Plan wynikowy Przedmiot: Religia

Klasa VI SP „****Jezus nas zbawia****”

Program – AZ-2-01/18

Agnieszka Baumann-Borowicz

1. Podstawą wystawienia oceny końcowo semestralnej będzie średnia ważona ocen otrzymanych w ciągu całego semestru.
2. Przewidywana ocena z przedmiotu ustalona przez nauczyciela może odbiegać od średniej ważonej, gdyż uczeń ma jeszcze możliwość zdobywania ocen.

OSIĄGNIĘCIA UCZNIA W KONKURSACH PRZEDMIOTOWYCH MOGĄ PODWYŻSZAĆ OCENĘ ŚRÓDROCZNĄ LUB ROCZNĄ.

JEŻELI NAUCZYCIEL DOSTRZEGA WYRAŹNY POSTĘP UCZNIA W II PÓŁROCZU TO MOŻE WZIĄĆ TO POD UWAGĘ, PODWYZSZAJĄC MU OCENĘ ROCZNĄ.

**Ocenie nie podlegają praktyki religijne – tzn. obecność na Mszy św., na nabożeństwach, odmawianie pacierza rannego lub wieczornego**

1. Oceniana jest wiedza ucznia, zdobyte umiejętności, jego zdolności oraz przejawy zastosowania wiedzy w życiu codziennym (obserwacja dotyczy przede wszystkim szkoły).

2. Sprawdziany są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem. Kartkówka nie musi być zapowiadana i może obejmować max 3 tematy.

3. Uczeń, który nie pisał sprawdzianu lub, który otrzymał ze sprawdzianu ocenę ndst (1) ma prawo napisać (poprawić) sprawdzian w ciągu 2 tygodni w toku zajęć szkolnych w formie i terminie ustalonym przez nauczyciela.

4. Uczeń może poprawić tylko ocenę niedostateczną i tylko raz przystępuje do poprawy. Poprawiona ocena niedostateczna nie może być skreślona.

5. Oceny za ćwiczenia, inne formy aktywności ucznia, są ocenami wspomagającymi.

6. Uczeń może być nieprzygotowany do zajęć trzy razy. Za czwartym razem otrzymuje ocenę ndst.

7. Uczeń może dostać 5 z aktywności za trzy plusy

8. Zadana praca powinna być sprawdzona przez nauczyciela, ale nie musi być oceniana.

9. W przypadku wykonania zadania domowego niesamodzielnie (odpisanie od kolegi, przepisanie z Internetu, z książki) lub niespełniającego wymagań, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną z możliwością poprawy.

10. Ocena śródroczna i roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.

11.Szczegółowe zasady oceniania: (poprawiania, klasyfikowania, sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia) są zawarte w Wewnątrzszkolnych Zasadach Oceniania.

Ocenie podlegają:

* Wypowiedzi ustne
* Sprawdziany/testy/karty pracy
* Zadania domowe – obowiązkowe oraz zadania dla chętnych
* Pacierz: Znajomość podstawowych prawd wiary i modlitw chrześcijańskich
* Ćwiczenia: sprawdzane według ustaleń nauczyciela; przynajmniej jeden raz w semestrze
* Praca na lekcji (indywidualna, grupowa)
* Aktywność na lekcji
* Indywidualne osiągnięcia ucznia – konkursy religijne
* Znajomość treści zawartej w podręczniku lub w ćwiczeniach zgodnie z podstawą programową.

**Elementy wchodzące w zakres oceny z religii:**

* Ilość i jakość prezentowanych wiadomości.
* Zainteresowanie przedmiotem.
* Stosunek do przedmiotu.
* Pilność i systematyczność.
* Umiejętność zastosowania poznanych wiadomości w życiu.
* Postawa.

