

***Tiger&Friends 3***

|  |
| --- |
| **Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka angielskiego dla klasy 3** |

Kryteria oceniania proponowane przez wydawnictwo Macmillan zostały sformułowane według założeń Nowej Podstawy Programowej i uwzględniają ocenę ucznia w zakresie znajomości środków językowych, rozumienia wypowiedzi ustnych i pisemnych, tworzenia wypowiedzi ustnych i pisemnych, reagowania i przetwarzania tekstu. Kryteria obejmują cztery oceny opisowe: Uczeń **wymaga poprawy** w zakresie języka angielskiego, Uczeń **wystarczająco** opanował materiał z języka angielskiego, Uczeń **bardzo dobrze** opanował materiał z języka angielskiego oraz Uczeń **wspaniale** opanował materiał z języka angielskiego. Kryteria nie uwzględniają oceny najsłabszej – Uczeń **ma trudności** w zakresie języka angielskiego, a także najwyższej – Uczeń **wybitnie** opanował materiał z języka angielskiego. Ocenę **wybitnie** otrzymuje uczeń, którego znajomość języka angielskiego wykracza poza wymagania na ocenę **wspaniale**, zaś uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę **wymaga poprawy**, otrzymuje ocenę: **ma trudności**.

Poniższe kryteria oceniania są jedynie sugerowanym systemem oceny pracy uczniów i mogą one zostać dostosowane przez nauczyciela do własnych potrzeb, wynikających z możliwości klas, z którymi pracuje oraz przyjętego w szkole wewnątrzszkolnego systemu oceniania.

W celu ułatwienia analizy postępów uczniów, obok każdego kryterium umieszczone zostało wolne pole, w którym możemy oznaczać, na jakim poziomie dany uczeń opanował materiał.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocena** | **Wymaga poprawy** | **Wystarczająco** | **Bardzo dobrze** | **Wspaniale** |
|  | **Welcome to the Tiger Street Club** |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem |  | - czasem poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem |  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia |  | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia |  |
| - wskazuje nieliczne wymienione przez nauczyciela przedmioty na ilustracjach |  | - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela przedmiotów na ilustracjach |  | - w większości poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela przedmioty na ilustracjach |  | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela przedmioty na ilustracjach |  |
| - wskazuje nieliczne wymienione przez nauczyciela elementy wyposażenia pokoju |  | - wskazuje niektóre wymienione przez nauczyciela elementy wyposażenia pokoju |  | - w większości poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela elementy wyposażenia pokoju |  | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela elementy wyposażenia pokoju |  |
| - rzadko poprawnie reaguje na pytania o to, gdzie ktoś lub coś się znajduje  |  | - czasem poprawnie reaguje na pytania o to, gdzie ktoś lub coś się znajduje |  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania o to, gdzie ktoś lub coś się znajduje |  | - rozumie i poprawnie reaguje na pytania o to, gdzie ktoś lub coś się znajduje |  |
| - rzadko poprawnie reaguje na pytania o to, jak się nazywa, ile ma lat i gdzie mieszka |  | - czasem poprawnie reaguje na pytania o to, jak się nazywa, ile ma lat i gdzie mieszka |  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania o to, jak się nazywa, ile ma lat i gdzie mieszka |  | - rozumie i poprawnie reaguje na pytania o to, czy jak się nazywa, ile ma lat i gdzie mieszka |  |
| - rzadko poprawnie reaguje na pytania o to, który mamy miesiąc/dzień tygodnia/ godzinę |  | - czasem poprawnie reaguje na pytania o to, który mamy miesiąc/dzień tygodnia/godzinę |  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania o to, który mamy miesiąc/dzień tygodnia/godzinę |  | - rozumie i poprawnie reaguje na pytania o to, czy który mamy miesiąc/dzień tygodnia/godzinę |  |
| - słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek |  | - słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle z niewielką pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek |  | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek |  | - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać odpowiedni obrazek |  |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - z pomocą nauczyciela nazywa niektóre z przedmiotów w pomieszczeniu |  | - nazywa niektóre z przedmiotów w pomieszczeniu |  | - nazywa większość przedmiotów w pomieszczeniu |  | - bezbłędnie nazywa przedmioty w pomieszczeniu |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafi zadać pytania o imię, wiek i miejsce zamieszkania oraz odpowiedzieć na takie pytania  |  | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, potrafi zadać pytania o imię, wiek i miejsce zamieszkania oraz odpowiedzieć na takie pytania |  | - zwykle poprawnie zadaje pytania o imię, wiek i miejsce zamieszkania oraz odpowiedzieć na takie pytania |  | - potrafi zadać pytania o imię, wiek, i miejsce zamieszkania oraz odpowiedzieć na takie pytania |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafi zadać pytanie*: Who’s this? What’s this?* i odpowiedzieć na nie całym zdaniem, np. *This is (Ben/a clock).* |  | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, potrafi zadać pytanie*: Who’s this? What’s this?* i odpowiedzieć na nie całym zdaniem , np. *This is (Ben/a clock).* |  | - z niewielkimi błędami potrafi zadać pytanie*: Who’s this? What’s this?* i odpowiedzieć na nie całym zdaniem, np. *This is (Ben/a clock).* |  | - potrafi zadać pytanie*: Who’s this? What’s this?* i odpowiedzieć na nie całym zdaniem, np. *This is (Ben/a clock).* |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafi zadać pytanieo położenie przedmiotów, np. *Where’s the( clock)?