro człowieka | * Przykazania Boże a pomoc człowiekowi (A.11.3)
* Przykazania źródłem miłości (C.1.6)
* Plastyczna forma ukazująca przestrzeganie Dekalogu (A.3.4)
* Dekalogu w życiu człowieka (D.2.4)
 | * wdraża się w systematyczna pracę nad swoją postawą moralną (C.2.c)
* chroni wiarę przed zagrożeniami (A.3.d)
* unika zła (A.7.c)
 | * swoim życiem odpowiada Bogu na Jego wezwanie (C.2.d)
* dokonuje wyborów zgodnych z wolą Bożą (C.2.b)
* chętnie się modli (D.1.b)
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym
* rozmowa kierowana
* pogadanka
* praca z obrazem (prezentacja multimedialna)
 |
| 1. | 27. Obraz Boga w chrześcijaństwie | * Obraz Boga w Piśmie Świętym Starego i Nowego Testamentu (A.13.16)
* Przymioty Boga (A.11.3)
* Wartość czytania Pismo Świętego (A.11.5)
* Przykazanie miłości (A.11.3)
 | * podaje przykłady, w jaki sposób ze zła i cierpienia Bóg może wyprowadzać dobro (C.1.6)
* stara się czynić dobro (C.1.a)
 | * swoim życiem odpowiada Bogu na Jego wezwanie (C.2.d)
* dokonuje wyborów zgodnych z wolą Bożą (C.2.b)
* dba o wzrost wiary parze słuchanie słowa Bożego i przyjmowanie sakramentów świętych (A.3.e)
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym
* opowiadanie
* praca indywidualna
* metoda aktywizująca „słoneczko”
 |
| 1. | 28. Modlitwa: zaufania, przebłagania i prośby | * Wyjaśnienie znaczenia modlitwy w codziennym życiu chrześcijanina (D.1.2)
* Modlitwa zaufania, prośby i przebłagania (D.2.4)
* Modlitwa *Ojcze nasz* (A.11.5)
 | * dokonuje aktualizacji faktów związanych z poznawaniem i postaciami Starego Testamentu (A.13.16)
* ufa Bogu w trudnych doświadczeniach (C.1.d)
* stara się czynić dobro (C.1.a)
 | * swoim życiem odpowiada Bogu na Jego wezwanie (C.2.d)
* chętnie się modli (D.1.b)
* jest przekonany o potrzebie modlitwy (D.1.a)
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym
* rozmowa kierowana
* praca w grupach
* praca z obrazem (prezentacja multimedialna)
* ćwiczenie multimedialne
 |
| Rok liturgiczny | 1. | 29. Święty Stanisław Kostka | * Życia Świętego Stanisława Kostki (B.2, E.5)
* Święty Stanisław Kostka –patron dzieci i młodzieży (B.2.2, E.5.8)
* Święty Stanisław a wiara (B.2.4)
* Postawy Świętego Stanisława (B.2.6)
 | * angażuje się w obchody roku liturgicznego (B.2.a)
* pogłębia własną pobożność (B.2.b)
* ufa Bogu i stara się żyć w gotowości na przyjście Chrystusa (A.8.e)
 | * jednoczy się z Chrystusem w tajemnicach roku liturgicznego (B.2.c)
* podejmuje wysiłek, aby naśladować Świętego Stanisława, modli się za jego wstawiennictwem (B.2.d)
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym
* rozmowa kierowana
* praca w grupach
* praca z obrazem (prezentacja multimedialna)
* ćwiczenie multimedialne
 |
| 1. | 30. Różaniec – bliskość Matki | * Modlitwy odmawiane na różańcu (D.5)
* Modlitwa różańcowa to towarzyszenie Maryi i Jezusowi w ich życiu (D.5.2)
* Wydarzenia biblijne a części różańca (A.10.6)
 | * omawia liturgiczne formy modlitwy różańcowej (B.2.3)
* ukazuje związek wydarzeń biblijnych z tajemnicami różańca (D.5.2)
 | * modli się za zmarłych (A.8.d)
* kontynuuje praktykę modlitwy różańcowej (D.5.c)
* jednoczy się z Chrystusem w tajemnicach roku liturgicznego (B.2.c)
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym
* rozmowa kierowana
* pogadanka, analiza wiersza
* praca w grupach
 |
| 1. | 31. Adwent – czas oczekiwania | * Adwent (A.8, B.2)
* Symbole adwentowe (B.2.6)
* Przypowieść o dziesięciu pannach (A.10.6)
* Sposoby przygotowania się na przyjście Pana (B.2.3)
 | * uzasadnia religijny wymiar okresu Adwentu (B.2.4)
* omawia praktyki czasu Adwentu (B.2.6)
* zestawia wydarzenia biblijne z okresem Adwentu (A.10.6)
 | * kontynuuje praktyki modlitewne w okresie Adwentu (B.2.a)
* podejmuje wysiłek, aby naśladować Maryję (B.2.d)
* omawia praktyki ascetyczne w czasie Adwentu (B.2.6)
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym
* krzyżówka,
* pogadanka
* metoda „niedokończone zdanie”
* praca z obrazem (rysunki)
* śpiew
 |
| 1. | 32. Bóg rodzi się w sercu każdego człowieka | * Historia narodzenia Jezusa (A.13, B.2)
* Narodzenie Jezusa a przystępowanie do Komunii Świętej (B.2.2, E.5.8)
* Spotykanie z Jezusem w  sakramencie Eucharystii (B.2.6)
* Religijny wymiar uroczystości Narodzenia Pańskiego (B.2.4)
 | * angażuje się w obchody czasu Bożego Narodzenia (B.2.a)
* podejmuje wysiłek, aby naśladować Zbawiciela (B.2.d)
* ufa Bogu i stara się żyć w gotowości na przyjście Chrystusa (A.8.e)
 | * jednoczy się z Chrystusem w tajemnicach roku liturgicznego (B.2.c)
* pogłębia własną pobożność (B.2.b)
* kontynuuje praktyki modlitewne w okresie Bożego Narodzenia (B.2.a)
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym
* praca z obrazem (prezentacja multimedialna)
* Pogadanka
* rozmowa kierowana
* śpiew
 |
| 1. Jezus to obiecany Mesjasz
 | 1. | 33. W co wierzymy? | * Deﬁnicja kerygmatu (A.10.1)
* Istota kerygmatu (A.13.3)
* Głoszenie kerygmatu (A.5.2)
* Misja głoszenia Dobrej Nowiny (A.5.4)
 | * odkrywa, że  kerygmat zapoczątkowuje relację między Bogiem a człowiekiem (A.5.3)
* potraﬁ wyjaśnić, czym jest dzisiaj przepowiadanie kerygmatyczne i do kogo jest kierowane (A.5.3)
* nawiązuje i pielęgnuje osobową relacje z Bogiem (A.5.b)
 | * rozwija osobistą wiarę w miłość Boga (A.5.c)
* daje świadectwo o Bogu (A.5.d)
* wzbudza akt wiary, nadziei i miłości (A.6.c)
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym
* rozmowa kierowana
 |
| 1. | 34. Przymierze – Pascha Jezusa Chrystusa | * Najważniejsze prawdy wiary (A.5.1)
* Chrzest święty (A.13.9)
* Człowiek odkupiony przez Jezusa (A.13.7)
* Wypełnienie Nowego Przymierza (A.13.9)
 | * wyraża wdzięczność za dar odkupienia (A.13.a)
* odkrywa we własnym życiu Chrystusa jako Mesjasza (A.13.d)
* przyjmuje w posłuszeństwie wiary Boże Objawienie (A.5.a)
 | * wierzy w Zmartwychwstanie Chrystusa (A.6.a)
* pogłębia swoją wieź z Chrystusem poprzez poznawanie Jego Osoby i nauczania (A.13.b)
* uważnie słucha i czyta słowo Boże (A.13.c)
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym
* rozmowa kierowana
* praca z obrazem (prezentacja multimedialna)
* test czujności
 |
| 1. | 35. Maryja – Nowa Ewa | * Opowiadanie o upadku pierwszych ludzi (A.13.9)
* Zapowiedz przyjścia Zbawiciela (A.5.3)
* Maryja – Matka Syna Bożego, (A.13.11)
* Maryja Nową Ewą (A.13.11)
 | * kształtuje postawę posłuszeństwa wobec Boga na wzór Maryi (A.13.11)
* zna biblijny tekst o zwiastowaniu (A.13.11)
* wzbudza akt wiary, nadziei i miłości (A.13.e)
 | * stara się układać swoje życie według wskazań słowa Bożego (A.13.e)
* uważnie słucha słowa Bożego i czyta słowo Boże (A.13.c)
* daje świadectwo o Bogu (A.5.d)
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym
* rozmowa kierowana
* praca w grupach, praca z obrazem (prezentacja multimedialna)
* metoda „skojarzenia”
* metoda „alternatywne tytuły”
* śpiew
 |
| 1. | 36. Obietnica Boża spełnia się w Jezusie Chrystusie | * Kim jest Jezus Chrystus?(A.5.1)
* Jezus jedyny Zbawiciel świata (A.13.10)
* Zmartwychwstaniu Chrystusa drogą człowieka do nieba (A.13.9)
* Odkupienia znaczenie dla człowieka (A13.10)
 | * nawiązuje i pielęgnuje osobową relacje z Bogiem (A.5.b)
* odkrywa we własnym życiu Chrystusa jako Mesjasza (A.13.d)
* dokonuje aktualizacji związanych z poznawanymi wydarzeniami i postaciami Nowego Testamentu (A.13.16)
 | * uważnie słucha słowa Bożego i czyta słowo Boże (A.13.c)
* wzbudza akt wiary, nadziei i miłości (A.6.c)
* rozwija osobistą wiarę w miłość Boga (A.5.c)
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym
* rozmowa kierowana
* praca w grupach
* metoda „gazetka informacji”
 |
| 1. | 37. Królestwo Boże | * Charakterystyczne cechy królestwa ziemskiego i Bożego (A.13.7)
* Królestwo Boże wśród ludzi (A.13.6)
* Przypowieści o królestwie Bożym (A.13.6)
* Przypowieść o ziarnku gorczycy, perle, sieci, królewskiej uczcie i winnicy (A.11.3)
 | * przyjmuje w posłuszeństwie wiary Boże Objawienie (A.5.a)
* odkrywa we własnym życiu Chrystusa jako Mesjasza (A.13.d)
* wyraża wdzięczność za dar odkupienia (A.13.a)
 | * wierzy w Zmartwychwstanie Chrystusa (A.6.a)
* stara się układać swoje życie według wskazań słowa Bożego (A.13.e)
* wzbudza akt wiary, nadziei i miłości (A.6.c)
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym
* rozmowa kierowana
* pogadanka, metoda aktywizująca „słoneczko”
* praca w grupach, plakat
* śpiew
 |
| 1. | 38. Bóg miłosierny | * Przypowieść o synu marnotrawnym i miłosiernym ojcu (A.13.13)
* Nakaz bycia miłosiernym względem bliźnich (A.5.3)
* Uczynki miłosierdzia względem duszy i ciała (A.5.3)
* Przymioty Boga. Bóg jest miłosierny (A.5.2)
 | * odkrywa we własnym życiu Chrystusa jako Mesjasza (A.13.d)
* wyraża wdzięczność za dar odkupienia (A.13.a)
* odkrywa we własnym życiu Chrystusa jako Mesjasza (A.13.d)
 | * wierzy w zmartwychwstanie Chrystusa (A.6.a)
* rozwija osobistą wiarę w miłość Boga (A.5.c)
* wzbudza akt wiary, nadziei i miłości (A.6.c)
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym
* praca z obrazem (prezentacja multimedialna)
* ćwiczenie multimedialne
 |
| 1. Kościół Jezusa Chrystusa
 | 1. | 39. Kościół – dzieło Jezusa Chrystusa | * Mapa myśli o Kościele (E.2)
* Kościół kontynuuje misję Chrystusa (A.13, E.2.4)
* Istota Kościoła (E.2.3)
* Msza Święta w życiu człowieka (E.2.4)
 | * omawia etapy powstania Kościoła na podstawie tekstów biblijnych (E.2.1)
* daje świadectwo wiary (E.2.a)
* chce wypełniać swoją rolę jako chrześcijanin w Kościele (E.2.d)
 | * identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła (E.2.b)
* odpowiedzialnie podejmuje zadania w życiu Kościoła, a zwłaszcza parafii (E.2.c)
* włącza się w aktywne życie Kościoła (E.1.b)
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym
* rozmowa kierowana
* mapa myśli
* zdania podsumowujące
 |
| 1. | 40. Przymioty Kościoła | * Kościół (E.2.3)
* Cztery przymioty Kościoła (E.2.4)
* Kościół święty (E.2.8)
* Wspólnota Kościoła (E.2.7)
 | * angażuje się we własny rozwój emocjonalny (E.1.b)
* troszczy się o potrzeby Kościoła (E.2.e)
* daje świadectwo wiary (E.2.a)
 | * angażuje się we własny rozwój społeczny (E.1.b)
* identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła (E.2.b)
* chce wypełniać swoją rolę jako chrześcijanin w Kościele (E.2.d)
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym
* pogadanka, opowiadanie
* metoda „niedokończone zdania”
* śpiew
 |
| 1. | 41. Misyjność Kościoła | * Etapy powstawania Kościoła w Biblii (E.2.2)
* Człowiek we wspólnocie Kościoła (E.2.7)
* Przekazywanie Ewangelii (E.2.8)
* Misje Kościoła (E.2.3)
 | * zna znaczenie Kościoła i wie, jaka jest jego rola w historii zbawienia (E.2.3)
* dba o potrzeby Kościoła (E.2.e)
* staje się świadkiem wiary (E.2.a)
 | * jest obecny we wspólnocie Kościoła (E.2.b)
* wyjaśnia pojęcia: misje, misjonarz (E.2.8)
* wymienia możliwości włączenia się w życie Kościoła (E.2.12)
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym
* pogadanka
* rozmowa kierowana
 |
| 1. | 42. Struktura i ustrój Kościoła | * Kościół wspólnotą hierarchiczną (E.2.7)
* Wyjaśnia pojęcia: papież, biskup, kapłan (E.2.8)
* Podstawowe jednostki organizacji Kościoła (E.2.8)
* Zadania członków wspólnoty Kościoła (E.2.12)
 | * daje świadectwo wiary (E.2.a)
* zna znaczenie Kościoła i jak jest jego rola w historii zbawienia (E.2.3)
* troszczy się o potrzeby Kościoła (E.2.e)
 | * angażuje się we własny rozwój społeczny (E.1.b)
* identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła (E.2.b)
* chce wypełniać swoja rolę jako chrześcijanin w Kościele (E.2.d)
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym
* rozmowa kierowana, praca w grupach
* praca z obrazem (prezentacja multimedialna)
* śpiew
 |