W zaproponowanym rocznym planie dydaktycznym określono wymagania i kryteria oceniania. Wymagania stanowią kryterium do wystawienia oceny od dopuszczającej do celującej. Roczny plan dydaktyczny i rozkład materiału uwzględnia tematy zawarte w podręczniku ucznia.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozdział** | **Liczba godzin** | **Temat w podręczniku** | | **Treści nauczania wynikające z podstawy programowej** | | **Wymagania**  **Uczeń** | | | | | **Propozycje metod nauczania** | |
| **Podstawowe** | | | **Ponadpodstawowe** | |
| 1. Poznaję świat i siebie | 1. 1. | 1. Poznanie: zmysły, uczucia i rozum | | * wymienia władze poznawcze człowieka: rozum, zmysły i uczucia (A.2) * opisuje sposób poznania proponowany przez Świętego Augustyna (B.2) * tłumaczy że aby osiągnąć wybrany cel, potrzebne są zaangażowanie osobiste i praca nad sobą (E.1) | | * wyjaśnia relacje między wiarą i wiedzą (A.2.1) * podaje argumenty za niesprzecznością wiary (A.2.2) * podaje argumenty za niesprzecznością wiedzy nauk przyrodniczych (A.2.2) | | * włącza się aktywnie w życie Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa (E.1.a) * angażuje się we własny rozwój emocjonalny i społeczny (E.1.a) * zachowuje kulturę bycia w grupie (E.1.c) | | | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym * praca indywidualna * rozmowa kierowana | |
| 1. | 1. Poznanie przez sztukę, naukę i religię | | * wyjaśnia, że człowiek poznaje przez sztukę, naukę i religię, ponieważ Bóg obdarzył go rozumem, zmysłami i uczuciami (A.2) * uzasadnia, dlaczego nauka nie wyklucza wiary, a wiara nauki * tłumaczy, w jaki sposób Boga można poznać przez Jezusa. | | * rozumie, że poznanie Boga dokonuje się przez: zmysły, uczucia i rozum (A.2) * ma świadomość racjonalności wiary (A.2, B.2) * docenia sztukę religijną (A.2, B.2) | | * podaje przykłady sztuki religijnej (B.2.7) * wyjaśnia pojęcie godności człowieka i wskazuje jej źródła (A.1.4) * wskazuje na godność człowieka jako fundamentalną wartość ludzką (A.1.4) | | | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym * praca w grupach * metoda „wycieczka w wyobraźni” * rozmowa kierowana | |
| 1. | 1. Racjonalność wiary. Piękno, dobro i prawda. Sztuka religijna | | * wyjaśnia, że wiara ma przesłanki racjonalne, bo poznanie Boga jest możliwe dzięki rozumowi (A.2, B.2) * wymienia trzy wartości, które mają początek w Bogu i mówią nam o Jego istocie (A.1) * podaje przykłady sztuki religijnej (B.2) | | * wyjaśnia relacje między wiarą i wiedzą (A.2.1) * podaje argumenty za niesprzecznością wiary i wiedzy nauk przyrodniczych (A.2.2) * podaje przykłady sztuki religijnej (B.2.7) | | * reaguje na niewłaściwe zachowania w określonej grupie (E.1.d) * podejmuje wysiłek właściwego zachowania w rodzinie, szkole, grupie rówieśniczej i na portalach społecznościowych (E.1.e) * włącza się aktywnie w życie Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa (E.1.a) | | | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym * rozmowa kierowana * praca z obrazem Philippe de Champaigne *Święty Augustyn* * ćwiczenie multimedialne, praca z obrazem (prezentacja multimedialna) * praca z wybranym utworem muzycznym o charakterze religijnym | |
| 1. | 1. Poznanie objawienia | | * wyjaśnia, czym jest objawienie Boże  * wymienia etapy objawienia Bożego w historii  * wyjaśnia, że Bóg objawił się ludziom w Osobie Jezusa Chrystusa  | | * wyjaśnia relacje między wiarą i wiedzą (A.2.1)” * wskazuje na godność człowieka jako fundamentalną wartość ludzką (A.1.4) * podaje argumenty za niesprzecznością wiary (A.2.2) | | * szanuje godność własną i innych (B.4.c) * reaguje na niewłaściwe zachowania w określonej grupie (E.1.d) * angażuje się we własny rozwój emocjonalny i społeczny (E.1.b) | | | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym * rozmowa kierowana, praca w grupach * ćwiczenie multimedialne | |
| 1. | 5. Godność człowieka | | * wyjaśnia, czym jest godność człowieka, i wskazuje na jej źródła (A.1, B.4) * reaguje na niewłaściwe zachowania przeciwko godności (E.1) * wskazuje, jakie zachowania budują poczucie własnej wartości (A.1, B.4) | | * uzasadnia godność chrześcijanina wynikającą z chrztu świętego (B.4.3) * „wskazuje na godność człowieka jako fundamentalną wartość ludzką i analizuje znaczenie szacunku do siebie i innych (A.1.4)” * wyjaśnia pojęcie godności człowieka i wskazuje jej źródła (A.1.4) | | * szanuje godność własną i innych (B.4.c) * wspiera akcje pomocy potrzebującym (E.1.f) * podejmuje wysiłek właściwego zachowania w rodzinie, szkole, grupie rówieśniczej i na portalach społecznościowych (E.1.e) | | | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym * rozmowa kierowana * praca w grupach film | |
| 1. | 6. Godność chrześcijanina wynikająca z chrztu świętego | | * przejawia postawę wdzięczności za godność dziecka Bożego (B.4.a) * opisuje, na czym polega odpowiedzialność za dar chrztu świętego (A.1, B.4) * tłumaczy, w jaki sposób dbać o swoją godność (E.1) | | * uzasadnia godność chrześcijanina wynikającą z chrztu świętego (B.4.3) * opisuje, na czym polega odpowiedzialność za dar chrztu świętego (B.4.2) * przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu różnych wspólnot Kościoła (E.1.2) | | * przejawia postawę wdzięczności Bogu za sakrament chrztu świętego (B.4.a) * jest odpowiedzialny za dar chrztu świętego (B.4.b) * przestrzega w życiu zobowiązań wynikających z chrztu świętego (B.4.d) | | | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym * śpiew * rozmowa kie- rowana * ćwiczenie multimedialne * praca w grupie | |
| 1. | 7 Misja królewska, prorocka i kapłańska | | * wyjaśnia wartość namaszczenia na króla, proroka i kapłana (A.1, B.4) * przejawia postawę wdzięczności Bogu za sakrament chrztu (B.4.2) * wymienia zadania, które wynikają z misji królewskiej, prorockiej i kapłańskiej (B.4.3) | | * uzasadnia godność chrześcijanina wynikającą z chrztu świętego (udział w misji kapłańskiej, prorockiej i królewskiej) (B.4.3) * opisuje, na czym polega odpowiedzialność za dar chrztu świętego (B.4.2) * przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu różnych wspólnot Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej (E.1.2). | | * przejawia postawę wdzięczności Bogu za sakrament chrztu świętego (B.4.a) * jest odpowiedzialny za dar chrztu świętego (B.4.b) * szanuje godność własną i innych (B.4.c) | | | * praca z podręcznikiem * praca z Pismem Świętym * rozmowa kierowana | |
| 1. | 8. Wartości stanowiące fundament relacji międzyludzkich | | * definiuje wartości stanowiące fundament relacji międzyludzkich (E.1) * przedstawia, na czym polega aktywne uczestnictwo w życiu różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej (A.1, B.4) * zachowuje kulturę bycia w grupie (A.2, B.2) | | * przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu różnych wspólnot Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej (E.1.2) * wskazuje na godność człowieka jako fundamentalną wartość ludzką i analizuje znaczenie szacunku do siebie i innych (A.1.4) * wyjaśnia pojęcie godności człowieka i wskazuje jej źródła (A.1.4) | | * szanuje godność własną i innych (B.4.c) * wspiera akcje pomocy potrzebującym (E.1.f) * podejmuje wysiłek właściwego zachowania w rodzinie, szkole, grupie rówieśniczej i na portalach społecznościowych (E.1.e) | | | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym * metoda 2–4–8 * rozmowa kierowana * ćwiczenia mutlimedialne | |
| 1. Dzieje narodu wybranego i nasze dzieje, czyli aktualność́ Słowa Bożego | 1. | 9. Dzieje proroka | | * podaje wydarzenia z życia | | * sięga po lekturę Pisma | | * stara się odczytywać i | | | * praca z | |
|  | Samuela i króla Dawida | | Samuela i Dawida (A.11)   * definiuje rolę, jaką spełniali w życiu Izraelitów Samuel i Dawid (A.11) * wyjaśnia, w jaki sposób Bóg przemawia w dzisiejszych czasach (C.1) * tłumaczy, co oznaczają słowa, że „Bóg widzi serce” (C.1) | | * wyjaśnia rolę Samuela w Historii Zbawienia (A.11.1) * wyjaśnia rolę Dawida w Historii Zbawienia (A.11.1) * dokonuje aktualizacji faktów związanych z poznawanymi wydarzeniami i postaciami Starego Testamentu (A.13.16) | | * okazuje szacunek wobec słowa Bożego – tekstów biblijnych (A.11.a) * uważnie słucha słowa Bożego i czyta Pismo Święte z zaangażowaniem (A.11.b, A.13.c) * podejmuje refleksję nad słowem Bożym (A.11.c) | | | * podręcznikiem i Pismem Świętym * rozmowa kierowana * praca w grupach * film * praca z obrazem (prezentacja multimedialna) | |
| 1. | 10. Król Dawid i modlitwa psalmami | | * definiuje, czym są psalm i psałterz (A.11) * wyjaśnia, że autorem większości psalmów jest król Dawid (A.11) * charakteryzuje psalmy (A.11) * argumentuje, że psalm jest formą modlitwy (C.1) | | * rozumie znaczenie Dawida w narodzie wybranym (A.11.1) * wyjaśnia pojęcie psalm oraz charakteryzuje osobę proroka (A.11.3) * wskazuje na znaczenie słowa Bożego w dziejach narodu wybranego (A.11.2) | | * jest przekonany o kierowaniu światem przez Boga (A.11.e) * podejmuje refleksję nad słowem Bożym (A.11.c) * uważnie słucha słowa Bożego i czyta Pismo Święte z zaangażowaniem (A.11.b, A.13.c) | | | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym * rozmowa kierowana * miniwykład, praca w grupach * ćwiczenia multimedialne | |
| 1. | 11. Król Salomon: budowa świąt | | * podaje przykłady dowodzące, że król Salomon odznaczał się wielką mądrością (A.11) * opisuje wygląd świątyni zbudowanej przez Salomona (A.11) * definiuje rolę świątyni w historii Izraelitów i w naszym życiu (C.1) | | * rozumie znaczenie Salomona w narodzie wybranym (A.11.1) * podaje przykłady właściwego zachowania chrześcijanina wobec zła i nieszczęść (C.1.7) * wskazuje na znaczenie słowa Bożego w dziejach narodu wybranego (A.11.2) | | * pogłębia swoją relację z Bogiem, starając się naśladować postaci biblijne (A.11.d) * jest przekonany o kierowaniu światem przez Boga (A.11.e) * podejmuje refleksję nad słowem Bożym (A.11.c) | | | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym * rozmowa kierowana, wykład, praca w grupach * oglądanie dwóch filmów * praca z obrazem (prezentacja multimedialna) * ćwiczenie multimedialne * praca indywidualna * śpiew | |