* i odpowiedzieć na nie całym zdaniem *It’s on/in/under/next to/behind the (shelf).* |  | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, potrafi zadać pytanie o położenie przedmiotów, np. *Where’s the (clock)?*  i odpowiedzieć na nie całym zdaniem *It’s on/in/under/next to/behind the (shelf).* |  | - zwykle poprawnie zadaje pytanie o położenie przedmiotów, np. *Where’s the (clock)?*  i odpowiada na nie całym zdaniem *It’s on/in/under/next to/behind the (shelf).* |  | - potrafi zadać pytanie o położenie przedmiotów, np. *Where’s the (clock)?* i odpowiedzieć na nie całym zdaniem *It’s on/in/under/next to/behind the (shelf).* |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafi zadać pytanieo miesiąc/dzień tygodnia/godzinę: *What (month/day of the week/time) is it?* i odpowiedzieć na nie całym zdaniem, np.: *It’s (September/Monday/five o’clock).* |  | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, potrafi zadać pytanieo miesiąc/dzień tygodnia/godzinę: *What (month/day of the week/time) is it?* i odpowiedzieć na nie całym zdaniem, np.: *It’s (September/Monday/five o’clock).* |  | - zwykle poprawnie zadaje pytanie o miesiąc/dzień tygodnia/godzinę: *What (month/day of the week/time) is it?* i odpowiada na nie całym zdaniem, np.: *It’s (September/Monday/five o’clock).* |  | - potrafi zadać pytanie o miesiąc/dzień tygodnia/ godzinę: *What (month/day of the week/time) is it?* i odpowiedzieć na nie całym zdaniem, np.: *It’s (September/Monday/five o’clock).* |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafi powiedzieć, gdzie się znajduje, np.: *We’re (in the kitchen).* |  | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, potrafi powiedzieć, gdzie się znajduje, np.: *We’re (in the kitchen).* |  | - zwykle poprawnie mówi, gdzie się znajduje, np.: *We’re (in the kitchen).* |  | - potrafi powiedzieć, gdzie się znajduje, np.: *We’re (in the kitchen).* |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafi powiedzieć, jakie ma zwierzątko, np.: *I’ve got a (pet/dog).* |  | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, potrafi powiedzieć, jakie ma zwierzątko, np.: *I’ve got a (pet/dog).* |  | - zwykle poprawnie mówi, jakie ma zwierzątko, np.: *I’ve got a (pet/dog).* |  | - potrafi powiedzieć, jakie ma zwierzątko, np.: *I’ve got a (pet/dog).* |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafi powiedzieć, jak jest ubrany, np.: *I’m wearing (shorts)*. |  | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, potrafi powiedzieć, jak jest ubrany, np.: *I’m wearing (shorts)*. |  | - zwykle poprawnie mówi, jak jest ubrany, np.: *I’m wearing (shorts)*. |  | - potrafi powiedzieć, jak jest ubrany, np.: *I’m wearing (shorts)*. |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafi powiedzieć, w co się chce pobawić, np.: *I want to play (hopscotch).* |  | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, potrafi powiedzieć, w co się chce pobawić, np.: *I want to play (hopscotch).* |  | - zwykle poprawnie mówi, w co się chce pobawić, np.: *I want to play (hopscotch).* |  | - potrafi powiedzieć, w co się chce pobawić, np.: *I want to play (hopscotch).* |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafi powiedzieć, jaką ma dolegliwość, np.: *I’ve got a (cough).* |  | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, potrafi powiedzieć, jaką ma dolegliwość, np.: *I’ve got a (cough).* |  | - zwykle poprawnie mówi, jaką ma dolegliwość, np.: *I’ve got a (cough).* |  | - potrafi powiedzieć, jaką ma dolegliwość, np.: *I’ve got a (cough).* |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafi powiedzieć, jaką atrakcję turystyczną chce zobaczyć, np.: *I want to go to the (funfair).* |  | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, potrafi powiedzieć, jaką atrakcję turystyczną chce zobaczyć, np.: *I want to go to the (funfair).* |  | - zwykle poprawnie mówi, jaką atrakcję turystyczną chce zobaczyć, np.: *I want to go to the (funfair).* |  | - potrafi powiedzieć, jaką atrakcję turystyczną chce zobaczyć, np.: *I want to go to the (funfair).* |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela odgrywa w parze scenkę z rozdziału |  | - z niewielką pomocą nauczyciela odgrywa w parze scenkę z rozdziału |  | - odgrywa w parze scenkę z rozdziału, popełniając sporadycznie błędy |  | - z łatwością i bezbłędnie odgrywa w parze scenkę z rozdziału |  |
| - z licznymi błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela |  | - z błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  | - z nielicznymi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść |  | - z łatwością i bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  |
| - z licznymi błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparte są gestem/obrazem; wymaga zachęty nauczyciela |  | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem; stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  | - z nielicznymi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść; potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  | - z łatwością i bezbłędnie recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść; potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy |  | - wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem popełniając przy tym błędy |  | - zwykle poprawnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy i proste zdania |  | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy i proste zdania |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela literuje różne wyrazy z lekcji |  | - z pomocą nauczyciela literuje różne wyrazy z lekcji |  | - zwykle poprawnie literuje różne wyrazy z lekcji |  | - bezbłędnie literuje różne wyrazy z lekcji |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela odczytuje nazwy zabawek/części ciała/ przyborów szkolnych / zwierząt/ ubrań/potraw, popełniając przy tym błędy |  | - z pomocą nauczyciela odczytuje nazwy zabawek/części ciała/ przyborów szkolnych / zwierząt/ ubrań/potraw |  | - zwykle poprawnie odczytuje nazwy zabawek/części ciała/ przyborów szkolnych / zwierząt/ ubrań/potraw |  | - bezbłędnie odczytuje nazwy zabawek/części ciała/ przyborów szkolnych / zwierząt/ ubrań/potraw |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela odczytuje pytania w quizie powtórzeniowym, popełniając przy tym błędy |  | - z pomocą nauczyciela odczytuje pytania w quizie powtórzeniowym |  | - zwykle poprawnie odczytuje pytania w quizie powtórzeniowym |  | - bezbłędnie odczytuje pytania w quizie powtórzeniowym |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z rozdziału (*Hello, I’m (Nasim). I’m (nine). I live in (Tiger Street. What’s your name?, How old are you?, Where do you live?*), ale sprawia mu to trudność; zwykle nie rozumie ich znaczenia |  | - z pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z rozdziału (*Hello, I’m (Nasim). I’m (nine). I live in (Tiger Street.What’s your name?, How old are you?, Where do you live?*), popełniając przy tym nieliczne błędy; czasem nie rozumie ich znaczenia |  | - odczytuje proste struktury z rozdziału (*Hello, I’m (Nasim). I’m (nine). I live in (Tiger Street.What’s your name?, How old are you?, Where do you live?*), popełniając przy tym nieliczne błędy; zwykle rozumie ich znaczenie |  | - z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału (*Hello, I’m (Nasim). I’m (nine). I live in (Tiger Street.What’s your name?, How old are you?, Where do you live?*) i rozumie ich znaczenie |  |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych | - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, pisze poj**e**dyncze wyrazy  |  | - z pomocą nauczyciela pisze pojedyncze wyrazy |  | - zwykle poprawnie pisze pojedyncze wyrazy  |  | - bezbłędnie pisze pojedyncze wyrazy |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocena** | **Wymaga poprawy** | **Wystarczająco** | **Bardzo dobrze** | **Wspaniale** |
|  | **Unit 1 A Computer for the Club** |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem |  | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem |  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia |  | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia |  |
| - wskazuje niektóre wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane w czasie wolnym |  | - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela czynności wykonywanych w czasie wolnym |  | - wskazuje większość wymienionych przez nauczyciela czynności wykonywanych w czasie wolnym |  | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane w czasie wolnym |  |
| - wskazuje niektóre wymienione przez nauczyciela czynności związane z użyciem komputera |  | - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela czynności związane z użyciem komputera |  | - wskazuje większość wymienionych przez nauczyciela czynności związane z użyciem komputera |  | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela czynności związane z użyciem komputera |  |
| - wskazuje niektóre wymienione przez nauczyciela sprzęty elektroniczne i ich części |  | - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela sprzętów elektronicznych i ich części |  | - wskazuje większość wymienionych przez nauczyciela sprzętów elektronicznych i ich części |  | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela sprzęty elektroniczne i ich części |  |
| - rzadko reaguje poprawnie na pytania o czynności wykonywane w czasie wolnym |  | - czasem reaguje poprawnie na pytania o czynności wykonywane w czasie wolnym |  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania o czynności wykonywane w czasie wolnym |  | - rozumie i poprawnie reaguje na pytania o czynności wykonywane w czasie wolnym |  |
| - rzadko reaguje poprawnie na pytania o czynności związane z użyciem komputera |  | - czasem reaguje poprawnie na pytania o czynności związane z użyciem komputera |  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania o czynności związane z użyciem komputera |  | - rozumie i poprawnie reaguje na pytania o czynności związane z użyciem komputera |  |
| - rzadko reaguje poprawnie na pytania i zwroty używane w klasie |  | - czasem reaguje poprawnie na pytania i zwroty używane w klasie |  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania i zwroty używane w klasie |  | - rozumie i poprawnie reaguje na pytania i zwroty używane w klasie |  |
| - słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki,/wskazać właściwy obrazek |  | - słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle z niewielką pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek |  | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek |  | - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać odpowiedni obrazek |  |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - z pomocą nauczyciela nazywa niektóre czynności wykonywanych w czasie wolnym |  | - nazywa niektóre czynności wykonywanych w czasie wolnym |  | - nazywa większość czynności wykonywanych w czasie wolnym |  | - bezbłędnie nazywa czynności wykonywane w czasie wolnym |  |
| - z pomocą nauczyciela nazywa niektóre czynności związane z użyciem komputera |  | - nazywa niektóre czynności związane z użyciem komputera |  | - nazywa większość czynności związanych z użyciem komputera |  | - bezbłędnie nazywa czynności związane z użyciem komputera |  |