| 1. | 43. Biblijne obrazy Kościoła | * Obrazy Kościoła zawarte w Starym i Nowym Testamencie (E.2.2)
* Symbolika biblijnych obrazów Kościoła (E.2.3)
* Biblijne obrazy tajemnicą Kościoła (E.2.2)
* Pełna obecność Chrystusa w Kościele Chrystusowym (E.2.9)
 | * dokonuje aktualizacji faktów związanych z poznanymi postaciami Nowego Testamentu (A.13.16)
* wyjaśnia, jaka jest rola Kościoła w historii zbawienia (E.2.3)
* staje się świadkiem wiary (E.2.a)
 | * podaje możliwości włączenia się w życie Kościoła (E.2.12)
* identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła (E.2.b)
* angażuje się we własny rozwój społeczny (E.1.b)
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym
* rozmowa kierowana
* praca w grupach
* praca z obrazem (prezentacja multimedialna)
 |
| 1. | 44. Wiarygodność Kościoła | * Kościół założony przez Jezusa (E.2.1)
* Pojęcie „wiarygodny” (E.3.11)
* Nauka Jezusa przekazywana przez Jego następców (E.11.4)
* Kościół jest pewną drogą zbawienia (E.1.8)
 | * odkrywa źródło wiarygodności Kościoła w osobie Jezusa Chrystusa (E.2.9)
* daje świadectwo wiary (E.2.a)
* chce wypełniać swoją rolę jako chrześcijanin w Kościele (E.2.d)
 | * włącza się aktywnie w życie rodziny, szkoły i społeczeństwa (E.1.a)
* angażuje się we własny rozwój społeczny (E.1.b)
* odpowiedzialnie podejmuje zadania w parafii (E.2.c)
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym
* słuchanie słowa Bożego
* rozmowa kierowana
* układanka (puzzle)
* film.
 |
| 1. | 45. Przykazania kościelne | * Przykazania kościelne (E.2.11)
* Przykazania kościelne normą życia chrześcijańskiego (E.2.11)
* Dni i okresy pokutne w ciągu roku (E.3.11)
* Troski o życie duchowe (E.2.12)
 | * wyjaśnia znaczenie przykazań w życiu człowieka wierzącego (E.2.11)
* wymienia święta nakazane (E.2.11)
* rozróżnia post jakościowy i ilościowy (E.2.12)
 | * jest obecny we wspólnocie Kościoła (E.2.b)
* identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła (E.2.b)
* włącza się w aktywne życie Kościoła (E.1.b)
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym
* rozmowa kierowana
* pogadanka
* praca w grupach
* praca z obrazem (prezentacja multimedialna)
 |
| 1. | 46. Jestem w Kościele | * Kościół prowadzi człowieka do Boga (E.2.8)
* Historia Kościoła a wiara (E.3.11)
* Znajomość podstaw historii Kościoła (E.2.12)
* Świadectwa wiary (E.3.11)
 | * troszczy się o potrzeby Kościoła (E.2.e)
* chce wypełniać swoją rolę jako chrześcijanin w Kościele (E.2.d)
* angażuje się we własny rozwój duchowy (E.1.b)
 | * jest obecny we wspólnocie Kościoła (E.2.b)
* chce wypełniać przykazania w Kościele (E.2.d)
* daje świadectwo wiary (E.2.a)
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym
* metoda „burza mózgów”
* rozmowa kierowana
* praca z obrazem (prezentacja multimedialna)
* praca w grupach
* śpiew
 |
| 1. Jak rozwijał się Kościół
 | 1. | 47. Pierwsi chrześcijanie: od radości do prześladowań | * Chrześcijaństwo w basenie Morza Śródziemnego (E.3.1)
* Powołany do głoszenia Ewangelii (E.11)
* Formy głoszenia Ewangelii (E.3.1)
* Wpływ chrześcijaństwa na dzieje ludzkości (A.13.18)
 | * stara się poznawać historie Kościoła (E.3.a)
* jest przekonany, że jego zaangażowanie ma wpływ na przyszłość Kościoła (E.3.b)
* identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła (E.2.b)
 | * okazuje szacunek dla historii Kościoła (E.5.b)
* angażuje się w dzieła Kościoła (F.1.b)
* wzoruje się na przykładach świętych (E.4.a)
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym
* metoda „burza mózgów”
* rozmowa kierowana
* pogadanka, ﬁlmik
 |
| 1. | 48. Rozwój chrześcijaństwa – działalność zakonów | * Działalność Świętych Cyryla i Metodego (E.4.1)
* Działalność Świętego Benedykta i rola benedyktynów (E.3.3)
* Zakony, które przyczyniły się do rozwoju kultury w świecie (A.13.18)
* Identyfikacja ze wspólnotą Kościoła (A.13.18)
 | * jest przekonany, że jego zaangażowanie ma wpływ na przyszłość Kościoła (E.3.b)
* okazuje szacunek dla historii Kościoła (E.5.b)
* stara się naśladować przykład świętych (E.5.c)
 | * modli się za osoby życia konsekrowanego (E.4.b)
* wzoruje się na przykładach świętych (E.4.b)
* przejawia postawę misyjną (F.1.c)
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym
* pogadanka
* rozmowa kierowana
* praca z mapą
* praca w grupach
 |
| 1. | 49. Smutne karty historii Kościoła: podziały i wojny krzyżowe | * Jedność w Kościele nie wyklucza różnorodności (E.2.5)
* Naukę Chrystusa o jedności Kościoła (E.3.1)
* Dążenia do jedności i zgody w Kościele (E.11)
* Historia Chiary Lubich (A.13.18)
 | * odkrywa, że źródłem podziałów są niezgoda i konﬂikty (E.2.5)
* jest przekonany, że jego zaangażowanie ma wpływ na przyszłość Kościoła (E.3.b)
* identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła (E.2.b)
 | * okazuje szacunek dla historii Kościoła (E.5.b)
* daje świadectwo wiary (E.2.a)
* wzoruje się na przykładach świętych (E.4.b)
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym
* rozmowa kierowana
* pogadanka
* praca plastyczna
 |
| 1. | 50. Polska przyjmuje chrześcijaństwo | * Świadectwo wiary Dobrawy dla nawrócenia Mieszka I (E.5.1)
* Skutki chrztu (E.5.2)
* Misja Świętego Wojciecha (E.5.2)
* Świadectwo wiary (A.13.18)
 | * przejawia postawę misyjną (F.1.c)
* angażuje się w działa misyjne (F.1.b)
* okazuje szacunek dla historii Kościoła (E.5.b)
 | * włącza się w różne formy pomocy misjom (F.1.a)
* angażuje się w dzieła Kościoła (F.1.b)
* wzoruje się na przykładach świętych (E.4.b)
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym
* rozmowa kierowana
* metoda aktywizująca „słoneczko”
* oglądanie animacji
 |
| 1. | 51. Odpowiedzialność władzy i wierność Ewangelii – Święty Stanisław | * Życia Świętego Stanisława (E.5.3)
* Zasad chrześcijańskiego życia (E.5.3)
* Świadectwo Świętego Stanisława (E.5.3)
* Zadania chrześcijanina w obronie wiary i zasad moralnych (A.13.18)
 | * identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła (E.2.b)
* stara się naśladować przykład świętych (E.5.c)
* jest przekonany, że jego zaangażowanie ma wpływ na przyszłość Kościoła (E.3.b)
 | * okazuje szacunek dla historii Kościoła (E.5.b)
* przejawia postawę misyjną (F.1.c)
* Daj świadectwo wiary (E.2.a)
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym
* rozmowa kierowana
* ćwiczenie multimedialne
 |
| 1. | 52. Święta władczyni w służbie ludziom – Święta Jadwiga Królowa | * Postać i działalność Świętej Jadwigi Królowej (E.5.4)
* Dzieła, którym patronowała Święta Jadwiga (E.5.4)
* Postępowanie Świętej Jadwigi godne do chrześcijańskiego naśladowania (E.5.4)
* Aktualność cech osobowości Świętej Jadwigi (A.13.18)
 | * okazuje szacunek dla historii Kościoła (E.5.b)
* jest przekonany, że jego zaangażowanie ma wpływ na przyszłość Kościoła (E.3.b)
* stara się poznawać historię Kościoła (E.3.a)
 | * wzoruje się na przykładach świętych (E.4.b)
* Daj świadectwo wiary (E.2.a)
* angażuje się w dzieła Kościoła (F.1.b)
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym
* metoda aktywizująca „słoneczko”
* pogadanka
* rozmowa kierowana
* oglądanie krótkiego ﬁlmu
 |
| 1. | 53. Nasze apostolstwo | * Głoszenie Ewangelii, czyli Dobrej Nowiny ( )
* Powołanie człowieka do głoszenia Ewangelii (A.13.18)
* Miejsce głoszenia Ewangelii (A.13.18)
* Wyznanie wiarę w życiu człowieka (A.13.18)
 | * jest przekonany, że jego zaangażowanie ma wpływ na przyszłość Kościoła (E.3.b)
* angażuje się w działa misyjne (F.1.b)
* przejawia postawę misyjną (F.1.c)
 | * wzoruje się na przykładach świętych (E.4.b)
* włącza się w różne formy pomocy misjom (F.1.a)
* Daj świadectwo wiary (E.2.a)
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym
* rozmowa kierowana
* praca w grupach
* gra ewangelizacyjna
 |
| Rok liturgiczny | 1. | 54. Wielki Post czasem zatrzymania | * Okres Wielkiego Postu (B.2.1)
* Jałmużna, modlitwa i post (A.10.6)
* Trening duszy (B.2.6)
* Liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w czasie Wielkiego Postu (B.2.3)
 | * uzasadnia religijny wymiar okresu Wielkiego Postu (B.2.4)
* omawia praktyki czasu Wielkiego Postu (B.2.6)
* zestawia wydarzenia biblijne z okresem Wielkiego Postu (A.10.6)
 | * kontynuuje praktyki modlitewne w okresie Wielkiego Postu (B.2.e)
* podejmuje wysiłek, aby naśladować Zbawiciela (B.2.d)
* omawia praktyki ascetyczne w czasie Wielkiego Postu (B.2.6)
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym
* rozmowa kierowana
* pogadanka
* praca plastyczna
 |
|  | 1. | 55. Triduum Paschalne | * Liturgiczne obrzędy Triduum Paschalnego (B.2.3)
* Znaczenie liturgii Triduum Paschalnego w życiu chrześcijanina (A.10.5)
* Religijny wymiar uroczystości Zmartwychwstania Pańskiego (B.2.4)
* Zjednoczenia z Chrystusem w tajemnicy śmierci i zmartwychwstania Pańskiego (B.2.2, E.5.8)
 | * omawia liturgiczne formy Triduum Paschalnego (B.2.3)
* ukazuje związek wydarzeń biblijnych z Triduum Paschalnym (A.10.5)
* zestawia wydarzenia biblijne z czasem Triduum Paschalnego (A.2.6)
 | * jednoczy się z Chrystusem w tajemnicach Triduum Paschalnego (B.2.c)
* pogłębia własną pobożność (B.2.b)
* kontynuuje praktyki modlitewne w okresie Triduum Paschalnego (B.2.e)
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym
* rozmowa kierowana
* praca z obrazem (prezentacja multimedialna)
* śpiew
 |
|  | 1. | 56. Zesłanie Ducha Świętego | * Duch Święty (B.2.3)
* Napełnienie Duchem Świętym (A.10.6)
* Znaki towarzyszące zesłaniu Ducha Świętego (B.2.4)
* Działanie Ducha Świętego w życiu wierzących (A.10.6)
 | * wie, że Duch Święty umacnia chrześcijanina do bycia świadkiem Jezusa (A.10.6)
* omawia praktyki czasu Zesłania Ducha Świętego (B.2.6)
* zestawia wydarzenia biblijne z czasem Zesłania Ducha Świętego (A.2.6)
 | * jednoczy się z Chrystusem w tajemnicach roku liturgicznego (B.2.c)
* podejmuje wysiłek, aby naśladować Zbawiciela (B.2.d)
* kontynuuje praktyki modlitewne w okresie Zesłania Ducha Świętego (B.2.e)
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym
* opowiadanie,
* rozmowa kierowana,
* praca w grupach
 |
|  | 1. | 57. Boże Ciało – doświadczenie Boga wśród nas | * Historia ustanowienia święta Bożego Ciała (B.2.1)
* Istota i znaczenie uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa (A.10.5)
* cechy charakterystyczne święta Bożego Ciała (B.2.3)
* Jezus obecny w Najświętszym Sakramencie (B.2.3)
 | * wnioskuje, że  Boże Ciało jest czasem doświadczenia obecności Boga wśród nas (A.10.6)
* angażuje się w obchody roku liturgicznego (B.2.a)
* ufa Bogu i stara się żyć w gotowości na przyjście Chrystusa (A.8.e)
 | * pogłębia własną pobożność (B.2.b)
* jednoczy się z Chrystusem w tajemnicach roku liturgicznego (B.2.c)
* podejmuje wysiłek, aby naśladować Zbawiciela (B.2.d)
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym
* rozmowa kierowana
* praca w parach
* praca w grupach
 |
|  | 1. | 58. Obietnice Najświętszego Serca Pana Jezusa | * Obietnica Jezusa złożona tym, którzy odprawiają nabożeństwo pierwszych piątków miesiąca (B.2.4)
* Nabożeństwo pierwszych piątków miesiąca miłością Jezusa do człowieka (B.2.6)
* Nabożeństwo pierwszych piątków miesiąca związane z wynagrodzeniem Jezusowi za popełnione grzechy (B.2.3)
* Praktyki ascetyczne w życiu Kościoła (B.2)
 | * angażuje się w obchody święta Najświętszego Serca Pana Jezusa (B.2.a)
* podejmuje wysiłek, aby naśladować Zbawiciela (B.2.d)
* ufa Bogu i stara się żyć w gotowości na przyjście Chrystusa (A.8.e)
 | * jednoczy się z Chrystusem w tajemnicach roku liturgicznego (B.2.c)
* pogłębia własną pobożność (B.2.b)
* kontynuuje praktyki modlitewne w święto Najświętszego Serca Pana Jezusa (B.2.e)
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym
* rozmowa kierowana
* praca z obrazem (prezentacja multimedialna)
 |