| 1. | 12. Prorocy Izajasz i Jeremiasz | | * wie, kto to jest prorok, oraz do jakich zadań Bóg powoływał proroków (A.11) * wymienia fakty z życia Izajasza i Jeremiasza (A.11) * charakteryzuje misję proroków (C.1) | | * wyjaśnia rolę proroka Izajasza w Historii Zbawienia (A.11.1) * wyjaśnia rolę proroka Jeremiasza w Historii Zbawienia (A.11.1) * wskazuje na znaczenie słowa Bożego w dziejach narodu wybranego (A.11.2) | | * jest przekonany o kierowaniu światem przez Boga (A.11.e) * podejmuje refleksję nad słowem Bożym (A.11.c) * uważnie słucha słowa Bożego i czyta Pismo Święte z zaangażowaniem (A.11.b, A.13.c) | | | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym * rozmowa kierowana * wywiad z prorokami * ćwiczenie multimedialne * praca z obrazem (prezentacja multimedialna) * refleksja, praca w grupach * śpiew psalmu | |
| 1. | 13. Odnowienie przymierza za czasów Jozjasza | | * opisuje reformę religijną i odnowienie Przymierza za czasów Jozjasza (A.11) * wskazuje na znaczenie słowa Bożego w dziejach narodu wybranego na przykładzie reformy religijnej i odnowienia Przymierza za czasów Jozjasza (A.11) * uważnie słucha słowa Bożego (C.1) | | * wskazuje na znaczenie słowa Bożego w dziejach narodu wybranego (odnowienie Przymierza za Jozjasza) (A.11.2) * dokonuje aktualizacji faktów związanych z poznawanymi wydarzeniami i postaciami Starego Testamentu (A.13.16) * opisuje ogólnie sytuację w Izraelu przed narodzeniem Jezusa Chrystusa (A.11.1) | | * okazuje szacunek wobec słowa Bożego – tekstów biblijnych (A.11.a) * uważnie słucha słowa Bożego i czyta Pismo Święte z zaangażowaniem (A.11.b, A.13.c) * podejmuje refleksję nad słowem Bożym (A.11.c) | | | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym * rozmowa kierowana * ćwiczenie multimedialne * czytanie świadectw | |
| 1. | 14. Naród wybrany w niewoli. Niewola babilońska | | * opisuje nowe fakty związane z poznawanymi wydarzeniami Starego Testamentu (A.11) * wymienia przyczyny i skutki niewoli babilońskiej (A.11) * wskazuje na znaczenie nawrócenia i pokory jako postawy wobec zła i nieszczęść (C.1) | | * podaje przykłady właściwego zachowania chrześcijanina wobec zła i nieszczęść (C.1.7) * wskazuje na znaczenie słowa Bożego w dziejach narodu wybranego (A.11.2) * dokonuje aktualizacji faktów związanych z poznawanymi wydarzeniami i postaciami Starego Testamentu (A.13.16) | | * uważnie słucha słowa Bożego i czyta Pismo Święte z zaangażowaniem (A.11.b, A.13.c) * podejmuje refleksję nad słowem Bożym (A.11.c) * jest przekonany o kierowaniu światem przez Boga (A.11.e) | | | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym * rozmowa kierowana * oglądanie rekonstrukcji 3D * słuchanie piosenki | |
| 1. | 15. Powstanie machabejskie | | * opisuje nowe fakty związane z poznawanymi wydarzeniami Starego Testamentu (A.11) * omawia dzieje braci Machabeuszy jako przykład męczeństwa za wiarę (A.11) * wskazuje na znaczenie darów Ducha Świętego – mądrości i męstwa – w obronie swojej wiary oraz modlitwy w intencji Kościoła prześladowanego (C.1) | | * omawia dzieje braci Machabeuszy jako przykład męczeństwa za wiarę (A.11.2) * wyjaśnia, że wszystko, co stworzył Bóg, jest dobre (C.1.1) * wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu (C.1.8) * ocenia krytycznie fałszywe współczesne proroctwa (A.11.3) | | * okazuje szacunek wobec słowa Bożego – tekstów biblijnych (A.11.a) * pogłębia swoją relację z Bogiem, starając się naśladować postaci biblijne (A.11.d) * jest przekonany o kierowaniu światem przez Boga (A.11.e) | | | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym * rozmowa kierowana * analizowanie mapy | |
| 1. | 16. Izrael przed narodzeniem Jezusa Chrystusa | | * określa sytuację polityczną i społeczną w Izraelu przed narodzeniem Jezusa Chrystusa (A.11) * opisuje zapowiedzi Mesjasza w Starym Testamencie (A.11) * odkrywa wartość modlitwy księdza Dolindo *Jezu, Ty się tym zajmij!* (C.1) | | * opisuje ogólnie sytuację w Izraelu przed narodzeniem Jezusa Chrystusa (A.11.1) * dokonuje aktualizacji faktów związanych z poznawanymi wydarzeniami i postaciami Starego Testamentu (A.13.16) * wskazuje na znaczenie słowa Bożego w dziejach narodu wybranego (A.11.2) | | * podejmuje refleksję nad słowem Bożym (A.11.c) * jest przekonany o kierowaniu światem przez Boga (A.11.e) * okazuje szacunek wobec słowa Bożego – tekstów biblijnych (A.11.a) | | | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym * rozmowa kierowan * film * słuchanie świadectwa * praca w grupach | |
| 1. | 17. Chrześcijanin wobec zła i nieszczęść | | * analizuje zależność między grzechem a nieszczęściem i cierpieniem (A.11) * wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu (A.11) * podaje przykłady właściwego zachowania chrześcijanina wobec zła i nieszczęść (C.1) | | * podaje przykłady właściwego zachowania chrześcijanina wobec zła i nieszczęść (C.1.7) * na podstawie dotychczasowej wiedzy przytacza wątki, tematy i postaci biblijne ze Starego Testamentu obecne w literaturze pięknej (A.11.5) * dokonuje aktualizacji faktów związanych z poznawanymi wydarzeniami i postaciami Starego Testamentu (A.13.16) | | * pod podejmuje refleksję nad słowem Bożym (A.11.c) * pomaga ludziom potrzebującym (C.1.c) * pogłębia swoją relację z Bogiem, starając się naśladować postaci biblijne (A.11.d) | | | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym * rozmowa kierowana * praca z tekstem modlitwy * ćwiczenie multimedialne | |
| 1. Wypełnienie proroctw. Wcielenie | 1. | 18. Osoba Jezusa Chrystusa i odkupieńczy charakter Jego dzieła | | * wyjaśnia, że Jezus jest obiecanym Zbawicielem świata (A.13) * tłumaczy, dlaczego dzieło Jezusa Chrystusa jest zbawienne dla człowieka (A.13) * uzasadnia, że Syn Boży stał się człowiekiem dla naszego zbawienia (A.13) | | * prezentuje biblijne, patrystyczne i pozachrześcijańskie świadectwa dotyczące historyczności Jezusa (A.13.1) * przedstawia i interpretuje w świetle Objawienia biblijne opowiadania o Zwiastowaniu (A.13.3) * interpretuje prolog Ewangelii według św. Jana (A.13.17) | | * wyraża wdzięczność Chrystusowi za dar odkupienia (A.13.a) * pogłębia swoją więź z Chrystusem poprzez poznawanie Jego Osoby i nauczania (A.13.b) * uważnie słucha słowa Bożego i czyta je (A.13.c) | | | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym * rozmowa kierowana * pogadanka * słuchanie słowa Bożego * film * praca indywidualna | |
| 1. | 19. Historyczność Jezusa | | * podaje, że Jezus jako człowiek żył na ziemi ok. dwa tysiące lat temu (A.13) * wymienia dowody historyczne potwierdzające istnienie Jezusa (A.13) * objaśnia, że istnienie Jezusa potwierdzają również historycy pozachrześcijańscy (A.13) | | * omawia teorie negujące historyczność Jezusa i przedstawia kontrargumenty (A.13.2) * prezentuje biblijne, patrystyczne i pozachrześcijańskie świadectwa dotyczące historyczności Jezusa (A.13.1) * omawia teorie negujące historyczność Jezusa i przedstawia kontrargumenty (A.13.2) | | * odkrywa we własnym życiu Chrystusa jako Mesjasza (A.13.d) * stara się układać swoje życie według wskazań słowa Bożego (A.13.e) * wyraża wdzięczność Chrystusowi za dar odkupienia (A.13.a) | | | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym * rozmowa kierowana, pogadanka * słuchanie kolędy * praca w grupach | |
| 1. | 20. Narodzenie i dzieciństwo Jezusa Chrystusa | | * podaje, że Jezus narodził się w Betlejem (A.13) * tłumaczy, że Bóg posłał na świat swojego Syna Jezusa Chrystusa (A.13) * opowiada skrótową historię Jezusa (A.13) | | * przedstawia i interpretuje w świetle Objawienia biblijne opowiadania o Zwiastowaniu, narodzeniu Jezusa (A.13.3) * prezentuje biblijne, patrystyczne i pozachrześcijańskie świadectwa dotyczące historyczności Jezusa (A.13.1) * wyjaśnia dogmaty maryjne: Boże Macierzyństwo, Wieczyste Dziewictwo, Niepokalane Poczęcie, Wniebowzięcie (A.13.11, A.13.12, A.13.17) | | * uważnie słucha słowa Bożego i czyta je (A.13.c) * wyraża wdzięczność Chrystusowi za dar odkupienia (A.13.a) * pogłębia swoją więź z Chrystusem poprzez poznawanie Jego Osoby i nauczania (A.13.b) | | | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym * rozmowa kierowana * pogadanka, praca w parach * praca w grupach * film * metody „notatka wizualna” oraz „nauczyciel w roli” | |
| 1. | 21. Jezus obiecanym Mesjaszem | | * wyjaśnia, że Bóg obiecał ludziom Mesjasza (A.13) * objaśnia, że Jezus jest obiecanym Mesjaszem (A.13) * tłumaczy, że Jezus to Syn Boży, który stał się człowiekiem dla zbawienia ludzi (A.13) | | * uzasadnia różnicę między Chrystusem a innymi osobami mającymi wpływ na dzieje ludzkości (A.13.4) * omawia teorie negujące historyczność Jezusa i przedstawia kontrargumenty (A.13.2) * dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi wydarzeniami i postaciami Nowego Testamentu (A.13.16) | | * wyraża wdzięczność Chrystusowi za dar odkupienia (A.13.a) * odkrywa we własnym życiu Chrystusa jako Mesjasza (A.13.d) * stara się układać swoje życie według wskazań słowa Bożego (A.13.e) | | | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym * rozmowa kierowana * pogadanka * praca w parach * słuchanie piosenki | |
| 1. | 22. Działalność́ Pana Jezusa | | * uzasadnia różnicę między Chrystusem a innymi osobami mającymi wpływ na dzieje ludzkości (A.13) * przytacza fragmenty z Ewangelii mówiące o działalności Jezusa (A.13) * opisuje biblijne i pozachrześcijańskie świadectwa dotyczące historyczności Jezusa (A.13) | | * opowiada o wybranych cudach (A.13.3) * dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi wydarzeniami i postaciami Nowego Testamentu (A.13.16) * prezentuje biblijne, patrystyczne i pozachrześcijańskie świadectwa dotyczące historyczności Jezusa (A.13.1) | | * stara się układać swoje życie według wskazań słowa Bożego (A.13.e) * uważnie słucha słowa Bożego i czyta je (A.13.c) * wyraża wdzięczność Chrystusowi za dar odkupienia (A.13.a) | | | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym * słuchanie słowa Bożego * rozmowa kierowana * pogadanka * praca w parach * praca w grupach | |
| 1. | 23. Przypowieści. Tajny kod Biblii | | * charakteryzuje pojęcie cudu (A.13) * wymienia kilka cudów uczynionych przez Jezusa (A.13) * wskazuje w Piśmie Świętym przypowieści Jezusa (A.13) | | * przedstawia i interpretuje w świetle Objawienia biblijne przypowieści biblijne (A.13.3)” * na podstawie dotychczasowej wiedzy przytacza wątki, tematy i postaci biblijne z Nowego Testamentu obecne w literaturze pięknej (A.13.19) * dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi wydarzeniami i postaciami Nowego Testamentu (A.13.16) | | * wyraża wdzięczność Chrystusowi za dar odkupienia (A.13.a) * pogłębia swoją więź z Chrystusem poprzez poznawanie Jego Osoby i nauczania (A.13.b) * uważnie słucha słowa Bożego i czyta je (A.13.c) | | | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym * rozmowa kierowana * pogadanka * praca w parach, praca w grupach | |