| - z pomocą nauczyciela nazywa niektóre sprzęty elektroniczne i ich części |  | - nazywa niektóre sprzęty elektroniczne i ich części |  | - nazywa większość sprzętów elektronicznych i ich części |  | - bezbłędnie nazywa sprzęty elektroniczne i ich części |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafi całym zdaniem opisać czynności, które wykonuje lub których nie wykonuje w czasie wolnym, np.: *I (watch films). I don’t (paint pictures.)* |  | - z pomocą nauczyciela , popełniając nieliczne błędy, potrafi całym zdaniem opisać czynności, które wykonuje lub których nie wykonuje w czasie wolnym, np.: *I (watch films). I don’t (paint pictures.)* |  | - zwykle poprawnie opisuje całym zdaniem opisać czynności, które wykonuje lub których nie wykonuje w czasie wolnym, np.: *I (watch films). I don’t (paint pictures.)* |  | - potrafi całym zdaniem opisać czynności, które wykonuje lub których nie wykonuje w czasie wolnym, np.: *I (watch films). I don’t (paint pictures.)* |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o czynności wykonywane w czasie wolnym, np.: *Do you (use a computer)? Yes, I do. / No, I don’t.* |  | - z niewielką pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o czynności wykonywane w czasie wolnym, np.: *Do you (use a computer)? Yes, I do. / No, I don’t.* |  | - zwykle poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o czynności wykonywane w czasie wolnym, np.: *Do you (use a computer)? Yes, I do. / No, I don’t.* |  | - potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania o czynności wykonywane w czasie wolnym, np.: *Do you (use a computer)? Yes, I do. / No, I don’t.* |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o czynności związane z użyciem komputera, np.: *Do you (play online games)? Yes, I do. / No, I don’t.* |  | - z niewielką pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o czynności związane z użyciem komputera, np.: *Do you (play online games)? Yes, I do. / No, I don’t.* |  | - zwykle poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o czynności związane z użyciem komputera, np.: *Do you (play online games)? Yes, I do. / No, I don’t.* |  | - potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania o czynności związane z użyciem komputera, np.: *Do you (play online games)? Yes, I do. / No, I don’t..* |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, opisuje całym zdaniem, do czego wykorzystujemy urządzenia elektroniczne w szkole i w domu, np.: *I (write emails to my family). I don’t (watch music videos).* |  | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, opisuje całym zdaniem, do czego wykorzystujemy urządzenia elektroniczne w szkole i w domu, np.: *I (write emails to my family). I don’t (watch music videos).* |  | - zwykle poprawnie opisuje całym zdaniem, do czego wykorzystujemy urządzenia elektroniczne w szkole i w domu, np.: *I (write emails to my family). I don’t (watch music videos).* |  | - potrafi opisać całym zdaniem, do czego wykorzystujemy urządzenia elektroniczne w szkole i w domu, np.: *I (write emails to my family). I don’t (watch music videos).* |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, opisuje całym zdaniem, w jaki sposób korzystają z komputera dzieci brytyjskie i polskie |  | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, opisuje całym zdaniem, w jaki sposób korzystają z komputera dzieci brytyjskie i polskie |  | - zwykle poprawnie opisuje całym zdaniem, w jaki sposób korzystają z komputera dzieci brytyjskie i polskie |  | - potrafi opisać całym zdaniem , w jaki sposób korzystają z komputera dzieci brytyjskie i polskie |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela używa pytań i zwrotów używanych w klasie |  | - z pomocą nauczyciela używa pytań i zwrotów używanych w klasie |  | - zwykle poprawnie używa pytań i zwrotów używanych w klasie |  | - potrafi używać pytań i zwrotów używanych w klasie |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela odgrywa w parze scenkę z rozdziału |  | - z niewielką pomocą nauczyciela odgrywa w parze scenkę z rozdziału |  | - odgrywa w parze scenkę z rozdziału, popełniając sporadycznie błędy |  | - z łatwością i bezbłędnie odgrywa w parze scenkę z rozdziału |  |
| - z licznymi błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela |  | - z nielicznymi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  | - zwykle poprawnie śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść |  | - z łatwością i bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  |
| - z licznymi błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela |  | - z nielicznymi błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem; stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  | - zwykle poprawnie recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  | - z łatwością i bezbłędnie recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - wskazuje pojedyncze wyrazy przez nauczyciela |  | - wskazuje część wyrazów przeczytanych przez nauczyciela |  | - zwykle poprawnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy  |  | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy  |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami  |  | - z  pomocą nauczyciela łączy wyrazy z ilustracjami  |  | - zwykle poprawnie łączy wyrazy odpowiednimi ilustracjami |  | - bezbłędnie łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela literuje różne wyrazy z lekcji |  | - z pomocą nauczyciela literuje różne wyrazy z lekcji |  | - zwykle poprawnie literuje różne wyrazy z lekcji |  | - bezbłędnie literuje różne wyrazy z lekcji |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela odczytuje niektóre nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym |  | - z pomocą nauczyciela odczytuje część nazw czynności wykonywanych w czasie wolnym |  | - odczytuje większość nazw czynności wykonywanych w czasie wolnym |  | - bezbłędnie