Ogólne kryteria ocen z religii:

Celujący:

Uczeń:

* spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą
* posiada wiedzę wykraczającą poza program oraz potrafi ją twórczo wprowadzać w życie
* aktywnie uczestniczy w zajęciach i systematycznie prowadzi ćwiczenia
* wykonuje dodatkowe zadania dla chętnych
* bierze udział w konkursach przedmiotowych
* uczestniczy w zajęciach dodatkowych o tematyce religijnej w szkole lub parafii

Bardzo dobry

Uczeń:

* opanował wiedzę i umiejętności określane programem nauczania
* ma prawidłowo uzupełnione ćwiczenia w podręczniku
* chętnie i systematycznie uczestniczy w zajęciach
* jest aktywny na zajęciach
* okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego

Dobry

Uczeń:

* opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania
* ma dobrą umiejętność zastosowania zdobytej wiedzy
* osiąga postępy podczas zajęć
* jest chętny do pracy
* okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego

Dostateczny

Uczeń:

* opanował wiedzę i umiejętności umożliwiające dalsze zdobywanie wiedzy,
* w jego wiadomościach są wyraźne luki
* wykazuje chęć do pracy na zajęciach
* ma braki w wykonywaniu ćwiczeń
* okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego

Dopuszczający:

Uczeń:

* zdobyte wiadomości nie są wystarczające do uzyskania podstawowej wiedzy religijnej
* niechętnie uczestniczy w zajęciach
* wymaga pomocy przy wykonywaniu prostych zadań

Niedostateczny:

Uczeń:

* nie opanował podstawowych widomości i umiejętności określonych programem nauczania
* notorycznie brak mu chęci do pracy i uczestniczenia w zajęciach

Ponieważ religia jest przedmiotem nieobowiązkowym, należy przed ewentualnym wystawieniem oceny niedostatecznej, zbadać sytuację ucznia, podjąć próbę rozmowy z wychowawcą, pedagogiem, rodzicami (opiekunami prawnymi), etc. i spróbować udzielić uczniowi wszelkiej możliwej pomocy, aby podjął on próbę sprostania stawianym przed nim wymaganiom.