| 1. | 24. Cuda Jezusa | | * charakteryzuje pojęcie cudu (A.13) * wymienia przykłady cudów uczynionych przez Jezusa (A.13) * tłumaczy, że dzięki wierze i modlitwie można czynić cuda także dzisiaj (A.13) | | * opowiada o wybranych cudach: uzdrowieniach, uciszeniu burzy i rozmnożeniu chleba jako znakach mesjańskich nadejścia królestwa Bożego i wyrazie miłości Jezusa do człowieka (A.13.3) * przedstawia i interpretuje w świetle Objawienia biblijne cuda (A.13.3) * dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi wydarzeniami i postaciami Nowego Testamentu (A.13.16) | | * uważnie słucha słowa Bożego i czyta je (A.13.c) * pogłębia swoją więź z Chrystusem poprzez poznawanie Jego Osoby i nauczania (A.13.b) * wyraża wdzięczność Chrystusowi za dar odkupienia (A.13.a) | | | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym * rozmowa kierowana, pogadanka * praca w grupach * indywidualna praca plastyczna (komiks) * praca manualna (różaniec ze sznurka) | |
| 1. | 25. Słowo Boże: drogowskaz w kształtowaniu życia chrześcijanina | | * objaśnia, że słowo Boże jest skierowane również do niego (A.13) * wyjaśnia, jak czytać słowo Boże w codziennym życiu (A.13) * tłumaczy, jak odnosić przeczytane słowo do swojego życia (A.13) | | * dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi wydarzeniami i postaciami Nowego Testamentu (A.13.16) * na podstawie dotychczasowej wiedzy przytacza wątki, tematy i postaci biblijne z Nowego Testamentu obecne w literaturze pięknej (A.13.19) * prezentuje biblijne, świadectwa dotyczące historyczności Jezusa (A.13.1) | | * uważnie słucha słowa Bożego i czyta je (A.13.c) * pogłębia swoją więź z Chrystusem poprzez poznawanie Jego Osoby i nauczania (A.13.b) * wyraża wdzięczność Chrystusowi za dar odkupienia (A.13.a) | | | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym * rozmowa kierowana * pogadanka * praca w grupach * gra „biblijne Bingo” * praca w parach | |
| Rok liturgiczny | 1. | 26. Świętych Archaniołów. Wspomnienie Świętych Aniołów Stróżów | * opisuje, kim są aniołowie (A.11, B.2) * wymienia poznanych archaniołów: Gabriela, Michała i Rafała (A.11, B.2) * charakteryzuje archaniołów i Aniołów Stróżów (A.11, B.2) | | * uzasadnia religijny wymiar uroczystości Świętych Aniołów Stróżów (B.2.4) * charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina (B.2.1) * wyjaśnia pojęcie anioł (A.11.3) | | * wierzy w prawdy zawarte w Objawieniu Bożym (A.10.a) * pielęgnuje tradycje i zwyczaje religijne (A.10.c) * pogłębia własną pobożność (B.2.b) | | | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym * rozmowa kierowana * praca w parach * praca w grupach * film * ćwiczenia multimedialne | |
| 1. | 27. Modlitwa różańcowa: streszczenie Ewangelii | * opisuje, co to jest różaniec (A.13, D.5) * objaśnia sens modlitwy różańcowej (A.13, D.5) * wymienia tajemnice różańca (A.13, D.5) * charakteryzuje powiązania między tajemnicami różańca a wydarzeniami ewangelicznymi (A.13, D.5) | | * wyjaśnia, na czym polega odmawianie różańca, wymienia jego części i tajemnice (D.5.1) * uzasadnia związek modlitwy różańcowej z życiem chrześcijanina (D.5.3) * uzasadnia, że modlitwa różańcowa jest rozważaniem wydarzeń z dziejów zbawienia (D.5.2) | | * pielęgnuje tradycje i zwyczaje religijne (A.10.c) * pogłębia własną pobożność (B.2.b) * modli się za zmarłych (A.8.d) | | | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym * rozmowa kierowana * pogadanka | |
| 1. | 28. Uroczystość Wszystkich Świętych i Wspomnienie Wiernych Zmarłych: odpusty | * podaje, że 1 listopada wspominamy wszystkich świętych (A.8, A.10, B.2) * tłumaczy potrzebę modlitwy za zmarłych (A.8, A.10, B.2) * opisuje znaczenie słowa „odpust” (A.8, A.10, B.2) * charakteryzuje różnice między 1 a 2 listopada (A.8, A.10, B.2) | | * uzasadnia religijny wymiar uroczystości Wszystkich Świętych (B.2.4) * charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina (B.2.1) * ukazuje związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz życiem chrześcijanina (A.10.5) | | * wierzy w zmartwychwstanie umarłych (A.8.a) * akceptuje nauczanie Kościoła o rzeczach ostatecznych (A.8.b) * korzysta z możliwości przyjmowania odpustów (A.8.c) | | | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym * rozmowa kierowana * pogadanka * praca w grupach | |
| 1. | 29. Jezusa Chrystusa Króla Wszechświata | * wyjaśnia, dlaczego Jezusa nazywamy królem (B.2) * wymienia elementy roku liturgicznego (B.2) * tłumaczy, że ma udział w królestwie Chrystusa, gdy żyje w zgodzie z wartościami tego królestwa (B.2) | | * uzasadnia religijny wymiar uroczystości Chrystusa Króla (B.2.4) * charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina (B.2.1) * ukazuje związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz życiem chrześcijanina (A.10.5) | | * ufa Bogu i stara się żyć w gotowości na przyjście Chrystusa (A.8.e) * pielęgnuje tradycje i zwyczaje religijne (A.10.c) * angażuje się w obchody roku liturgicznego (B.2.a) | | | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym * rozmowa kierowana * czytanie słowa Bożego z podziałem na role * praca w grupach | |
| 1. | 30. Adwent i Jan Chrzciciel | * opisuje, co wie o Janie Chrzcicielu (A.8, A.10, B.2) * charakteryzuje adwentowe rady Jana Chrzciciela (A.8, A.10, B.2) * analizuje swoją postawę wobec wezwania do nawrócenia (A.8, A.10, B.2) | | * charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina (B.2.1) * omawia praktyki ascetyczne w Kościele (B.2.6) * omawia liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych (B.2.3) | | * stara się poznawać Boże Objawienie (A.10.b) * pielęgnuje tradycje i zwyczaje religijne (A.10.c) * stara się odczytywać i przyjmować wydarzenia życiowe w świetle Objawienia Bożego (A.10.d) | | | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym * słuchanie opowiadania * praca z obrazem (prezentacja multimedialna) | |
| 1. | 31. Okres Narodzenia Pańskiego | * objaśnia, że co roku uobecniamy Narodzenie Jezusa (A.10, B.2) * przytacza fragmenty Ewangelii dotyczące narodzin Jezusa (A.10, B.2) * wymienia święta z okresu Bożego Narodzenia (A.10, B.2) | | * uzasadnia religijny wymiar uroczystości Bożego Narodzenia (B.2.4) * charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina (B.2.1) * wymienia i opisuje uroczystości i święta Pańskie (B.2.2, E.5.8) | | * wierzy w prawdy zawarte w Objawieniu Bożym (A.10.a) * stara się poznawać Boże Objawienie (A.10.b) * pielęgnuje tradycje i zwyczaje religijne (A.10.c) | | | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym * słuchanie słowa Bożego, rozmowa kierowana * pogadanka, indywidualna praca plastyczna * praca w grupach, test czujności, słuchanie kolędy | |
| 1. Nasze życie z Jezusem. Sakramenty | 1. | 32. Wypełnienie proroctw: dzieło Boga w sakramentach | | * podaje przykłady proroctw zapowiadających działanie Boga w sakramentach (B.1, B.3) * wyjaśnia, że Bóg działa w sakramentach pod osłoną znaków (B.1) * tłumaczy, że Jezus jest Emmanuelem (B.1, B.3) | | * wyjaśnia, co to są sakramenty, oraz omawia ich cel i znaczenie w życiu chrześcijanina (B.3.1) * omawia cel sakramentów (B.3.1) * odkrywa znaczenie sakramentów w życiu chrześcijanina (B.3.1) | | * angażuje się w liturgię Kościoła (B.1.a) * wierzy w zbawczą obecność Chrystusa w sakramentach świętych (B.3.a) * spotyka się z Jezusem w sakramentach świętych (B.3.b) | | | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym * pogadanka, rozmowa kierowana * praca indywidualna * praca w grupach | |
| 1. | 33. Sakramenty: ich podział, sens i cel | | * charakteryzuje podział sakramentów (B.1) * tłumaczy, że Bóg poprzez znaki sakramentalne chce być obecny w każdej chwili życia człowieka (B.1) * wymienia grupy sakramentów i podaje nazwy tych, które można przyjąć tylko raz (B.3) | | * przedstawia konsekwencje wynikające z sakramentów (B.3.3) * wyjaśnia, co to są sakramenty, oraz omawia ich cel i znaczenie w życiu chrześcijanina (B.3.1) * wyjaśnia cel sprawowania liturgii (B.1.2) | | * korzysta z dobrodziejstwa sakramentów (B.3.c) * korzysta z dobrodziejstwa sakramentów, uznając je za pomoc Chrystusa w prowadzeniu moralnego życia (B.3.c) * pogłębia własną pobożność (B.2.b) | | | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym * metoda „burza mózgów” * rozmowa kierowana | |
| 1. | 34. Znaki, symbole i gesty liturgiczne | | * objaśnia, że człowiek odbiera rzeczywistość za pomocą rozumu i zmysłów (B.1) * tłumaczy, że znaki podczas liturgii wyrażają nasze zaangażowanie (B.2) * wymienia postawy liturgiczne i objaśnia, co oznaczają (B.2) | | * omawia liturgię poszczególnych sakramentów (B.3.4) * rozpoznaje znaki, symbole i gesty liturgiczne oraz właściwie je interpretuje (B.1.4) * wymienia zadania w zgromadzeniu liturgicznym (B.1.3) | | * poprzez znaki i gesty wyraża swoją wiarę oraz prowadzi dialog z Bogiem (B.1.b) * z szacunkiem wykonuje gesty liturgiczne (B.1.c) * spotyka się z Jezusem w sakramentach świętych (B.3.b) | | | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym * rozmowa kierowana, praca w grupach, metoda „burza mózgów” * oglądanie filmów | |
| 1. | 35. Sakrament chrztu | | * tłumaczy, dlaczego przyjęcie sakramentu chrztu daje mu pewne przywileje i wyznacza zadania (B.4) * argumentuje, że przez chrzest nawiązał więź z Bogiem (B.4) * wymienia przywileje i zadania wynikające ze chrztu (B.4) | | * uzasadnia godność chrześcijanina wynikającą z chrztu świętego (udział w misji kapłańskiej, prorockiej i królewskiej) (B.4.3) * wyjaśnia, czym jest sakrament chrztu świętego (B.4.1) * omawia znaczenie i skutki chrztu świętego (B.4.2) | | * przejawia postawę wdzięczności Bogu za sakrament chrztu świętego * jest odpowiedzialny za dar chrztu świętego (B.4.b) * spotyka się z Jezusem w sakramentach świętych (B.3.b) * przestrzega w życiu zobowiązań wynikających z chrztu świętego (B.4.d) | | | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym * praca w grupach * kolaż * metoda „burza myśli” | |
| 1. | 36. Sakrament bierzmowania | | * objaśnia, że bierzmowanie umacnia naszą więź z Bogiem i Kościołem (B.5) * argumentuje, że Kościół rozwija się dzięki współdziałaniu wiernych z łaską Ducha Świętego (B.5) * wymienia dary Ducha Świętego (B.5) | | * wyjaśnia, czym jest sakrament bierzmowania (B.5.1) * pisuje i wyjaśnia obrzędy bierzmowania (B.5.2) * przedstawia istotę i skutki bierzmowania (B.5.3) * omawia znaczenie sakramentu bierzmowania dla życia chrześcijanina (B.5.4) * wymienia dary Ducha Świętego (B.5.5) | | * wierzy w pomoc Ducha Świętego w sakramencie bierzmowania (B.5.a) * świadomie podchodzi do przygotowania do bierzmowania (B.5.b) * kształtuje postawę współpracy z Duchem Świętym we własnym życiu (B.5.c) | | | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym * metoda „niedokoń- czone zdania” * film, rozmowa kierowana | |