odczytuje nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela odczytuje niektóre nazwy czynności związanych z użyciem komputera |  | - z pomocą nauczyciela odczytuje część nazw czynności związanych z użyciem komputera |  | - odczytuje większość nazw czynności związanych z użyciem komputera |  | - bezbłędnie odczytuje nazwy czynności związanych z użyciem komputera |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela odczytuje niektóre nazwy urządzeń elektronicznych i ich części |  | - z pomocą nauczyciela odczytuje część nazw urządzeń elektronicznych i ich części |  | - odczytuje większość nazw urządzeń elektronicznych i ich części |  | - bezbłędnie odczytuje nazwy urządzeń elektronicznych i ich części |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z rozdziału , np.: *Do you use your computer? Yes, I do. Do you paint pictures? No, I don’t.* *What do you do in your free time?I do sports. I play games. I don’t take photos,* ale sprawia mu to trudność; zwykle nie rozumie ich znaczenia |  | - z pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z rozdziału , np.: *Do you use your computer? Yes, I do. Do you paint pictures? No, I don’t. What do you do in your free time?I do sports. I play games. I don’t take photos*, popełniając przy tym nieliczne błędy; czasem nie rozumie ich znaczenia |  | - odczytuje proste struktury z rozdziału, np.: *Do you use your computer? Yes, I do. Do you paint pictures? No, I don’t. What do you do in your free time?I do sports. I play games. I don’t take photos,*  popełniając przy tym sporadyczne błędy; zwykle rozumie ich znaczenie |  | - z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału, np.: *Do you use your computer? Yes, I do. Do you paint pictures? No, I don’t. What do you do in your free time? I do sports. I play games. I don’t take photos* i rozumie ich znaczenie |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych | - z dużą pomocą nauczyciela pisze poj**e**dyncze wyrazy  |  | - z pomocą nauczyciela pisze pojedyncze wyrazy |  | - zwykle poprawnie pisze pojedyncze wyrazy |  | - bezbłędnie pisze pojedyncze wyrazy |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru |  | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru |  | - samodzielnie i przeważnie poprawnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru |  | - samodzielnie i poprawnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocena** | **Wymaga poprawy** | **Wystarczająco** | **Bardzo dobrze** | **Wspaniale** |
|  | **Unit 2 Animal World** |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem |  | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem |  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia |  | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia |  |
| - wskazuje niektóre wymienione przez nauczyciela części ciała zwierząt |  | - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela części ciała zwierząt |  | - wskazuje większość wymienionych przez nauczyciela części ciała zwierząt |  | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela części ciała zwierząt |  |
| - wskazuje niektóre wymienione przez nauczyciela rodzaje kręgowców |  | - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela rodzajów kręgowców |  | - wskazuje większość wymienionych przez nauczyciela rodzajów kręgowców |  | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela rodzaje kręgowców |  |
| - wskazuje niektóre wymienione przez nauczyciela cechy ssaków i gadów |  | - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela cech ssaków i gadów |  | - wskazuje większość wymienionych przez nauczyciela cech ssaków i gadów |  | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela cechy ssaków i gadów |  |
| - rzadko poprawnie reaguje na pytania o części ciała zwierząt |  | - czasem reaguje poprawnie na pytania o części ciała zwierząt |  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania o części ciała zwierząt |  | - rozumie i poprawnie reaguje na pytania o części ciała zwierząt |  |
| - rzadko poprawnie reaguje na pytania o cechy/stany/emocje zwierząt |  | - czasem reaguje poprawnie na pytania o cechy/stany/emocje zwierząt |  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania o cechy/stany/emocje zwierząt |  | - rozumie i poprawnie reaguje na pytania o cechy/stany/emocje zwierząt |  |
| - rzadko poprawnie reaguje na pytania i zwroty używane w klasie |  | - czasem reaguje poprawnie na pytania i zwroty używane w klasie |  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania i zwroty używane w klasie |  | - rozumie i poprawnie reaguje na pytania i zwroty używane w klasie |  |
| - słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek |  | - słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle z niewielką pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek |  | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek |  | - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać odpowiedni obrazek |  |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - z pomocą nauczyciela nazywa niektóre części ciał zwierząt |  | - nazywa część części ciał zwierząt |  | - nazywa większość części ciał zwierząt |  | - bezbłędnie nazywa części ciał zwierząt |  |
| - z pomocą nauczyciela nazywa niektóre rodzaje kręgowców |  | - nazywa część rodzajów kręgowców |  | - nazywa większość rodzajów kręgowców |  | - bezbłędnie nazywa rodzaje kręgowców |  |