Sposoby informowania uczniów i rodziców o ocenach:

1. Na pierwszej lekcji przedstawiamy zasady przedmiotowego oceniania i tłumaczymy wszelkie wątpliwości
2. Na pierwszych zebraniach w roku szkolnym informujemy o nim rodziców
3. Przedmiotowy system oceniania przekazujemy do wiadomości wychowawcy, dyrekcji i rodziców (powinien być on dostępny na obowiązującej w szkole platformie cyfrowej)
4. Uczniowie muszą być poinformowani o możliwości uzupełniania zaległości wynikających z nieobecności w szkole lub brakach pojawiających się na bieżąco
5. Wszystkie wystawione oceny są umieszczane na obowiązującej w szkole platformie cyfrowej możliwie jak najszybciej
6. Jeżeli nauczyciel przeprowadza prace pisemne obowiązujące ucznia, powinien udostępnić je rodzicom do wglądu na zebraniach lub konsultacjach (można też prosić rodziców o podpis pod otrzymaną oceną w ćwiczeniach lub na dodatkowych kartkach)

**Szczegółowe kryteria oceniania**

**I semestr**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozdział** | **celujący** | **bardzo dobry** | **dobry** | **Dostateczny** | **dopuszczający** |
| 1. Czego pragnę? | * wskazuje sposoby wypełniania obowiązków względem wspólnot, w których żyje
* wyczerpująco omawia postawy świadków wiary
 | * podaje źródła ludzkiego szczęścia
* interpretuje fragment biblijny mówiący o szczęściu
* określa relacje między wiarą a wiedzą
* podaje przykłady postaw świadków wiary w konkretnych sytuacjach życiowych
* podejmuje refleksje nad sensem własnego życia
* zna sposoby dążenia do szczęścia własnego i bliźnich
* angażuje się we własny rozwój emocjonalny i społeczny
* charakteryzuje cnoty boskie wskazując ich znaczenie w życiu
* przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu różnych wspólnot Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej
 | * wyjaśnia , że wiara i wiedza nie są sprzeczne
* wie, że Bóg jest gwarantem ludzkiego szczęścia
* odkrywa działania cnót boskich w życiu Wandy Błeńskiej
* omawia związek wiary z nadzieją i miłością
* wymienia przymioty wiary
* rozpoznaje trudności i niebezpieczeństwa na drodze wiary
* uzasadnia dlaczego człowiek nie może żyć w samotności
* wyjaśnia, na czym polega kultura bycia w rodzinie, wśród rówieśników, parafii, w internecie
 | * zna fragment biblijny mówiący o szczęściu
* odróżnia pojęcie wiary i wiedzy
* uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać objawienie Boże oraz nauczanie Kościoła
* wie, czym jest objawienie Boże (Bóg objawia, kim jest), wie, że wiara to łaska (dar) i zadanie
* omawia postawę wdzięczności za świadków wiary
* charakteryzuje najważniejsze wspólnoty w życiu człowieka
 | * wymienia zadania, które ma uczeń wobec środowisk, w  których żyje
* podejmuje wysiłek właściwego zachowania we wspólnotach
* podaje zadania, które wypełniły wybrane osoby
* rozróżnia wspólnoty naturalne i te, które można wybrać samodzielnie
 |
| 2. Odkrywam Boga w Biblii | * bierze aktywny udział w katechezie parafialnej
* wykazuje pogłębiona znajomość i rozumienie Pisma Świętego
* przedstawia argumenty na pozorność konfliktu przekazu Pisma Świętego i nauki
* podejmuje prywatną lekturę Pisma Świętego
 | * wyjaśnia, że Bóg objawia się w Piśmie Świętym
* charakteryzuje postawy świadków wiary
* zna prawdy zawarte w Objawieniu Bożym
* wyjaśnia, że Pismo Święte jest słowem Boga do człowieka
* podejmuje prywatną lekturę Pisma Świętego
* wie, jak odczytywać i przyjmować wydarzenia życiowe w świetle Objawienia
* zachowuje kościelne zasady przy interpretacji tekstów biblijnych
* wie, na czym polega ochrona wiary przed zagrożeniami
* wymienia postawy świadczące o życiu według zasad wiary
* omawia zasady i wskazuje wartości indywidualnej lektury Pisma Świętego
* podejmuje autoreﬂeksję na temat obecności Biblii w życiu
* uzasadnia, że wiara i nauka są źródłem poznania prawdy
* wykazuje, że wiara przewyższa poznanie rozumowe
* wyjaśnia, że wiara i wiedza nie są sprzeczne
* wie, czym wyróżniają się przypowieść biblijna, list i psalm
 | * wymienia gatunki literackie w Biblii
* uzasadnia (przy pomocy tekstów biblijnych), że wiara jest darem i zadaniem
* wskazuje na konieczność ochrony wiary przed zagrożeniami
* wymienia elementy Bożego Objawienia
* definiuje natchnienie biblijne.
* wykazuje, że Pismo Święte zostało napisane pod natchnieniem Ducha Świętego
* ma podstawowe wiadomości o tym, jak czytać Pismo Święte
* zna kościelne zasady interpretacji tekstów biblijnych
* podaje zasady interpretacji Starego i Nowego Testamentu,
* podaje przykłady ksiąg Starego i Nowego Testamentu,
* wymienia elementy liturgii słowa ze mszy świętej
* potrafi korzystać z Pisma Świętego
* analizuje i interpretuje wybrane teksty biblijne dotyczące wiary
* zna gatunki literackich w Biblii
* interpretuje słowa Jana Pawła II, że „wiara i rozum są jak dwa skrzydła”
* rozróżnia dar wiary i zdolności rozumowe
 | * uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać objawienie Boże oraz nauczanie Kościoła
* uzasadnia, ze wiara jest łaską – darem otrzymanym od Boga
* zna zasady według których powinien żyć chrześcijanin
* podaje argumenty, że człowiek może poznać Boga za pomocą łaski poznania, wiary i rozumu
* uzasadnia, że czlowiek powinien naśladować przymioty Boga w swoim życiu
* przedstawia proces formowania się ksiąg biblijnych
* wyjaśnia, że Bóg objawił się w słowie
* uzasadnia związek Starego i Nowego Testamentu
* wyjaśnia podział Pisma Świętego na księgi
* wyjaśnia różnice między Objawieniem Bożym a objawieniem prywatnym
* omawia zasady i uzasadnia wartość indywidualnej lektury Pisma Świętego
* wyjaśnia pojęcie wiary w Boga, wskazuje relacje między wiarą i wiedzą
* uzasadnia, że wiara jest zadaniem
 | * odróżnia Pismo Święte od innych książek
* rozróżnia księgi Starego i Nowego Testamentu
* wie, że Pismo Święte dzieli się na Stary i Nowy Testament
* prezentuje proces formowania się ksiąg biblijnych
* zna sposoby wyrażania wdzięczności za dar wiary
* wyjaśnia, że Pismo Święte jest słowem Boga do człowieka
* zna zasady tworzenia adresów biblijnych
 |
| 3. Odkrywam Boga w świecie | * wymienia postawy świadczące o zaufaniu Bożej Opatrzności
* wskazuje przyczynę zła, uzasadnia, że zło jest konsekwencją odrzucenia Boga
* wie na czym polega świadoma ochrona wiary przed zagrożeniem
* potrafi wyjaśnić, że wiara polega na zaufaniu, nawet poza możliwościami ludzkiego umysłu
* uzasadnia dlaczego należy czytać Pismo Święte
 | * wyjaśnia prawdy objawione zawarte w opisie stworzenia świata i człowieka
* uzasadnia twierdzenie, że Bóg kieruje światem
* omawia sposoby dziękowania Bogu za dobro stworzenia
* podaje argumenty uzasadniające wartość modlitwy
* rozumie co powinien zrobić, aby żyć według zasad wiary
* wskazuje przyczynę zła, uzasadnia, że zło jest konsekwencją odrzucenia Boga
* intepretuje historię Kaina i Abla
* analizuje historię Noego
* podaje przykłady, że pokora i prostota to droga do prawdziwej miłości
* opisuje sposób działania złego ducha i wskazuje na zagrożenia potępieniem
 | * wyjaśnia, że Bóg objawia się w stworzeniu i człowieku, i że Boga można poznać przez dzieła stworzenia
* wyjaśnia, że wszystko, co stworzył Bóg, jest dobre
* omawia postawy moralne bohaterów biblijnych
* wyjaśnia, że wszystko, co stworzył Bóg, jest dobre
* zna sposoby pomnożenia dobra w świecie
* wyjaśnia różnicę między dobrem a złem w konkretnych sytuacjach moralnych
* dokonuje aktualizacji faktów związanych z poznawaniem wydarzeń i postaci ze Starego Testamentu
* wskazuje przyczynę zła, uzasadnia, że zło jest konsekwencją odrzucenia Boga
* wyjaśnia różnicę między dobrem a złem w konkretnych sytuacjach moralnych
 | * wyjaśnia, że Bóg objawia się w stworzeniu i człowieku, i że Boga można poznać przez dzieła stworzenia
* wyjaśnia, że Bóg jest stwórcą nieba i ziemi
* dokonuje aktualizacji faktów związanych z poznawaniem wydarzeń i postaci ze Starego Testamentu
* podaje argumenty na to, że naśladując postacie biblijne można pogłębić swoją relację z Bogiem,
* opisuje sposób działania złego ducha i wskazuje na zagrożenia potępieniem
* wie na jakich argumentach bazuje przekonanie o kierowaniu światem przez Boga
* zna sposoby dziękowania Bogu za dobro stworzenia
 | * wyjaśnia, w jaki sposób człowiek okazuje szacunek wobec słowa Bożego
* wymienia źródła pochodzenia świata
* rozróżnia dobro i zło w konkretnych przypadkach życia
* rozróżnia postawy podczas modlitwy
* wie czym jest modlitwa
* zna historię Kaina i Abla
* opowiada historię Noego
* zna opowieść o wieży Babel
* wyjaśnia, że wszystko, co stworzył Bóg, jest dobre
 |
| 4. Boże obietnice | * dokonuje aktualizacji faktów związanych z poznawaniem postaciami Starego Testamentu
* wymienia sposoby odpowiadania Bogu na Jego wezwanie
* wymienia sposoby podejmowania walki z pokusami
 | * wymienia, w jaki sposób można starać się wzrost wiary
* podaje argumenty świadczące o potrzebie modlitwy w życiu chrześcijanina
* interpretuje historię Abrahama
* zna hierarchię wartości wynikającą z wiary
* rozróżnia wybory moralne zgodne z wolą Bożą od tych, które są z nią niezgodne
* interpretuje biblijny opis walki Jakuba z aniołem Bożym
* interpretuje historię synów Izaaka
* wymienia na czym polega inspiracja przykładami biblijnymi w modlitwie
* wyjaśnia w jaki sposób może swoim życiem odpowiedzieć Bogu na Jego wezwanie
* uzasadnia potrzebę dokonywania wyborów zgodnych z wolą Bożą
* wyjaśnia, że wzrost wiary idzie w parze ze słuchaniem słowa Bożego i przyjmowaniem sakramentów świętych
* wykazuje podobieństwa i różnice między tekstem historycznym i opowiadaniem dydaktycznym
* interpretuje historię powołania Mojżesza
 | * zna definicję zaufania
* wymienia przymioty Boga
* zna znaczenie modlitwy w codziennym życiu chrześcijanina
* wymienia przymioty wiary
* wyjaśnia znaczenie przykazań i norm etycznych w kontekście próby wiary
* uzasadnia, że zaufanie Bogu jest źródłem szczęścia
* wie czego wyrazem jest zmiana imienia w Piśmie Świętym
* wyjaśnia istotę Opatrzności Bożej
* definiuje Miłosierdzie Boga
* wyjaśnia, w jaki sposób Bóg troszczył się o Izraelitów w czasie wędrówki
* wyjaśnia, w jaki sposób Bóg troszczy się o każdego człowieka
* wymienia niebezpieczeństwa na drodze wiary