| 1. | 37. Jezus Chrystus: nasza Pascha | | * definiuje, czym jest Eucharystia (B.6) * wyjaśnia istotę Mszy Świętej (B.6) * tłumaczy, w jaki sposób przeżywanie Eucharystii łączy się ze śmiercią i zmartwychwstaniem Jezusa (B.6) * uzasadnia, że każda Eucharystia jest uobecnieniem wydarzenia z Wieczernika (B.6) | | * wyjaśnia rozumienie Eucharystii jako ofiary Chrystusa i Kościoła oraz uczty miłości (B.6.1) * uzasadnia, dlaczego Eucharystia jest centrum liturgii i życia chrześcijańskiego (B.6.2) * wymienia elementy Mszy św. i wyjaśnia ich znaczenie (B.6.3) | | * wierzy w realną obecność Chrystusa w Eucharystii (B.6.a) * zachowuje postawę szacunku wobec Eucharystii (B.6.b) * angażuje się w liturgię Mszy św. (B.6.c) | | | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym * rozmowa kierowana * miniwykład * film * metoda „kartka z pamiętnika” | |
| 1. | 38. Eucharystia: uczta miłości | | * wymienia różne określenia Eucharystii (B.6) * tłumaczy, że Eucharystia ma wymiar wspólnotowy i jest pokarmem na życie wieczne (B.6) * tłumaczy, dlaczego Eucharystię określa się jako ucztę ofiarną i dziękczynienia (B.6) | | * omawia rolę Eucharystii w życiu moralnym chrześcijanina (B.6.4) * wyjaśnia rozumienie Eucharystii jako ofiary Chrystusa i Kościoła oraz uczty miłości (B.6.1) * wyjaśnia znaczenie Eucharystii (B.6.3) | | * stara się przyjmować Komunię św. podczas Mszy św. (B.6.d) * świadomie i systematycznie uczestniczy w niedzielnej Eucharystii (B.6.e) * angażuje się w liturgię Mszy św. (B.6.c) | | | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym * pogadanka * rozmowa kierowana * ćwiczenie z odegraniem ról | |
| 1. | 39. Struktura Mszy Świętej | | * opisuje strukturę Mszy Świętej (B.6) * objaśnia, jakie znaczenie mają poszczególne części Mszy Świętej (B.6) * uzasadnia znaczenie gestów i postaw w czasie sprawowania Eucharystii (B.6) | | * wymienia elementy Mszy św. (B.6.3)” * omawia rolę Eucharystii w życiu chrześcijanina (B.6.4) * wyjaśnia znaczenie Eucharystii (B.6.3) | | * świadomie i systematycznie uczestniczy w niedzielnej Eucharystii (B.6.e) * angażuje się w liturgię Mszy św. (B.6.c) * wierzy w realną obecność Chrystusa w Eucharystii (B.6.a) | | | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym * pogadanka, praca z obrazem (prezentacja multimedialna) * praca w grupach * śpiew piosenki * film | |
| 1. | 40. Msza Święta i jej znaczenie dla życia chrześcijańskiego | | * opowiada historię chrześcijan z Abiteny (B.6) * opisuje, co wydarzyło się podczas ostatniej wieczerzy (B.6) * wyjaśnia, że Msza Święta jest pamiątką ostatniej wieczerzy (B.6) | | * omawia rolę Eucharystii w życiu moralnym chrześcijanina (B.6.4) * wyjaśnia rozumienie Eucharystii jako ofiary Chrystusa (B.6.1) * wyjaśnia rozumienie Eucharystii jako ofiary Kościoła (B.6.1) | | * świadomie i systematycznie uczestniczy w niedzielnej Eucharystii (B.6.e) * identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła (E.2.b) * angażuje się w liturgię Mszy św. (B.6.c) | | | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym * słuchanie słowa Bożego, opowiadanie * rozmowa kierowana * wykład, praca w parach * film | |
| 1. | 41. Najświętszy Sakrament: adoracja | | * tłumaczy, co to jest cud eucharystyczny (B.6, D.1) * uzasadnia, że Msza Święta jest cudem eucharystycznym (B.6, D.1) * opowiada historię cudu w Lanciano (B.6, D.1) * wyjaśnia pojęcia: tabernakulum, monstrancja (B.6, D.1) * charakteryzuje modlitwę adoracyjną (B.6, D.1) | | * przedstawia rodzaje i formy modlitwy, a także postawy modlitewne: adoracja (D.1.3) * wyjaśnia rozumienie adoracji Najświętszej Eucharystii (B.6.1) * przedstawia postawy modlitewne w czasie adoracja (D.1.3) | | * daje świadectwo wiary (E.2.a) * identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła (E.2.b) * wierzy w realną obecność Chrystusa w Eucharystii (B.6.a) | | | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym * praca w grupach, rozmowa kierowana * wykład, praca z obrazem (prezentacja multimedialna) * filmy | |
| 1. | 42. Sens i skutki sakramentu pokuty | | * wyjaśnia, na czym polega nawrócenie (A.13, B.7, C.2) * rozróżnia grzechy ciężkie od lekkich (A.13, B.7, C.2) * przytacza warunki sakramentu pokuty (A.13, B.7, C.2) | | * wyjaśnia, czym jest sakrament pokuty (B.7.1) * omawia przebieg sakramentu pokuty (B.7.2) * opisuje warunki dobrze przeżytego sakramentu pokuty i pojednania (B.7.3, A.13.13) * wyjaśnia pojęcie miłosierdzia Bożego, wiążąc je ze sprawiedliwością, powołując się na przypowieści (o miłosiernym ojcu) (A.13.13) | | * wierzy w obecność Boga miłosiernego przebaczającego grzechy w sakramencie pokuty (B.7.a) * dobrze przygotowuje się do sakramentu pokuty (B.7.b) * z wiarą i regularnie przystępuje do sakramentu pokuty i pojednania (B.7.c) * wypełnia pokutę i podejmuje zadośćuczynienie (B.7.d) | | | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym * rozmowa kierowana * pogadanka * praca w grupach, film * wysłuchanie świadectwa * grafonotatka | |
| 1. | 43. Znaczenie i skutki sakramentu chorych | | * przytacza definicję sakramentu chorych (B.8) * tłumaczy, jaki jest cel sakramentu chorych (B.8) * opisuje, jak udziela się sakramentu chorych (B.8) * wyjaśnia, co to jest wiatyk i kiedy go przyjmujemy (B.8) | | * wyjaśnia, czym jest sakrament namaszczenia chorych (B.8.1) * omawia znaczenie i skutki sakramentu namaszczenia chorych (B.8.2) * odkrywa sakrament namaszczenia chorych jako dar i pomoc w przeżywaniu cierpienia (B.8.2) | | * wierzy w moc sakramentu namaszczenia chorych (B.8.a) * zachęca chorych do przyjęcia tego sakramentu (B.8.b) * daje świadectwo wiary (E.2.a) | | | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym * rozmowa kierowana * słuchanie słowa Bożego * ćwiczenie z odegraniem ról * film | |
| 1. | 44. Sakrament święceń | | * Przytacza definicję sakramentu święceń (B.9) * wyjaśnia, z jakich stopni składa się sakrament święceń (B.9) * opisuje, w jaki sposób kapłan wykonuje swoją posługę (B.9) * wymienia skutki sakramentu święceń (B.9) | | * opisuje, czym jest sakrament święceń (B.9.1) * przedstawia motywy przyjęcia sakramentu święceń (B.9.2) * przedstawia sakrament święceń jako dar i pomoc w realizacji powołania do miłości i służby (B.9.3) | | * jest przekonany o wartości sakramentu święceń (B.9.a) * modli się o powołania do kapłaństwa (B.9.b) * identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła (E.2.b) | | | * praca z podręcznikiem * praca z Pismem Świętym * rozmowa kierowana | |
| 1. | 45. Sakrament małżeństwa | | * podaje definicję sakramentu małżeństwa (B.9) * wyjaśnia, jaki jest zamysł Boży wobec kobiety i mężczyzny (B.9) * omawia, jakie są skutki i cele sakramentu małżeństwa (B.9) * tłumaczy, że małżeństwo sakramentalne jest małą wspólnotą Kościoła (B.9) | | * opisuje, czym jest sakrament małżeństwa (B.9.1) * przedstawia motywy przyjęcia sakramentu małżeństwa (B.9.2) * przedstawia małżeństwa jako dar i pomoc w realizacji powołania do miłości i służby (B.9.3) | | * jest przekonany o wartości sakramentu małżeństwa (B.9.a) * modli się o powołania do małżeństwa (B.9.b) * identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła (E.2.b) | | | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym * pogadanka, rozmowa kierowana * słuchanie słowa Bożego * film | |
| 1. | 46. Kościół mistycznym Ciałem Chrystusa i wspólnotą wiernych | | * uzasadnia, że Kościół jest mistycznym Ciałem Chrystusa (E.2) * wyjaśnia, że głową Kościoła jest Chrystus (E.2) * wnioskuje, że Kościół jest wspólnotą wiernych (E.2) | | * przedstawia znaczenie pogrzebu kościelnego (B.2.5) * wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w zbawianiu człowieka (E.2.10) * omawia Kościół jako Mistyczne Ciało Chrystusa (E.2.3) | | * daje świadectwo wiary (E.2.a) * identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła (E.2.b) * spotyka się z Jezusem w sakramentach świętych (B.3.b) | | | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym * pogadanka, rozmowa kierowana * indywidualna praca plastyczna | |
| 1. | 47. Błogosławieństwa i sakramentalia | | * wyjaśnia, że błogosławieństwa są formą uwielbienia Boga * wymienia przykładowe formy pobożności ludowej, które towarzyszą życiu sakramentalnemu Kościoła (B.2) * wnioskuje, że sakramentalia są świętymi znakami lub czynnościami, przez które spływa błogosławieństwo (B.2) * wymienia święte znaki i wiąże je z konkretnymi dniami roku liturgicznego (B.2) * przedstawia znaczenie pogrzebu kościelnego (B.2) | | * podaje możliwości włączenia się w życie Kościoła, zwłaszcza wspólnoty parafialnej i diecezjalnej (E.2.12) * omawia Kościół jako Mistyczne Ciało Chrystusa i konsekwencje tej rzeczywistości Kościoła dla wierzących (E.2.3) * wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w zbawianiu człowieka (E.2.10) | | * okazuje szacunek dla historii korzysta z dobrodziejstwa sakramentów, uznając je za pomoc Chrystusa w prowadzeniu moralnego życia (B.3.c) * pogłębia własną pobożność (B.2.b) * wierzy w zbawczą obecność Chrystusa w sakramentach świętych (B.3.a) | | | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym * pogadanka, rozmowa kierowana * czytanie słowa Bożego * praca z obrazem (prezentacja multimedialna) | |
| 1. Wiem, w kogo wierzę | 1. | 48. Symbole wiary. Skład Apostolski | | * przytacza Symbol Apostolski (A.4) * przytacza Symbol nicejsko-konstantynopolitański (A.4) * opisuje własne Credo (A.4) * wyjaśnia znaczenie wyznania wiary w swoim życiu (A.4) | | * wyjaśnia poszczególne artykuły Składu Apostolskiego (A.4.1) * wyjaśnia poszczególne artykuły Credo (mszalnego) (A.4.1) * na podstawie poznawanych dziejów Kościoła wskazuje na ciągłość działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka oraz uzasadnia, że historia Kościoła jest świadectwem prowadzenia ludzi do zbawienia (E.3.1, E.3.11) | | * świadomie wyznaje wiarę (A.4.a) * stara się poznawać historię Kościoła i szuka swojego miejsca w jego misji (E.3.b) * daje świadectwo wiary (E.2.a) | | | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym * pogadanka, rozmowa * kierowana, analiza tekstu * mapa myśli | |