| - z pomocą nauczyciela nazywa niektóre cechy gadów i ssaków |  | - nazywa część cech gadów i ssaków |  | - nazywa większość cech gadów i ssaków |  | - bezbłędnie nazywa cechy gadów i ssaków |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, całym zdaniem opisuje zwierzęta, np.: *It’s got (wings). It hasn’t got (teeth).* |  | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, całym zdaniem opisuje zwierzęta, np.: *It’s got (wings). It hasn’t got (teeth).* |  | - zwykle poprawnie całym zdaniem opisuje zwierzęta, np.: *It’s got (wings). It hasn’t got (teeth).* |  | - potrafi całym zdaniem opisać zwierzęta, np.: *It’s got (wings). It hasn’t got (teeth).* |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o części ciała zwierząt, np.: *Has it got (a tail)? Yes, it has. / No, it hasn’t.* |  | - z niewielką pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o części ciała zwierząt, np.: *Has it got (a tail)? Yes, it has. / No, it hasn’t.* |  | - zwykle poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o części ciała zwierząt, np.: *Has it got (a tail)? Yes, it has. / No, it hasn’t.* |  | - potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania o części ciała zwierząt, np.: *Has it got (a tail)? Yes, it has. / No, it hasn’t..* |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o cechy/stany/emocje zwierząt, np.: *Is it (happy/sad/worried)? Yes, it is. / No, it isn’t.* |  | - z niewielką pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o cechy/stany/emocje zwierząt, np.: *Is it (happy/sad/worried)? Yes, it is. / No, it isn’t.* |  | - zwykle poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o cechy/stany/emocje zwierząt, np.: *Is it (happy/sad/worried)? Yes, it is. / No, it isn’t.* |  | - potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania o cechy/stany/emocje zwierząt, np.: *Is it (happy/sad/worried)? Yes, it is. / No, it isn’t.* |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafi przyporządkować kręgowce do gromad i wyrazić to całym zdaniem, np.: *(Frogs) are (amphibians).* |  | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, potrafi przyporządkować kręgowce do gromad i wyrazić to całym zdaniem, np.: *(Frogs) are (amphibians).* |  | - zwykle poprawnie potrafi przyporządkować kręgowce do gromad i wyrazić to całym zdaniem, np.: *(Frogs) are (amphibians).* |  | - potrafi przyporządkować kręgowce do gromad i wyrazić to całym zdaniem, np.: *(Frogs) are (amphibians).* |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, pełnymi zdaniami opisuje wygląd/ zwyczaje/ zachowania zwierząt (poznanych kręgowców), np. *(Birds) have got (feathers). (Frogs) haven’t got (feathers).* |  | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, pełnymi zdaniami opisuje wygląd/ zwyczaje/ zachowania zwierząt (poznanych kręgowców), np. *(Birds) have got (feathers). (Frogs) haven’t got (feathers).* |  | - zwykle poprawnie pełnymi zdaniami opisuje wygląd/zwyczaje/ zachowania zwierząt (poznanych kręgowców), np. *(Birds) have got (feathers). (Frogs) haven’t got (feathers).* |  | - potrafi pełnymi zdaniami opisać wygląd/ zwyczaje zachowania zwierząt (poznanych kręgowców), np. *(Birds) have got (feathers). (Frogs) haven’t got (feathers).* |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, pełnymi zdaniami opisuje, jak dzieci brytyjskie poznają życie zwierząt |  | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, pełnymi zdaniami opisuje, jak dzieci brytyjskie poznają życie zwierząt |  | - zwykle poprawnie pełnymi zdaniami opisuje, jak dzieci brytyjskie poznają życie zwierząt |  | - potrafi pełnymi zdaniami opisać, jak dzieci brytyjskie poznają życie zwierząt |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, pełnymi zdaniami opisuje swoje ulubione zwierzę |  | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, pełnymi zdaniami opisuje swoje ulubione zwierzę |  | - zwykle poprawnie pełnymi zdaniami opisuje swoje ulubione zwierzę |  | - potrafi pełnymi zdaniami opisać swoje ulubione zwierzę |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela używa pytań i zwrotów używanych w klasie |  | - z pomocą nauczyciela używa pytań i zwrotów używanych w klasie |  | - zwykle poprawnie używa pytań i zwrotów używanych w klasie |  | - bezbłędnie używa pytań i zwrotów używanych w klasie |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela odgrywa w parze scenkę z rozdziału |  | - z niewielką pomocą nauczyciela odgrywa w parze scenkę z rozdziału |  | - odgrywa w parze scenkę z rozdziału, popełniając sporadyczne błędy |  | - z łatwością i bezbłędnie odgrywa w parze scenkę z rozdziału |  |
| - z licznymi błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem; wymaga zachęty nauczyciela |  | - z nielicznymi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem; stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  | - zwykle poprawnie śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść |  | - z łatwością i bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  |
| - z licznymi błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela |  | - z nielicznymi błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  | - zwykle poprawnie recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  | - z łatwością i bezbłędnie recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela |  | - wskazuje część wyrazów przeczytanych przez nauczyciela |  | - wskazuje większość przeczytanych przez nauczyciela wyrazów  |  | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy  |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami  |  | - z pomocą nauczyciela łączy niektóre wyrazy z ilustracjami  |  | - zwykle poprawnie łączy większość wyrazów z odpowiednimi ilustracjami |  | - bezbłędnie łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela literuje różne wyrazy z lekcji |  | - z pomocą nauczyciela literuje różne wyrazy z lekcji |  | - zwykle poprawnie literuje różne wyrazy z lekcji |  | - bezbłędnie literuje różne wyrazy z lekcji |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela odczytuje niektóre nazwy