* uzasadnia potrzebę przestrzegania Dekalogu
* opisuje obraz Boga w Piśmie Świętym Starego i Nowego Testamentu
* wymienia przymioty Boga
* rozpoznaje modlitwę zaufania, prośby i przebłagania
* charakteryzuje Boże kryteria wyboru ludzi
* interpretuje wezwania modlitwy *Ojcze nasz*
 | * formułuje modlitwy przeproszenia i prośby w oparciu o teksty biblijne i własnymi słowami
* przedstawia biblijne przykłady osób powołanych przez Boga
* tłumaczy na czym polega zaufanie Bogu w trudnych doświadczeniach
* podaje przykłady w jaki sposób ze zła i cierpienia Bóg może wyprowadzać dobro
* wdraża się do systematycznej pracy nad swoją postawą moralną
* zna zasady kształtowania prawidłowego sumienia
* rozumie potrzebę czynienia dobro i unikania zła
* wymienia sposoby chronienia wiary przed zagrożeniami
* wymienia niebezpieczeństwa podczas wędrówki Izraelitów przez pustynię
 | * opowiada scenę walki Jakuba z aniołem Bożym
* wymienia niebezpieczeństwa podczas wędrówki Izraelitów przez pustynię
* zna pojęcie przymierza
* zna historię synów Izaaka
* podaje przykłady Bożej opieki w sferze materialnej i duchowej
* zna Przykazania Boże
 |
| Rok liturgiczny | * angażuje się w obchody roku liturgicznego
 | * zna sposoby pogłębiania praktyk pobożności
* uzasadnia wybór św. Stanisława na patrona dzieci i młodzieży
* omawia liturgiczne formy modlitwy różańcowej
* ukazuje związek wydarzeń biblijnych z tajemnicami różańca
* uzasadnia religijny wymiar okresu Adwentu
* zestawia wydarzenia biblijne z okresem Adwentu
* wymienia działania będące naśladowaniem Zbawiciela
* wie na czym polega gotowość na przyjście Chrystusa
* interpretuje przypowieść o dziesięciu pannach
 | * zna wydarzenia z życia Świętego Stanisława Kostki
* omawia postawy Świętego Stanisława dotyczące wiary
* uzasadnia, że modlitwa różańcowa to towarzyszenie Maryi i Jezusowi w ich życiu
* wyjaśnia związek wydarzeń biblijnych z częściami różańca
* tłumaczy znaczenie symboli adwentowych
* wymienia sposoby przygotowania się na przyjście Pana
* omawia praktyki czasu Adwentu
* tłumaczy religijny wymiar uroczystości Narodzenia Pańskiego
 | * wymienia sposoby jednoczenia się z Chrystusem w tajemnicach roku liturgicznego
* omawia postawy wynikające z chęci naśladowania Świętego Stanisława,
* podaje argumenty wskazujące na konieczność modlitwy za zmarłych
* uzasadnia potrzebę jednoczenia się z Chrystusem w tajemnicach roku liturgicznego
* zna sposoby naśladowania Maryi
* omawia praktyki ascetyczne w czasie Adwentu
* zna sposoby religijnego zaangażowania w obchody czasu Bożego Narodzenia
 | * wymienia tajemnice różańca
* zna sposób odmawiania różańca
* omawia historię narodzenia Jezusa
* zna znaczenie symboli adwentu
* wymienia praktyki modlitewne w okresie Bożego Narodzenia
 |
| **II semestr** 5. Jezus to obiecany Mesjasz | * potraﬁ wyjaśnić, czym jest dzisiaj przepowiadanie kerygmatyczne i do kogo jest kierowane
* dokonuje aktualizacji związanych z poznawanymi wydarzeniami i postaciami Nowego Testamentu
 | * wyjaśnia, że  kerygmat zapoczątkowuje relację między Bogiem a człowiekiem
* tłumaczy wszystkie treści kerygmatu
* uzasadnia, że dzięki wydarzeniom chrzcielnym został odkupiony przez Jezusa
* interpretuje wydarzenia Ostatniej Wieczerzy
* wyjaśnia na czym polega dzieło Zbawienia
* analizuje przypowieść o miłosiernym Ojcu
* omawia etapy powstania Kościoła
* interpretuje przypowieści o Królestwie
 | * uzasadnia konieczność głoszenia kerygmatu
* potrafi powiedzieć, jak może być zaangażowany w wypełnianie Nowego Przymierza
* zna wydarzenia Ostatniej Wieczerzy
* wie, że Maryja stając się Matką Bożego Syna, została włączona w dzieło Zbawienia
* wyjaśnia sens Zmartwychwstania Jezusa
* określa czyny ludzi wynikające z nakazu bycia miłosiernym
* charakterystyczne cechy królestwa ziemskiego i Bożego
* zna przypowieść o ziarnku gorczycy, perle, sieci, królewskiej uczcie i winnicy
* omawia na czym polega odpowiedzialne podejmowanie zadań w życiu Kościoła, a zwłaszcza parafii
 | * wie, co to jest kerygmat
* zna wydarzenia paschalne
* tłumaczy, że dzięki wydarzeniom paschalnym został odkupiony przez Jezusa
* opowiada o upadku pierwszych ludzi
* wie, dlaczego Maryję nazywamy nową Ewą
* wymienia uczynki miłosierdzia
 | * zna akt wiary, nadziei, miłości i żalu
* wymienia prawdy wiary
* zna definicję przymierza
* zna biblijny tekst o zwiastowaniu
* opowiada o Zmartwychwstaniu Jezusa
* rozróżnia uczynki miłosierdzia względem duszy i ciała
 |
| 6. Kościół Jezusa Chrystusa | * podejmuje odpowiedzialnie zadania w parafii
* dokonuje aktualizacji faktów związanych z poznanymi postaciami Nowego Testamentu
* wyjaśnia, jaka jest rola Kościoła w historii zbawienia
* ma ponadpodstawowe wiadomości na temat historii Kościoła
 | * potrafi zinterpretować fragment Listu do Efezjan dotyczący fundamentów i głowy Kościoła
* definiuje przymioty Kościoła
* wyjaśnia w jaki sposób może wypełniać swoją rolę jako chrześcijanin w Kościele
* omawia etapy powstania Kościoła na podstawie tekstów biblijnych
* omawia etapy powstawania Kościoła w Biblii
* wyjaśnia, co znaczy, że Kościół jest wspólnotą hierarchiczną
* definiuje wiarygodność Kościoła
* interpretuje przykazania kościelne
* wymienia znaczenie przykazań w życiu człowieka wierzącego
* zna podstawowe informacje na temat historii Kościoła
 | * tłumaczy na czym polega istota Kościoła
* podaje możliwości włączenia się w życie Kościoła
* uzasadnia dlaczego Kościół jest święty
* omawia na czym polega odpowiedzialność za Kościół
* zna etapy powstawania Kościoła
* charakteryzuje papieża, biskupa kapłana
* wymienia przymioty Kościoła
* potrafi wyjaśnić znaczenie i symbolikę biblijnych obrazów Kościoła
* potrafi uzasadnić dlaczego Kościół jest pewną drogą do zbawienia
* omawia przykazania kościelne
* wymienia święta nakazane
* rozróżnia rolę świeckich i Księży w Kościele
 | * wymienia etapy budowania Kościoła
* nazywa przypowieści o Królestwie
* wyjaśnia pojęcia: misje, misjonarz
* wymienia sposoby aktywnego włączenia się w życie rodziny, szkoły i społeczeństwa
* wymienia podstawowe jednostki Kościoła
* zna symbole i biblijne obrazy Kościoła
* uzasadnia dlaczego Kościół jest drogą do świętości
* zna przykazania kościelne
* wymienia dni i okresy pokutne
 | * wyjaśnia, co buduje Kościół
* rozróżnia przymioty Kościoła
* wymienia przypowieści o Królestwie
* zna zadania członków Kościoła
* wymienia przykazania kościelne
* rozróżnia post jakościowy i ilościowy
* wymienia sposoby troski o potrzeby Kościoła
 |
| 7. Jak rozwijał się Kościół | * wymienia etapy rozprzestrzeniania się Kościoła w basenie Morza Śródziemnego
* włącza się w różne formy pomocy misjom
* opowiada o współczesnych świadkach Kościoła
 | * wyjaśnia na czym polega bycie świadkiem Chrystusa
* okazuje szacunek dla historii Kościoła
* omawia działalność świętych Cyryla i Metodego
* zna znaczenie zakonów dla rozwoju chrześcijaństwa
* uzasadnia, że jedność w Kościele nie wyklucza różnorodności
* zna naukę Chrystusa o Kościele
* wymienia skutki chrztu dla naszego narodu
* omawia wyjątkowość świadectwa św. Stanisława
* uzasadnia, że postępowanie św. Jadwigi jest godne naśladowania
 | * tłumaczy pojęcie sukcesji apostolskiej
* wskazuje podstawowe formy głoszenia Ewangelii (
* opisuje działalność Świętego Benedykta i rolę benedyktynów
* wymienia zakony, które przyczyniły się do rozwoju kultury w świecie
* omawia podstawowe podobieństwa i różnice między zakonami
* omawia znaczenie świadectwa wiary Dobrawy dla nawrócenia Mieszka I
* zna życie Świętego Stanisława
* omawia postać i działalność Świętej Jadwigi
 | * wymienia pierwszych misjonarzy Europy
* omawia rolę franciszkanów w Kościele
* zna misję św. Wojciecha
* podaje zasady chrześcijańskiego życia
* wymienia dzieła św. Jadwigi
 | * wymienia pierwsze zakony w Europie
* zna historię św. Franciszka
* wie, kim był św. Wojciecha
* potrafi rozróżnić polityczne, kulturalne i religijne skutki chrztu
* podaje cechy św. Jadwigi
 |
| Rok liturgiczny | * zestawia wydarzenia biblijne z czasem Triduum Paschalnego
* zestawia wydarzenia biblijne z czasem Zesłania Ducha Świętego
* angażuje się w obchody roku liturgicznego
 | * uzasadnia religijny wymiar okresu Wielkiego Postu
* omawia praktyki czasu Wielkiego Postu
* zestawia wydarzenia biblijne z okresem Wielkiego Postu
* omawia liturgiczne formy Triduum Paschalnego (B.2.3)
* ukazuje związek wydarzeń biblijnych z Triduum Paschalnym
* wie, że Duch Święty umacnia chrześcijanina do bycia świadkiem Jezusa
* omawia praktyki czasu Zesłania Ducha Świętego
* uzasadnia prawdziwość twierdzenia, że Boże Ciało jest czasem doświadczenia obecności Boga wśród nas
* tłumaczy sens obchodów święta Najświętszego Serca Pana Jezusa
* wymienia sposoby przygotowania się na przyjście Chrystusa
* podaje sens praktyk ascetycznych w życiu Kościoła
 | * wyjaśnia czym jest jałmużna, modlitwa i post
* wyjaśnia na czym polega trening duszy
* rozróżnia liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w czasie wielkiegopPostu (B.2.3)
* Liturgiczne obrzędy Triduum Paschalnego (B.2.3)
* zna znaczenie liturgii Triduum Paschalnego w życiu chrześcijanina
* Uzasadnia religijny wymiar uroczystości Zmartwychwstania Pańskiego
* opisuje działanie Ducha Świętego w życiu wierzących
* wymienia znaki towarzyszące zesłaniu Ducha Świętego (B.2.4)
* zna historię ustanowienia święta Bożego Ciała
* zna istotę i znaczenie uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa
* tłumaczy, dlaczego nabożeństwo pierwszych piątków miesiąca jest znakiem miłości Jezusa do człowieka
 | * zna praktyki modlitewne w okresie Wielkiego Postu
* podejmuje wysiłek, aby naśladować Zbawiciela (B.2.d)
* omawia praktyki ascetyczne w czasie Wielkiego Postu
* wymienia praktyki modlitewne w okresie Triduum Paschalnego
* wyjaśnia sens praktyk modlitewnych w okresie Zesłania Ducha Świętego
* tłumaczy potrzebę jednoczenia się z Chrystusem w tajemnicach roku liturgicznego
* omawia obietnicę Jezusa złożona tym, którzy odprawiają nabożeństwo pierwszych piątków miesiąca
 | * podaje podstawowe wiadomości o wielkim poście
* tłumaczy sens praktyki pierwszych piątków
* podaje cechy charakterystyczne święta Bożego Ciała
 |
|  |  |  |  |  |  |