| 1. | 49. Renesans w Kościele. Sztuka odrodzenia | | * opisuje, w jaki sposób nauka i sztuka renesansu były powiązane z wiarą w Chrystusa (E.3) * podaje, że Mikołaj Kopernik dedykował swoje największe dzieło papieżowi Pawłowi III (E.3) * obala mit, że Galileusz był prześladowany przez Kościół (E.3) | | * przedstawia rolę Kościoła w nauce renesansu europejskiego (E.3.4) * przedstawia rolę Kościoła sztuce renesansu europejskiego (E.3.4) * na podstawie poznawanych dziejów Kościoła wskazuje na ciągłość działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka (E.3.1, E.3.11) | | * okazuje szacunek dla historii Kościoła (E.5.b) * okazuje szacunek dla historii Kościoła w Polsce (E.5.a) * stara się poznawać historię Kościoła i szuka swojego miejsca w jego misji (E.3.b) | | | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym * rozmowa kierowana * pogadanka | |
| 1. | 50. Marcin Luter i reformacja. Sobór Trydencki. Działalność Świętego Karola Boromeusza | | * opisuje działalność Marcina Lutra i Świętego Karola Boromeusza (E.3) * wyjaśnia okoliczności reformacji i tłumaczy, w jakiej sytuacji znajdował się Kościół w XV i XVI wieku (E.3) * charakteryzuje różnicę między reformacją a reformą (E.3) | | * omawia ogólnie przyczyny zwołania i postanowienia Soboru Trydenckiego (osoba Marcina Lutra, reformacja i odpowiedź Kościoła, działalność św. Karola Boromeusza) (E.3.6) * wymienia główne Kościoły protestanckie i wskazuje na najistotniejsze różnice między protestantyzmem a Kościołem katolickim (E.2.5) * potrafi nazwać Kościoły protestanckie w swojej okolicy (E.2.5) | | * daje świadectwo wiary (E.2.a) * identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła (E.2.b) * odpowiedzialnie podejmuje zadania w życiu Kościoła, a zwłaszcza parafii (E.2.c) | | | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym * rozmowa kierowana * film | |
| 1. | 51. Protestantyzm i ekumenizm | | * wskazuje podstawowe różnice i podobieństwa między protestantyzmem a katolicyzmem (E.2, E.3) * wyjaśnia znaczenie ekumenizmu (E.2, E.3) * poznaje praktyczne przykłady ekumenizmu (E.2, E.3) | | * wyjaśnia pojęcie ekumenizm (w kontekście rozumienia katolickiego wyznania wiary) (E.2.6) * potrafi nazwać Kościoły protestanckie w swojej okolicy (E.2.5) * uzasadnia, że Polska była krajem tolerancji religijnej (E.5.5) | | * okazuje szacunek dla historii Kościoła w Polsce (E.5.a) * odpowiedzialnie podejmuje zadania w życiu Kościoła, a zwłaszcza parafii (E.2.c) * świadomie wyznaje wiarę (A.4.a) | | | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym * pogadanka * słuchanie opowiadania * metoda aktywizująca „runda bez przymusu” | |
| 1. | 52. W obronie wiary: oświata i kultura | | * opisuje główne wydarzenia z życia Świętego Ignacego z Loyoli (E.3, E.4) * charakteryzuje elementy medytacji ignacjańskiej (E.3, E.4) * wyjaśnia, na czym polega ignacjański rachunek sumienia (E.3, E.4) | | * przedstawia znaczenie Kościoła dla rozwoju szkolnictwa w XVI–XVIII w. (kolegia jezuickie i bracia szkolni) (E.3.7) * opowiada ogólnie o życiu i działalności św. Franciszka Ksawerego oraz św. Ignacego Loyoli i znaczeniu zakonu jezuitów (E.4.2)” * w oparciu o omawiane postaci świętych i działalności Kościoła podaje przykłady wpływu chrześcijaństwa na dzieje ludzkości (A.13.18) | | * odpowiedzialnie podejmuje zadania w życiu Kościoła, a zwłaszcza parafii (E.2.c) * świadomie wyznaje wiarę (A.4.a) * stara się układać swoje życie według wskazań słowa Bożego (A.13.e) | | | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym * pogadanka * rozmowa kierowana * pisanie listu | |
| 1. | 53. Kościół w XVI i XVII wieku. Prekursorzy misji | | * opowiada o życiu i działalności Świętego Franciszka Ksawerego (A.13, E.3) * wskazuje, gdzie pełnił on posługę misyjną (A.13, E.3) * tłumaczy, na czym polega nakaz misyjny (A.13, E.3) | | * przedstawia znaczenie Kościoła dla rozwoju szkolnictwa w XVI–XVIII w. (kolegia jezuickie i bracia szkolni) (E.3.7) * na podstawie poznawanych dziejów Kościoła wskazuje na ciągłość działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka oraz uzasadnia, że historia Kościoła jest świadectwem prowadzenia ludzi do zbawienia (E.3.1, E.3.11) * wyjaśnia pojęcia: Państwo Kościelne, Watykan (E.2.8) | | * modli się za biskupów, kapłanów, diakonów i za cały Kościół (E.3.c) * daje świadectwo wiary (E.2.a) * świadomie wyznaje wiarę (A.4.a) | | | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym * rozmowa kierowana * pogadanka * praca z mapą | |
| 1. | 54. Męczeństwo za wiarę: Święty Andrzej Bobola | | * wymienia głównych patronów Polski (E.5) * opowiada o świętym Andrzeju Boboli (E.5) * raportuje, że w pewnych miejscach na świecie chrześcijanie nadal są prześladowani (E.5) | | * prezentuje wybrane sylwetki świętych polskich: św. Andrzej Bobola (E.5.8) * wskazuje na wydarzenia i zjawiska religijne, które wpłynęły na budowanie tożsamości narodowej Polaków w XVI–XVIII w. (E.5.9) * na podstawie poznawanych dziejów Kościoła wskazuje na ciągłość działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka oraz uzasadnia, że historia Kościoła jest świadectwem prowadzenia ludzi do zbawienia (E.3.1, E.3.11) | | * kontynuuje praktyki modlitewne „wzoruje się na przykładach życia świętych (E.4.a) * modli się za osoby życia konsekrowanego (E.4.b) * okazuje szacunek dla historii Kościoła w Polsce (E.5.a) | | | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym * pogadanka * praca w grupach * słuchanie opowiadania, ew. film | |
| 1. | 55. Kościół w Rzeczpospolitej Obojga Narodów | | * podaje fakty z historii Kościoła w Polsce (E.5) * omawia postanowienia unii brzeskiej (E.5) * wymienia, co różni Kościół rzymskokatolicki od Kościoła grekokatolickiego (E.5) | | * uzasadnia, że Polska była krajem tolerancji religijnej (E.5.5) * przedstawia znaczenie unii brzeskiej (E.5.6) * charakteryzuje działania na rzecz jedności Kościoła i tolerancji religijnej (E.5.10) | | * identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła (E.2.b) * świadomie wyznaje wiarę (A.4.a) * stara się poznawać historię Kościoła (E.3.b) | | | * praca z podręcznikiem * praca z Pismem Świętym * miniwykład | |
| 1. | 56. Udział Kościoła w rozwoju kulturalnym i społecznym narodu polskiego | | * określa wpływ chrześcijaństwa na kulturę Polski (E.5) * wyjaśnia, czym jest kultura chrześcijańska (E.5) * tłumaczy, na czym polega odpowiedzialność za chrześcijańskie dziedzictwo Polski (E.5) | | * wskazuje na wydarzenia i zjawiska religijne, które wpłynęły na budowanie tożsamości narodowej Polaków w XVI–XVIII w. (E.5.9) * w oparciu o omawiane postaci świętych i działalności Kościoła podaje przykłady wpływu chrześcijaństwa na dzieje ludzkości (A.13.18). * na podstawie poznawanych dziejów Kościoła wskazuje na ciągłość działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka oraz uzasadnia, że historia Kościoła jest świadectwem prowadzenia ludzi do zbawienia (E.3.1, E.3.11) | | * stara się poznawać historię Kościoła i szuka swojego miejsca w jego misji (E.3.b) * okazuje szacunek dla historii Kościoła w Polsce (E.5.a) * kształtuje postawę patriotyzmu i odpowiedzialności za losy narodu (E.5.b) | | | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym * pogadanka * metoda aktywizująca „słoneczko” * miniwykład, praca z obrazem (prezentacja multimedialna) * indywidualna praca plastyczna | |
| Rok liturgiczny | 1. | 57. Wieki Post: kuszenie na pustyni | | * opowiada historię kuszenia Jezusa na pustyni (B.2) * tłumaczy, że Wieki Post jest czasem nawracania (B.2) * wyjaśnia, jak dobrze przeżyć Wielki Post (B.2) | | * omawia praktyki ascetyczne w Kościele (B.2.6) * uzasadnia religijny wymiar Wielkiego Postu (B.2.4) * ukazuje związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz życiem chrześcijanina (A.10.5) | | * wierzy w zmartwychwstanie umarłych (A.8.a) * korzysta z możliwości przyjmowania odpustów (A.8.c) * jednoczy się z Chrystusem w tajemnicach roku liturgicznego (B.2.c) | | | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym * rozmowa kierowana * pogadanka * śpiew * praca w grupach * metoda aktywizacyjna „słoneczko” | |
| 1. | 58. Niedziela Palmowa i Triduum Paschalne | | * wymienia wydarzenia biblijne Wielkiego Tygodnia (A.10, B.2) * tłumaczy, w jaki sposób w działaniach liturgicznych uobecnia się zbawcze dzieło Chrystusa (A.10, B.2) * wyjaśnia, co dzieje się podczas liturgii w poszczególnych dniach Triduum Paschalnego (A.10, B.2) | | * uzasadnia religijny wymiar uroczystości Zmartwychwstania Pańskiego (B.2.4) * charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina (B.2.1) * ukazuje związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz życiem chrześcijanina (A.10.5) | | * wierzy w zmartwychwstanie umarłych (A.8.a) * angażuje się w obchody roku liturgicznego (B.2.a) * jednoczy się z Chrystusem w tajemnicach roku liturgicznego (B.2.c) | | | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym * rozmowa kierowana * praca w grupach | |
| 1. | 59. Niedziela Miłosierdzia Bożego | | * wyjaśnia, czym jest miłosierdzie (B.2) * wymienia ważne momenty w życiu Świętej Faustyny (B.2) * wnioskuje, że powinien być miłosierny na wzór Jezusa (B.2) | | * zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami religijnymi (A.10.6) * wymienia i opisuje uroczystości i święta Pańskie (B.2.2, E.5.8) * charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina (B.2.1) | | * pogłębia własną pobożność (B.2.b) * angażuje się w obchody roku liturgicznego (B.2.a) * korzysta z możliwości przyjmowania odpustów (A.8.c) | | | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym * rozmowa kierowana * metoda aktywizacyjna „słoneczko” * praca w grupach | |
| 1. | 60. Zesłanie Ducha Świętego | | * opowiada o zesłaniu Ducha Świętego (A.10, B.2) * wyjaśnia związek pomiędzy symbolem ognia a działaniem Ducha Świętego (A.10, B.2) * wymienia dary Ducha Świętego (A.10, B.2) * opisuje owoce działania Ducha Świętego w swoim życiu (A.10, B.2) | | * uzasadnia religijny wymiar uroczystości Zesłania Ducha Świętego (B.2.4) * ukazuje związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz życiem chrześcijanina (A.10.5) * zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami religijnymi (A.10.6) | | * pogłębia własną pobożność (B.2.b) * pielęgnuje tradycje i zwyczaje religijne (A.10.c) * ufa Bogu i stara się żyć w gotowości na przyjście Chrystusa (A.8.e) | | | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym * rozmowa kierowana * metody „burza mózgów” oraz „słoneczko” * ćwiczenia multimedialne * praca w parach | |