części ciała zwierząt |  | - z pomocą nauczyciela odczytuje część nazw części ciała zwierząt |  | - odczytuje większość nazw części ciała zwierząt |  | - bezbłędnie odczytuje nazwy części ciała zwierząt |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela odczytuje niektóre nazwy kręgowców |  | - z pomocą nauczyciela odczytuje część nazw kręgowców |  | - odczytuje większość nazw kręgowców |  | - bezbłędnie odczytuje nazwy kręgowców |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela odczytuje niektóre nazwy cech gadów i ssaków |  | - z pomocą nauczyciela odczytuje część nazw cech gadów i ssaków |  | - odczytuje większość nazw cech gadów i ssaków |  | - bezbłędnie odczytuje nazwy cech gadów i ssaków |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z rozdziału , np.: *It’s got (fur). It hasn’t got (a beak). Is it (a rabbit)?Has it got (scales)*? *Yes, it has. / No, it hasn’t*. ale sprawia mu to trudność; zwykle nie rozumie ich znaczenia |  | - z pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z rozdziału , np.: *It’s got (fur). It hasn’t got (a beak). Is it (a rabbit)?Has it got (scales)*? *Yes, it has. / No, it hasn’t*. popełniając przy tym nieliczne błędy; czasem nie rozumie ich znaczenia |  | - odczytuje proste struktury z rozdziału, np.: *It’s got (fur). It hasn’t got (a beak). Is it (a rabbit)?Has it got (scales)*? *Yes, it has. / No, it hasn’t*. popełniając przy tym nieliczne błędy; zwykle rozumie ich znaczenie |  | - z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału, np.: *It’s got (fur). It hasn’t got (a beak). Is it (a rabbit)?Has it got (scales)*? *Yes, it has. / No, it hasn’t*. i rozumie ich znaczenie |  |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych | - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, pisze poj**e**dyncze wyrazy i proste zdania  |  | - z pomocą nauczyciela pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania |  | - zwykle poprawnie pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania  |  | - bezbłędnie pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając liczne błędy, tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru |  | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru |  | - samodzielnie i przeważnie poprawnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru |  | - samodzielnie i poprawnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru |  |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocena** | **Wymaga poprawy** | **Wystarczająco** | **Bardzo dobrze** | **Wspaniale** |
|  | **Unit 3 Food We Like** |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem |  | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem |  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia |  | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia |  |
| - wskazuje niektóre wymienione przez nauczyciela artykuły spożywcze |  | - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela artykuły spożywcze |  | - wskazuje większość wymienionych przez nauczyciela artykuły spożywcze |  | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela artykuły spożywcze |  |
| - wskazuje niektóre wymienione przez nauczyciela smaki i cechy potraw |  | - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela smaków i cech potraw |  | - wskazuje większość wymienionych przez nauczyciela smaków i cech potraw |  | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela smaki i cechy potraw |  |
| - wskazuje niektóre wymienione przez nauczyciela grupy artykułów spożywczych |  | - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela grup artykułów spożywczych |  | - wskazuje większość wymienionych przez nauczyciela grup artykułów spożywczych |  | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela grupy artykułów spożywczych |  |
| - rzadko poprawnie reaguje na pytania o to, co lubi jeść, a czego nie |  | - czasem poprawnie reaguje na pytania o to, co lubi jeść, a czego nie |  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania o to, co lubi jeść, a czego nie |  | - rozumie i poprawnie reaguje na pytania o to, co lubi jeść, a czego nie |  |
| - rzadko poprawnie reaguje na pytania o skład posiłku |  | - czasem poprawnie reaguje na pytania o skład posiłku |  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania o skład posiłku |  | - rozumie i poprawnie reaguje na pytania o skład posiłku |  |
| - rzadko poprawnie reaguje na pytania i zwroty używane w klasie |  | - czasem poprawnie reaguje na pytania i zwroty używane w klasie |  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania i zwroty używane w klasie |  | - rozumie i poprawnie reaguje na pytania i zwroty używane w klasie |  |
| - słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek |  | - słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle z niewielką pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek |  | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek |  | - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać odpowiedni obrazek |  |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - z pomocą nauczyciela nazywa niektóre artykuły spożywcze |  | - nazywa część artykułów spożywczych |  | - nazywa większość artykułów spożywczych |  | - bezbłędnie nazywa artykuły spożywcze |  |
| - z pomocą nauczyciela nazywa niektóre smaki i cechy potraw |  | - nazywa część smaków i cech potraw |  | - nazywa większość smaków i cech potraw |  | - bezbłędnie nazywa smaki i cechy potraw |  |