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

Celujący:

Uczeń:

* spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą
* posiada wiedzę wykraczającą poza program oraz potrafi ją twórczo wprowadzać w życie
* aktywnie uczestniczy w zajęciach i systematycznie prowadzi ćwiczenia
* wykonuje dodatkowe zadania dla chętnych
* bierze udział w konkursach przedmiotowych
* uczestniczy w zajęciach dodatkowych o tematyce religijnej w szkole lub parafii

Bardzo dobry

Uczeń:

* opanował wiedzę i umiejętności określane programem nauczania
* ma prawidłowo uzupełnione ćwiczenia w podręczniku
* chętnie i systematycznie uczestniczy w zajęciach
* jest aktywny na zajęciach
* okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego

Dobry

Uczeń:

* opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania
* ma dobrą umiejętność zastosowania zdobytej wiedzy
* osiąga postępy podczas zajęć
* jest chętny do pracy
* okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego

Dostateczny

Uczeń:

* opanował wiedzę i umiejętności umożliwiające dalsze zdobywanie wiedzy,
* w jego wiadomościach są wyraźne luki
* wykazuje chęć do pracy na zajęciach
* ma braki w wykonywaniu ćwiczeń
* okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego

Dopuszczający:

Uczeń:

* zdobyte wiadomości nie są wystarczające do uzyskania podstawowej wiedzy religijnej
* niechętnie uczestniczy w zajęciach
* wymaga pomocy przy wykonywaniu prostych zadań

Niedostateczny:

Uczeń:

* nie opanował podstawowych widomości i umiejętności określonych programem nauczania
* notorycznie brak mu chęci do pracy i uczestniczenia w zajęciach

Ponieważ religia jest przedmiotem nieobowiązkowym, należy przed ewentualnym wystawieniem oceny niedostatecznej, zbadać sytuację ucznia, podjąć próbę rozmowy z wychowawcą, pedagogiem, rodzicami (opiekunami prawnymi), etc. i spróbować udzielić uczniowi wszelkiej możliwej pomocy, aby podjął on próbę sprostania stawianym przed nim wymaganiom.

Sposoby informowania uczniów i rodziców o ocenach:

1. Na pierwszej lekcji przedstawiamy zasady przedmiotowego oceniania i tłumaczymy wszelkie wątpliwości
2. Na pierwszych zebraniach w roku szkolnym informujemy o nim rodziców
3. Przedmiotowy system oceniania przekazujemy do wiadomości wychowawcy, dyrekcji i rodziców (powinien być on dostępny na obowiązującej w szkole platformie cyfrowej)
4. Uczniowie muszą być poinformowani o możliwości uzupełniania zaległości wynikających z nieobecności w szkole lub brakach pojawiających się na bieżąco
5. Wszystkie wystawione oceny są umieszczane na obowiązującej w szkole platformie cyfrowej możliwie jak najszybciej
6. Jeżeli nauczyciel przeprowadza prace pisemne obowiązujące ucznia, powinien udostępnić je rodzicom do wglądu na zebraniach lub konsultacjach (można też prosić rodziców o podpis pod otrzymaną oceną w ćwiczeniach lub na dodatkowych kartkach)