**SZCZEGÓŁÓWE KRYTERIA OCEN**

Celujący:

Uczeń:

* spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą
* posiada wiedzę wykraczającą poza program oraz potrafi ją twórczo wprowadzać w życie
* aktywnie uczestniczy w zajęciach i systematycznie prowadzi ćwiczenia
* wykonuje dodatkowe zadania dla chętnych
* bierze udział w konkursach przedmiotowych
* uczestniczy w zajęciach dodatkowych o tematyce religijnej w szkole lub parafii

Bardzo dobry

Uczeń:

* opanował wiedzę i umiejętności określane programem nauczania
* ma prawidłowo uzupełnione ćwiczenia w podręczniku
* chętnie i systematycznie uczestniczy w zajęciach
* jest aktywny na zajęciach
* okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego

Dobry

Uczeń:

* opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania
* ma dobrą umiejętność zastosowania zdobytej wiedzy
* osiąga postępy podczas zajęć
* jest chętny do pracy
* okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego

Dostateczny

Uczeń:

* opanował wiedzę i umiejętności umożliwiające dalsze zdobywanie wiedzy,
* w jego wiadomościach są wyraźne luki
* wykazuje chęć do pracy na zajęciach
* ma braki w wykonywaniu ćwiczeń
* okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego

Dopuszczający:

Uczeń:

* zdobyte wiadomości nie są wystarczające do uzyskania podstawowej wiedzy religijnej
* niechętnie uczestniczy w zajęciach
* wymaga pomocy przy wykonywaniu prostych zadań

Niedostateczny:

Uczeń:

* nie opanował podstawowych widomości i umiejętności określonych programem nauczania
* notorycznie brak mu chęci do pracy i uczestniczenia w zajęciach