**Szczegółowe kryteria oceniania**

**I semestr**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozdział** | **celujący** | **bardzo dobry** | **dobry** | **Dostateczny** | **dopuszczający** |
| 1. Czego pragnę? | * wskazuje sposoby wypełniania obowiązków względem wspólnot, w których żyje
* wyczerpująco omawia postawy świadków wiary
 | * podaje źródła ludzkiego szczęścia
* interpretuje fragment biblijny mówiący o szczęściu
* określa relacje między wiarą a wiedzą
* podaje przykłady postaw świadków wiary w konkretnych sytuacjach życiowych
* podejmuje refleksje nad sensem własnego życia
* zna sposoby dążenia do szczęścia własnego i bliźnich
* angażuje się we własny rozwój emocjonalny i społeczny
* charakteryzuje cnoty boskie wskazując ich znaczenie w życiu
* przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu różnych wspólnot Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej
 | * wyjaśnia , że wiara i wiedza nie są sprzeczne
* wie, że Bóg jest gwarantem ludzkiego szczęścia
* odkrywa działania cnót boskich w życiu Wandy Błeńskiej
* omawia związek wiary z nadzieją i miłością
* wymienia przymioty wiary
* rozpoznaje trudności i niebezpieczeństwa na drodze wiary
* uzasadnia dlaczego człowiek nie może żyć w samotności
* wyjaśnia, na czym polega kultura bycia w rodzinie, wśród rówieśników, parafii, w internecie
 | * zna fragment biblijny mówiący o szczęściu
* odróżnia pojęcie wiary i wiedzy
* uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać objawienie Boże oraz nauczanie Kościoła
* wie, czym jest objawienie Boże (Bóg objawia, kim jest), wie, że wiara to łaska (dar) i zadanie
* omawia postawę wdzięczności za świadków wiary
* charakteryzuje najważniejsze wspólnoty w życiu człowieka
 | * wymienia zadania, które ma uczeń wobec środowisk, w  których żyje
* podejmuje wysiłek właściwego zachowania we wspólnotach
* podaje zadania, które wypełniły wybrane osoby
* rozróżnia wspólnoty naturalne i te, które można wybrać samodzielnie
 |
| 2. Odkrywam Boga w Biblii | * bierze aktywny udział w katechezie parafialnej
* wykazuje pogłębiona znajomość i rozumienie Pisma Świętego
* przedstawia argumenty na pozorność konfliktu przekazu Pisma Świętego i nauki
* podejmuje prywatną lekturę Pisma Świętego
 | * wyjaśnia, że Bóg objawia się w Piśmie Świętym
* charakteryzuje postawy świadków wiary
* zna prawdy zawarte w Objawieniu Bożym
* wyjaśnia, że Pismo Święte jest słowem Boga do człowieka
* podejmuje prywatną lekturę Pisma Świętego
* wie, jak odczytywać i przyjmować wydarzenia życiowe w świetle Objawienia
* zachowuje kościelne zasady przy interpretacji tekstów biblijnych
* wie, na czym polega ochrona wiary przed zagrożeniami
* wymienia postawy świadczące o życiu według zasad wiary
* omawia zasady i wskazuje wartości indywidualnej lektury Pisma Świętego
* podejmuje autoreﬂeksję na temat obecności Biblii w życiu
* uzasadnia, że wiara i nauka są źródłem poznania prawdy
* wykazuje, że wiara przewyższa poznanie rozumowe
* wyjaśnia, że wiara i wiedza nie są sprzeczne
* wie, czym wyróżniają się przypowieść biblijna, list i psalm
 | * wymienia gatunki literackie w Biblii
* uzasadnia (przy pomocy tekstów biblijnych), że wiara jest darem i zadaniem
* wskazuje na konieczność ochrony wiary przed zagrożeniami
* wymienia elementy Bożego Objawienia
* definiuje natchnienie biblijne.
* wykazuje, że Pismo Święte zostało napisane pod natchnieniem Ducha Świętego
* ma podstawowe wiadomości o tym, jak czytać Pismo Święte
* zna kościelne zasady interpretacji tekstów biblijnych
* podaje zasady interpretacji Starego i Nowego Testamentu,
* podaje przykłady ksiąg Starego i Nowego Testamentu,
* wymienia elementy liturgii słowa ze mszy świętej
* potrafi korzystać z Pisma Świętego
* analizuje i interpretuje wybrane teksty biblijne dotyczące wiary
* zna gatunki literackich w Biblii
* interpretuje słowa Jana Pawła II, że „wiara i rozum są jak dwa skrzydła”
* rozróżnia dar wiary i zdolności rozumowe
 | * uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać objawienie Boże oraz nauczanie Kościoła
* uzasadnia, ze wiara jest łaską – darem otrzymanym od Boga
* zna zasady według których powinien żyć chrześcijanin
* podaje argumenty, że człowiek może poznać Boga za pomocą łaski poznania, wiary i rozumu
* uzasadnia, że czlowiek powinien naśladować przymioty Boga w swoim życiu
* przedstawia proces formowania się ksiąg biblijnych
* wyjaśnia, że Bóg objawił się w słowie
* uzasadnia związek Starego i Nowego Testamentu
* wyjaśnia podział Pisma Świętego na księgi
* wyjaśnia różnice między Objawieniem Bożym a objawieniem prywatnym
* omawia zasady i uzasadnia wartość indywidualnej lektury Pisma Świętego
* wyjaśnia pojęcie wiary w Boga, wskazuje relacje między wiarą i wiedzą
* uzasadnia, że wiara jest zadaniem
 | * odróżnia Pismo Święte od innych książek
* rozróżnia księgi Starego i Nowego Testamentu
* wie, że Pismo Święte dzieli się na Stary i Nowy Testament
* prezentuje proces formowania się ksiąg biblijnych
* zna sposoby wyrażania wdzięczności za dar wiary
* wyjaśnia, że Pismo Święte jest słowem Boga do człowieka
* zna zasady tworzenia adresów biblijnych
 |
| 3. Odkrywam Boga w świecie | * wymienia postawy świadczące o zaufaniu Bożej Opatrzności
* wskazuje przyczynę zła, uzasadnia, że zło jest konsekwencją odrzucenia Boga
* wie na czym polega świadoma ochrona wiary przed zagrożeniem
* potrafi wyjaśnić, że wiara polega na zaufaniu, nawet poza możliwościami ludzkiego umysłu
* uzasadnia dlaczego należy czytać Pismo Święte
 | * wyjaśnia prawdy objawione zawarte w opisie stworzenia świata i człowieka
* uzasadnia twierdzenie, że Bóg kieruje światem
* omawia sposoby dziękowania Bogu za dobro stworzenia
* podaje argumenty uzasadniające wartość modlitwy
* rozumie co powinien zrobić, aby żyć według zasad wiary
* wskazuje przyczynę zła, uzasadnia, że zło jest konsekwencją odrzucenia Boga
* intepretuje historię Kaina i Abla
* analizuje historię Noego
* podaje przykłady, że pokora i prostota to droga do prawdziwej miłości
* opisuje sposób działania złego ducha i wskazuje na zagrożenia potępieniem
 | * wyjaśnia, że Bóg objawia się w stworzeniu i człowieku, i że Boga można poznać przez dzieła stworzenia
* wyjaśnia, że wszystko, co stworzył Bóg, jest dobre
* omawia postawy moralne bohaterów biblijnych
* wyjaśnia, że wszystko, co stworzył Bóg, jest dobre
* zna sposoby pomnożenia dobra w świecie
* wyjaśnia różnicę między dobrem a złem w konkretnych sytuacjach moralnych
* dokonuje aktualizacji faktów związanych z poznawaniem wydarzeń i postaci ze Starego Testamentu
* wskazuje przyczynę zła, uzasadnia, że zło jest konsekwencją odrzucenia Boga
* wyjaśnia różnicę między dobrem a złem w konkretnych sytuacjach moralnych
 | * wyjaśnia, że Bóg objawia się w stworzeniu i człowieku, i że Boga można poznać przez dzieła stworzenia
* wyjaśnia, że Bóg jest stwórcą nieba i ziemi
* dokonuje aktualizacji faktów związanych z poznawaniem wydarzeń i postaci ze Starego Testamentu
* podaje argumenty na to, że naśladując postacie biblijne można pogłębić swoją relację z Bogiem,
* opisuje sposób działania złego ducha i wskazuje na zagrożenia potępieniem
* wie na jakich argumentach bazuje przekonanie o kierowaniu światem przez Boga
* zna sposoby dziękowania Bogu za dobro stworzenia
 | * wyjaśnia, w jaki sposób człowiek okazuje szacunek wobec słowa Bożego
* wymienia źródła pochodzenia świata
* rozróżnia dobro i zło w konkretnych przypadkach życia
* rozróżnia postawy podczas modlitwy
* wie czym jest modlitwa
* zna historię Kaina i Abla
* opowiada historię Noego
* zna opowieść o wieży Babel
* wyjaśnia, że wszystko, co stworzył Bóg, jest dobre
 |
| 4. Boże obietnice | * dokonuje aktualizacji faktów związanych z poznawaniem postaciami Starego Testamentu
* wymienia sposoby odpowiadania Bogu na Jego wezwanie
* wymienia sposoby podejmowania walki z pokusami
 | * wymienia, w jaki sposób można starać się wzrost wiary
* podaje argumenty świadczące o potrzebie modlitwy w życiu chrześcijanina
* interpretuje historię Abrahama
* zna hierarchię wartości wynikającą z wiary
* rozróżnia wybory moralne zgodne z wolą Bożą od tych, które są z nią niezgodne
* interpretuje biblijny opis walki Jakuba z aniołem Bożym
* interpretuje historię synów Izaaka
* wymienia na czym polega inspiracja przykładami biblijnymi w modlitwie
* wyjaśnia w jaki sposób może swoim życiem odpowiedzieć Bogu na Jego wezwanie
* uzasadnia potrzebę dokonywania wyborów zgodnych z wolą Bożą
* wyjaśnia, że wzrost wiary idzie w parze ze słuchaniem słowa Bożego i przyjmowaniem sakramentów świętych
* wykazuje podobieństwa i różnice między tekstem historycznym i opowiadaniem dydaktycznym
* interpretuje historię powołania Mojżesza
 | * zna definicję zaufania
* wymienia przymioty Boga
* zna znaczenie modlitwy w codziennym życiu chrześcijanina
* wymienia przymioty wiary
* wyjaśnia znaczenie przykazań i norm etycznych w kontekście próby wiary
* uzasadnia, że zaufanie Bogu jest źródłem szczęścia
* wie czego wyrazem jest zmiana imienia w Piśmie Świętym
* wyjaśnia istotę Opatrzności Bożej
* definiuje Miłosierdzie Boga
* wyjaśnia, w jaki sposób Bóg troszczył się o Izraelitów w czasie wędrówki
* wyjaśnia, w jaki sposób Bóg troszczy się o każdego człowieka
* wymienia niebezpieczeństwa na drodze wiary
* uzasadnia potrzebę przestrzegania Dekalogu
* opisuje obraz Boga w Piśmie Świętym Starego i Nowego Testamentu
* wymienia przymioty Boga
* rozpoznaje modlitwę zaufania, prośby i przebłagania
* charakteryzuje Boże kryteria wyboru ludzi
* interpretuje wezwania modlitwy *Ojcze nasz*
 | * formułuje modlitwy przeproszenia i prośby w oparciu o teksty biblijne i własnymi słowami
* przedstawia biblijne przykłady osób powołanych przez Boga