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozdział** | **celujący** | **bardzo dobry** | **dobry** | **dostateczny** | **dopuszczający** |
| 1. Poznaję świat i siebie | * uzasadnia, że wiara i wiedza nie są sprzeczne na podstawie wybranych dokumentów Kościoła * wyczerpująco omawia zadania wynikające z misji królewskiej, kapłańskiej i prorockiej | * podaje przykłady świadków wiary w konkretnych sytuacjach życiowych * wyjaśnia , że wiara i wiedza nie są sprzeczne * opisuje sposób poznania proponowany przez św. Augustyna * wyjaśnia na czym polega racjonalność wiary * wymienia etapy Objawienia Bożego w historii * omawia źródła godności człowieka * wymienia zadania wynikające z przyjęcia sakramentu chrztu * definiuje wartości stanowiące fundament relacji międzyludzkich | * omawia władze poznawcze człowieka * opisuje na czym polega wzorowanie się na świadkach wiary w życiu * wymienia, co poznajemy dzięki rozumowi, a co dzięki zmysłom * omawia wartości, które mają początek w Bogu * wyjaśnia pojęcie Objawienia * wyjaśnia czym jest godność człowieka * opisuje na czym polega odpowiedzialność za dar chrztu * wyjaśnia wartość namaszczenia na króla, proroka i kapłana * przedstawia na czym polega uczestnictwo w życiu wspólnot Kościoła | * wymienia władze poznawcze człowieka * rozróżnia sposoby poznawania człowieka * wymienia wartości, które mówią o istocie Boga * układa w kolejności etapy Objawienia * omawia zachowania budujące godność człowieka * wymienia skutki chrztu * rozróżnia wartości wynikające z misji królewskiej, kapłańskiej i prorockiej * zna zasady przynależności do wspólnot Kościoła | * rozróżnia władze poznawcze człowieka * wymienia wartości, które mają początek w Bogu * podaje sposób objawienia się Boga ludziom * wymienia zachowania naruszające godność człowieka * podaje sposoby dbania o własną godność * podaje definicje pojęć: król, prorok, kapłan * rozróżnia podstawowe wspólnoty Kościoła |
| 2. Dzieje Narodu Wybranego i nasze dzieje, czyli aktualność Słowa Bożego | * uzasadnia potrzebę reform w życiu każdej wspólnoty, także Kościoła * omawia rolę proroków jako wybranych przez Boga pośredników * wyjaśnia znaczenie dawania świadectwa dla wiary wspólnoty | * interpretuje fragment Pisma św. o powołaniu Samuela * wyjaśnia teologiczne znaczenie walki Dawida i Goliata * charakteryzuje psalmy * opisuje wygląd świątyni zbudowanej przez Salomona * charakteryzuje misję proroków * opisuje reformę religijną i odnowienie przemierza za czasów Jozjasza * wymienia przyczyny i skutki niewoli babilońskiej * omawia znaczenie darów Ducha Świętego w obronie wiary * określa sytuacje polityczną i społeczną w Izraelu przed narodzeniem Jezusa Chrystusa * analizuje zależność między grzechem a nieszczęściem i cierpieniem | * wyjaśnia rolę Samula w życiu Izraelitów * podaje wydarzenia z życia Samuela * omawia rolę Dawida w życiu narodu wybranego * definiuje pojęcia psalm i psałterz * podaje przykłady uzasadniające, że król Salomon był mądry * wymienia fakty z życia Jeremiasza i Izajasza * wyjaśnia znaczenie dziejów braci Machabeuszy do odnowienia wiary * opisuje zapowiedzi Mesjasza w Starym Testamencie * wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu | * zna opowiadanie o powołaniu Samuela * zna historię powołania Dawida * wymienia rodzaje psalmów * definiuje rolę świątyni w historii Izraelitów * wymienia zadania do jakich Bóg powoływał proroków * zna historię Jozjasza * wyjaśnia znaczenie pokory jako postawy wobec zła i nieszczęść * zna historię braci Machabeuszy * wymienia tytuły, które prorok Izajasz nadał oczekiwanemu Mesjaszowi * tłumaczy na podstawie Pismo Świętego, dlaczego zło i nieszczęście to skutki grzechu | * potrafi wytłumaczyć, co oznaczają słowa, że „Bóg widzi serce” * argumentuje, że psalm jest formą modlitwy * opowiada o roli świątyni w życiu człowieka * wie, kto to jest prorok * wyjaśnia znaczenie przymierza * opisuje przebieg niewoli babilońskiej * zna historię św. Szczepana * opisuje czym jest grzech, rozróżnia grzech lekki i ciężki |
| 3. Wypełnienie proroctw. Wcielenie | * tłumaczy odkupieńczy charakter życia Jezusa w oparciu o wybrane teksty Pisma Świętego * uzasadnia historyczność Jezusa na podstawie dowodów chrześcijańskich i pozachrześcijańskich | * interpretuje fragment Ewangelii o tym, jak Jezus czytał Księgę Izajasza w synagodze (Łk 4,16-21) * wymienia pozachrześcijańskie dowody na historyczność Jezusa * przytacza fragmenty Ewangelii mówiące o działalności Jezusa * wyjaśnia znaczenie cudów Jezusa * interpretuje przypowieści Jezusa o perle, drachmie, wdowim groszu, bogaczu i ziarnku gorczycy * podaje argumenty uzasadniające twierdzenie, że Pismo Święte jest drogowskazem w życiu chrześcijanina | * wyjaśnia, że Jezus jest obiecanym Zbawicielem świata * wymienia dowody historyczne potwierdzające istnienie Chrystusa * opowiada o dzieciństwie Jezusa * podaje argumenty, że Jezus to Syn Boży, który stał się człowiekiem dla zbawienia ludzi * opowiada historię Jezusa * charakteryzuje pojęcie cudu * tłumaczy wybraną przypowieść Jezusa * Wyjaśnia, jak czytać Pismo Święte w codziennym życiu | * tłumaczy dlaczego dzieło Jezusa Chrystusa jest zbawienne dla człowieka * podaje najważniejsze fakty historyczne potwierdzające istnienie historycznego Jezusa * wyjaśnia na czym opiera się przekonanie, że Jezus jest Synem Bożym * zna dzieje Jezusa * wymienia niektóre cuda Jezusa * opisuje wybraną przypowieść Jezusa | * uzasadnia, że Syn Boży stał się człowiekiem dla naszego zbawienia * opowiada historię narodzin Jezusa * układa w kolejności historię Jezusa * opisuje wybrany cud Jezusa * zna niektóre przypowieści Jezusa * uzasadnia konieczność czytania Pisma Świętego |
| Rok liturgiczny | * angażuje się w obchody roku liturgicznego * wyjaśnia sens obchodów poszczególnych świąt i uroczystości w roku liturgicznym | * charakteryzuje archaniołów i Aniołów Stróżów * charakteryzuje powiązania między wydarzeniami ewangelicznymi a tajemnicami różańca * opisuje znaczenie słowa „odpust” * wymienia wszystkie elementy roku liturgicznego * interpretuje nauczanie Jezusa zawarte we fragmencie Łk 3,10-14 * uzasadnia sens corocznych obchodów narodzin Jezusa | * opisuje kim są aniołowie * wymienia tajemnice różańca * charakteryzuje różnice między Uroczystością Wszystkich Świętych a Świętem Zmarłych * wyjaśnia sens królowania Jezusa * objaśnia naukę i posłannictwo Jana Chrzciciela * przytacza fragment Ewangelii o narodzinach Jezusa | * zna rolę aniołów w życiu człowieka * objaśnia sens modlitwy różańcowej * tłumaczy potrzebę modlitwy za zmarłych * wymienia najważniejsze elementy roku liturgicznego * charakteryzuje adwentowe rady Jana Chrzciciela * wymienia święta z okresu Bożego Narodzenia | * wymienia poznanych archaniołów: Gabriela, Rafała i Michała * wymienia części różańca * podaje treść modlitwy za zmarłych * tłumaczy, kiedy człowiek należy do Królestwa Bożego * opowiada historię Jana Chrzciciela * opowiada o narodzinach Jezusa | |
| 4. Nasze życie z Jezusem. Sakramenty | * omawia proroctwa zapowiadające działanie Boga w sakramentach * objaśnia, w jaki sposób sakramenty angażują rozum i wolę człowieka * wykazuje związek Eucharystii z paschą Izraelitów * uzasadnia, że kościół jest mistycznym ciałem Chrystusa | * podaje przykłady działania Boga w poszczególnych znakach sakramentalnych * charakteryzuje podział sakramentów * opisuje znaczenie postaw liturgicznych * wymienia przywieje i zobowiązania wynikające ze chrztu * argumentuje, że Kościół rozwija się dzięki działaniu Ducha Świętego * definiuje czym jest Eucharystia * argumentuje różne nazwy Eucharystii * opisuje jakie znaczenie mają poszczególne części mszy św. * uzasadnia, że msza św. jest cudem eucharystycznym * interpretuje opis spotkania Jezusa z Zacheuszem Lk 19,1-10 * tłumaczy cel sakramentu chorych * wyjaśnia z jakich stopni składa się sakrament święceń * interpretuje sens przysięgi małżeńskiej * wyjaśnia rolę Chrystusa w Kościele | * wyjaśnia działanie Boga w sakramentach * wymienia grupy sakramentów * wymienia postawy liturgiczne * opisuje znaczenie chrztu w życiu chrześcijanina * omawia dary Ducha Świętego * wyjaśnia istotę mszy św. * wymienia nazwy Eucharystii * opisuje strukturę mszy św. * tłumaczy, co wydarzyło się podczas ostatniej wieczerzy * omawia znaczenie polecenia Jezusa „to czyńcie na Moją pamiątkę” * tłumaczy znaczenie cudu eucharystycznego * objaśnia sens nawrócenia * objaśnia sens sakramentu pokuty * opisuje liturgię sakramentu chorych * opisuje, w jaki sposób kapłan wypełnia swoją posługę * wyjaśnia zamysł Boży wobec kobiety i mężczyzny * wyjaśnia rolę błogosławieństw | * tłumaczy, że Jezus jest Bogiem w nas * tłumaczy, które sakramenty można przyjąć tylko raz * tłumaczy znaczenie znaków podczas liturgii * tłumaczy liturgię chrztu * wymienia dary Ducha Świętego * tłumaczy powiązanie Eucharystii z wydarzeniem Wieczernika * tłumaczy wspólnotowy wymiar Eucharystii * uzasadnia znaczenie postaw na mszy św. * wyjaśnia, że msza św. jest pamiątką ostatniej wieczerzy * opowiada historię cudu w Lanciano * rozróżnia grzechy ciężkie i lekkie * wyjaśnia co to jest wiatyk * wymienia skutki sakramentu święceń * omawia skutki sakramentu małżeństwa * wyjaśnia rolę sakramentaliów | * wymienia sakramenty * rozróżnia sakramenty inicjacji chrześcijańskiej * zna znaczenie postawy klęczącej oraz stojącej podczas liturgii * argumentuje konieczność chrztu dla zbawienia * objaśnia znaczenie sakramentu chrztu * omawia skutki przyjmowania Komunii św. * tłumaczy konieczność przyjmowania Eucharystii dla życia duchowego chrześcijanina * wyjaśnia pojęcia : tabernakulum, monstrancja * wymienia warunki sakramentu pokuty * tłumaczy sens przyjmowania wiatyku * przytacza definicję sakramentu święceń * omawia cele sakramentu małżeństwa * podaje znaczenie pogrzebu kościelnego | |
| 5. Wiem, w Kogo wierzę | * wyjaśnia istnienie Składu Apostolskiego i Credo w tradycji i nauczaniu Kościoła * opisuje związek kultury z wiarą * tłumaczy kontekst rozłamu w Kościele w epoce reformacji | * wyjaśnia znaczenie wezwań Credo * omawia wybrane prace artystów epoki renesansu * tłumaczy okoliczności reformacji * wskazuje różnice i podobieństwa pomiędzy protestantyzmem i katolicyzmem * charakteryzuje elementy medytacji ignacjańskiej * tłumaczy zasady nakazu misyjnego * wskazuje miejsca współczesnych prześladowań Kościoła * omawia różnice między Kościołem rzymskokatolickim i Kościołem grekokatolickim * wyjasnia czym jest kultura chrześcijańska | * wyjaśnia znaczenie wezwań Składu Apostolskiego * opisuje historię kontaktów papieża Pawła III i M. Kopernika * opisuje historię Kościoła w XV i XVI w. * wyjaśnia zasady ekumenizmu * opisuje drogę życiową św. Ignacego z Loyoli * wyjasnia na czym polega ignacjański rachunek sumienia * charakteryzuje istotę misji chrześcijańskich * opowiada o św. Andrzeju Boboli * omawia postanowienia unii brzeskiej * podaje cechy kultury chrześcijańskiej | * przytacza Credo * wyjasnia podłoże dyskusji Galileusza z Kościołem * opisuje działalność Marcina Lutra i św. Karola Boromeusza * podaje praktyczne przykłady ekumenizmu * opisuje zasady zycia duchowego św. Ignacego z Loyoli * opowiada o zyciu i działalności św. Franciszka Ksawerego * wymienia głównych patronów Polski * opowiada historię wydzielenie się Kościoła grekokatolickiego * określa wpływ chrześcijaństwa na kulturę Polski | * przytacza Skład Apostolski * wymienia przynajmniej trzy prace artystów epoki renesansu * charakteryzuje pojęcie reformy i reformacji * wymienia główne różnice między protestantyzmem i katolicyzmem * zna najważniejsze fakty z zycia św. Ignacego z Loyoli * wskazuje miejsce posługi misyjnej św. Franciszka Ksawerego * wskazuje rolę patronów w zyciu naszego narodu * podaje najważniejsze cechy Kościoła grekokatolickiego * podaje przykłady świadczące o odpowiedzialności człowieka za chrześcijańskie dziedzictwo Polski | |
| Rok liturgiczny | * zestawia wydarzenia biblijne z czasem Triduum Paschalnego * zestawia wydarzenia biblijne z czasem Zesłania Ducha Świętego * angażuje się w obchody roku liturgicznego | * interpretuje historię kuszenia Jezusa na pustyni * zestawia wydarzenia biblijne z okresem Wielkiego Postu * tłumaczy, w jaki sposób w działaniach liturgicznych uobecnia się zbawcze dzieło Chrystusa * interpretuje fragment Pisma Świętego mówiący o ostatnich chwilach Jezusa na ziemi * analizuje fragment Dziejów Apostolskich opisujący zesłanie Ducha Świętego | * opowiada historię kuszenia Jezusa na pustyni * ukazuje związek wydarzeń biblijnych z Triduum Paschalnym * zna znaczenie liturgii Triduum Paschalnego w życiu chrześcijanina * uzasadnia religijny wymiar uroczystości Zmartwychwstania Pańskiego * tłumaczy pojęcie miłosiernego przebaczenia * wyjasnia związek między symbolem ognia z działaniem Ducha Świętego | * zna praktyki modlitewne w okresie Wielkiego Postu * omawia praktyki ascetyczne w czasie Wielkiego Postu * wymienia praktyki modlitewne w okresie Triduum Paschalnego * opowiada o ostatnich chwilach Jezusa na ziemi * tłumaczy potrzebę jednoczenia się z Chrystusem w tajemnicach roku liturgicznego * opowiada o zesłaniu Ducha Świętego | * podaje podstawowe wiadomości o wielkim poście * wyjaśnia co dzieje się podczas liturgii w poszczególnych dniach Triduum Paschalnego * wie, czym jest miłosierdzie * wymienia dary Ducha Świętego | |