* tłumaczy na czym polega zaufanie Bogu w trudnych doświadczeniach
* podaje przykłady w jaki sposób ze zła i cierpienia Bóg może wyprowadzać dobro
* wdraża się do systematycznej pracy nad swoją postawą moralną
* zna zasady kształtowania prawidłowego sumienia
* rozumie potrzebę czynienia dobro i unikania zła
* wymienia sposoby chronienia wiary przed zagrożeniami
* wymienia niebezpieczeństwa podczas wędrówki Izraelitów przez pustynię
 | * opowiada scenę walki Jakuba z aniołem Bożym
* wymienia niebezpieczeństwa podczas wędrówki Izraelitów przez pustynię
* zna pojęcie przymierza
* zna historię synów Izaaka
* podaje przykłady Bożej opieki w sferze materialnej i duchowej
* zna Przykazania Boże
 |
| Rok liturgiczny | * angażuje się w obchody roku liturgicznego
 | * zna sposoby pogłębiania praktyk pobożności
* uzasadnia wybór św. Stanisława na patrona dzieci i młodzieży
* omawia liturgiczne formy modlitwy różańcowej
* ukazuje związek wydarzeń biblijnych z tajemnicami różańca
* uzasadnia religijny wymiar okresu Adwentu
* zestawia wydarzenia biblijne z okresem Adwentu
* wymienia działania będące naśladowaniem Zbawiciela
* wie na czym polega gotowość na przyjście Chrystusa
* interpretuje przypowieść o dziesięciu pannach
 | * zna wydarzenia z życia Świętego Stanisława Kostki
* omawia postawy Świętego Stanisława dotyczące wiary
* uzasadnia, że modlitwa różańcowa to towarzyszenie Maryi i Jezusowi w ich życiu
* wyjaśnia związek wydarzeń biblijnych z częściami różańca
* tłumaczy znaczenie symboli adwentowych
* wymienia sposoby przygotowania się na przyjście Pana
* omawia praktyki czasu Adwentu
* tłumaczy religijny wymiar uroczystości Narodzenia Pańskiego
 | * wymienia sposoby jednoczenia się z Chrystusem w tajemnicach roku liturgicznego
* omawia postawy wynikające z chęci naśladowania Świętego Stanisława,
* podaje argumenty wskazujące na konieczność modlitwy za zmarłych
* uzasadnia potrzebę jednoczenia się z Chrystusem w tajemnicach roku liturgicznego
* zna sposoby naśladowania Maryi
* omawia praktyki ascetyczne w czasie Adwentu
* zna sposoby religijnego zaangażowania w obchody czasu Bożego Narodzenia
 | * wymienia tajemnice różańca
* zna sposób odmawiania różańca
* omawia historię narodzenia Jezusa
* zna znaczenie symboli adwentu
* wymienia praktyki modlitewne w okresie Bożego Narodzenia
 |
| **II semestr** 5. Jezus to obiecany Mesjasz | * potraﬁ wyjaśnić, czym jest dzisiaj przepowiadanie kerygmatyczne i do kogo jest kierowane
* dokonuje aktualizacji związanych z poznawanymi wydarzeniami i postaciami Nowego Testamentu
 | * wyjaśnia, że  kerygmat zapoczątkowuje relację między Bogiem a człowiekiem
* tłumaczy wszystkie treści kerygmatu
* uzasadnia, że dzięki wydarzeniom chrzcielnym został odkupiony przez Jezusa
* interpretuje wydarzenia Ostatniej Wieczerzy
* wyjaśnia na czym polega dzieło Zbawienia
* analizuje przypowieść o miłosiernym Ojcu
* omawia etapy powstania Kościoła
* interpretuje przypowieści o Królestwie
 | * uzasadnia konieczność głoszenia kerygmatu
* potrafi powiedzieć, jak może być zaangażowany w wypełnianie Nowego Przymierza
* zna wydarzenia Ostatniej Wieczerzy
* wie, że Maryja stając się Matką Bożego Syna, została włączona w dzieło Zbawienia
* wyjaśnia sens Zmartwychwstania Jezusa
* określa czyny ludzi wynikające z nakazu bycia miłosiernym
* charakterystyczne cechy królestwa ziemskiego i Bożego
* zna przypowieść o ziarnku gorczycy, perle, sieci, królewskiej uczcie i winnicy
* omawia na czym polega odpowiedzialne podejmowanie zadań w życiu Kościoła, a zwłaszcza parafii
 | * wie, co to jest kerygmat
* zna wydarzenia paschalne
* tłumaczy, że dzięki wydarzeniom paschalnym został odkupiony przez Jezusa
* opowiada o upadku pierwszych ludzi
* wie, dlaczego Maryję nazywamy nową Ewą
* wymienia uczynki miłosierdzia
 | * zna akt wiary, nadziei, miłości i żalu
* wymienia prawdy wiary
* zna definicję przymierza
* zna biblijny tekst o zwiastowaniu
* opowiada o Zmartwychwstaniu Jezusa
* rozróżnia uczynki miłosierdzia względem duszy i ciała
 |
| 6. Kościół Jezusa Chrystusa | * podejmuje odpowiedzialnie zadania w parafii
* dokonuje aktualizacji faktów związanych z poznanymi postaciami Nowego Testamentu
* wyjaśnia, jaka jest rola Kościoła w historii zbawienia
* ma ponadpodstawowe wiadomości na temat historii Kościoła
 | * potrafi zinterpretować fragment Listu do Efezjan dotyczący fundamentów i głowy Kościoła
* definiuje przymioty Kościoła
* wyjaśnia w jaki sposób może wypełniać swoją rolę jako chrześcijanin w Kościele
* omawia etapy powstania Kościoła na podstawie tekstów biblijnych
* omawia etapy powstawania Kościoła w Biblii
* wyjaśnia, co znaczy, że Kościół jest wspólnotą hierarchiczną
* definiuje wiarygodność Kościoła
* interpretuje przykazania kościelne
* wymienia znaczenie przykazań w życiu człowieka wierzącego
* zna podstawowe informacje na temat historii Kościoła
 | * tłumaczy na czym polega istota Kościoła
* podaje możliwości włączenia się w życie Kościoła
* uzasadnia dlaczego Kościół jest święty
* omawia na czym polega odpowiedzialność za Kościół
* zna etapy powstawania Kościoła
* charakteryzuje papieża, biskupa kapłana
* wymienia przymioty Kościoła
* potrafi wyjaśnić znaczenie i symbolikę biblijnych obrazów Kościoła
* potrafi uzasadnić dlaczego Kościół jest pewną drogą do zbawienia
* omawia przykazania kościelne
* wymienia święta nakazane
* rozróżnia rolę świeckich i księży w Kościele
 | * wymienia etapy budowania Kościoła
* nazywa przypowieści o Królestwie
* wyjaśnia pojęcia: misje, misjonarz
* wymienia sposoby aktywnego włączenia się w życie rodziny, szkoły i społeczeństwa
* wymienia podstawowe jednostki Kościoła
* zna symbole i biblijne obrazy Kościoła
* uzasadnia dlaczego Kościół jest drogą do świętości
* zna przykazania kościelne
* wymienia dni i okresy pokutne
 | * wyjaśnia, co buduje Kościół
* rozróżnia przymioty Kościoła
* wymienia przypowieści o Królestwie
* zna zadania członków Kościoła
* wymienia przykazania kościelne
* rozróżnia post jakościowy i ilościowy
* wymienia sposoby troski o potrzeby Kościoła
 |
| 7. Jak rozwijał się Kościół | * wymienia etapy rozprzestrzeniania się Kościoła w basenie Morza Śródziemnego
* włącza się w różne formy pomocy misjom
* opowiada o współczesnych świadkach Kościoła
 | * wyjaśnia na czym polega bycie świadkiem Chrystusa
* okazuje szacunek dla historii Kościoła
* omawia działalność świętych Cyryla i Metodego
* zna znaczenie zakonów dla rozwoju chrześcijaństwa
* uzasadnia, że jedność w Kościele nie wyklucza różnorodności
* zna naukę Chrystusa o Kościele
* wymienia skutki chrztu dla naszego narodu
* omawia wyjątkowość świadectwa św. Stanisława
* uzasadnia, że postępowanie św. Jadwigi jest godne naśladowania
 | * tłumaczy pojęcie sukcesji apostolskiej
* wskazuje podstawowe formy głoszenia Ewangelii (
* opisuje działalność Świętego Benedykta i rolę benedyktynów
* wymienia zakony, które przyczyniły się do rozwoju kultury w świecie
* omawia podstawowe podobieństwa i różnice między zakonami
* omawia znaczenie świadectwa wiary Dobrawy dla nawrócenia Mieszka I
* zna życie Świętego Stanisława
* omawia postać i działalność Świętej Jadwigi
 | * wymienia pierwszych misjonarzy Europy
* omawia rolę franciszkanów w Kościele
* zna misję św. Wojciecha
* podaje zasady chrześcijańskiego życia
* wymienia dzieła św. Jadwigi
 | * wymienia pierwsze zakony w Europie
* zna historię św. Franciszka
* wie, kim był św. Wojciecha
* potrafi rozróżnić polityczne, kulturalne i religijne skutki chrztu
* podaje cechy św. Jadwigi
 |
| Rok liturgiczny | * zestawia wydarzenia biblijne z czasem Triduum Paschalnego
* zestawia wydarzenia biblijne z czasem Zesłania Ducha Świętego
* angażuje się w obchody roku liturgicznego
 | * uzasadnia religijny wymiar okresu Wielkiego Postu
* omawia praktyki czasu Wielkiego Postu
* zestawia wydarzenia biblijne z okresem Wielkiego Postu
* omawia liturgiczne formy Triduum Paschalnego (B.2.3)
* ukazuje związek wydarzeń biblijnych z Triduum Paschalnym
* wie, że Duch Święty umacnia chrześcijanina do bycia świadkiem Jezusa
* omawia praktyki czasu Zesłania Ducha Świętego
* uzasadnia prawdziwość twierdzenia, że Boże Ciało jest czasem doświadczenia obecności Boga wśród nas
* tłumaczy sens obchodów święta Najświętszego Serca Pana Jezusa
* wymienia sposoby przygotowania się na przyjście Chrystusa
* podaje sens praktyk ascetycznych w życiu Kościoła
 | * wyjaśnia czym jest jałmużna, modlitwa i post
* wyjaśnia na czym polega trening duszy
* rozróżnia liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w czasie wielkiegopPostu (B.2.3)
* Liturgiczne obrzędy Triduum Paschalnego (B.2.3)
* zna znaczenie liturgii Triduum Paschalnego w życiu chrześcijanina
* Uzasadnia religijny wymiar uroczystości Zmartwychwstania Pańskiego
* opisuje działanie Ducha Świętego w życiu wierzących
* wymienia znaki towarzyszące zesłaniu Ducha Świętego (B.2.4)
* zna historię ustanowienia święta Bożego Ciała
* zna istotę i znaczenie uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa
* tłumaczy, dlaczego nabożeństwo pierwszych piątków miesiąca jest znakiem miłości Jezusa do człowieka
 | * zna praktyki modlitewne w okresie Wielkiego Postu
* podejmuje wysiłek, aby naśladować Zbawiciela (B.2.d)
* omawia praktyki ascetyczne w czasie Wielkiego Postu
* wymienia praktyki modlitewne w okresie Triduum Paschalnego
* wyjaśnia sens praktyk modlitewnych w okresie Zesłania Ducha Świętego
* tłumaczy potrzebę jednoczenia się z Chrystusem w tajemnicach roku liturgicznego
* omawia obietnicę Jezusa złożona tym, którzy odprawiają nabożeństwo pierwszych piątków miesiąca
 | * podaje podstawowe wiadomości o wielkim poście
* tłumaczy sens praktyki pierwszych piątków
* podaje cechy charakterystyczne święta Bożego Ciała
 |
|  |  |  |  |  |  |