| - z pomocą nauczyciela nazywa niektóre grupy artykułów spożywczych |  | - nazywa część grup artykułów spożywczych |  | - nazywa większość grup artykułów spożywczych |  | - bezbłędnie nazywa grupy artykułów spożywczych |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, pełnym zdaniem opisuje swoje upodobania żywieniowe, np.: *I like/love (sandwiches). I don’t like (fruit juice).* |  | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, pełnym zdaniem opisuje swoje upodobania żywieniowe, np.: *I like/love (sandwiches). I don’t like (fruit juice).* |  | - zwykle poprawnie pełnym zdaniem opisuje swoje upodobania żywieniowe, np.: *I like/love (sandwiches). I don’t like (fruit juice).* |  | - potrafi całym zdaniem opisać swoje upodobania żywieniowe, np.: *I like/love (sandwiches). I don’t like (fruit juice).* |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, pełnym zdaniem opisuje upodobania żywieniowe kolegów, np.: *(Clare) likes (crisps).* |  | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, całym zdaniem opisuje upodobania żywieniowe kolegów, np.: *(Clare) likes (crisps).* |  | - zwykle poprawnie pełnym zdaniem opisuje upodobania żywieniowe kolegów, np.: *(Clare) likes (crisps).* |  | - potrafi całym zdaniem opisać upodobania żywieniowe kolegów, np.: *(Clare) likes (crisps).* |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o to, co sam lubi jeść, a czego nie, np.: *Do you like (chicken)? Yes, I do. / No, I don’t.* |  | - z pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o to, co sam lubi jeść, a czego nie, np.: *Do you like (chicken)? Yes, I do. / No, I don’t.* |  | - zwykle poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o to, co sam lubi jeść, a czego nie, np.: *Do you like (chicken)? Yes, I do. / No, I don’t.* |  | - potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania o to, co sam lubi jeść, a czego nie, np.: *Do you like (chicken)? Yes, I do. / No, I don’t.* |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, pełnym zdaniem opisuje niektóre smaki artykułów spożywczych/potraw, np.: *I think orange juice is (sweet).* |  | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, pełnym zdaniem opisuje część smaków artykułów spożywczych/potraw, np.: *I think orange juice is (sweet).* |  | - zwykle poprawnie pełnym zdaniem opisuje smaki artykułów spożywczych/potraw, np.: *I think orange juice is (sweet).* |  | - potrafi pełnym zdaniem opisać smaki artykułów spożywczych/ potraw, np.: *I think orange juice is (sweet).* |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, pełnymi zdaniami opisuje proces przygotowania posiłku, np.: *Make (ice fruit lollies). Use (fruit juice). Mix (fruit and yoghurt).* |  | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, pełnymi zdaniami opisuje proces przygotowania posiłku, np.: *Make (ice fruit lollies). Use (fruit juice). Mix (fruit and yoghurt).* |  | - zwykle poprawnie pełnymi zdaniami opisuje proces przygotowania posiłku, np.: *Make (ice fruit lollies). Use (fruit juice). Mix (fruit and yoghurt).* |  | - potrafi pełnymi zdaniami opisać proces przygotowania posiłku, np.: *Make (ice fruit lollies). Use (fruit juice). Mix (fruit and yoghurt).* |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, pełnym zdaniem odpowiada na pytanie o skład posiłku: *What do you have for lunch at school?* |  | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, pełnym zdaniem odpowiada na pytanie o skład posiłku: *What do you have for lunch at school?* |  | - zwykle poprawnie pełnym zdaniem odpowiada na pytanie o skład posiłku: *What do you have for lunch at school?* |  | - potrafi odpowiedzieć pełnym zdaniem na pytanie o skład posiłku: *What do you have for lunch at school?* |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, pełnymi zdaniami opisuje nawyki żywieniowe polskich i brytyjskich dzieci |  | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, pełnymi zdaniami opisuje nawyki żywieniowe polskich i brytyjskich dzieci |  | - zwykle poprawnie pełnymi zdaniami opisuje nawyki żywieniowe polskich i brytyjskich dzieci |  | - potrafi pełnymi zdaniami opisać nawyki żywieniowe polskich i brytyjskich dzieci |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela używa pytań i zwrotów używanych w klasie |  | - z pomocą nauczyciela używa pytań i zwrotów używanych w klasie |  | - zwykle poprawnie używa pytań i zwrotów używanych w klasie |  | - bezbłędnie używa pytań i zwrotów używanych w klasie |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela odgrywa w parze scenkę z rozdziału |  | - z pomocą nauczyciela odgrywa w parze scenkę z rozdziału |  | - zwykle poprawnie odgrywa w parze scenkę z rozdziału |  | - z łatwością i bezbłędnie odgrywa w parze scenkę z rozdziału |  |
| - z licznymi błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela |  | - z błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  | - zwykle poprawnie śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść |  | - z łatwością i bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  |
| - z licznymi błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem; wymaga zachęty nauczyciela |  | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem; stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  | - zwykle poprawnie recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść; potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  | - z łatwością i bezbłędnie recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - wskazuje pojedyncze wyrazy i proste zdania przeczytane przez nauczyciela |  | - wskazuje niektóre wyrazy i proste zdania przeczytane przez nauczyciela |  | - wskazuje większość przeczytanych przez nauczyciela wyrazów i prostych zdań |  | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy i proste zdania |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami  |  | - z  pomocą nauczyciela łączy niektóre wyrazy z ilustracjami  |  | - zwykle poprawnie łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami |  | - bezbłędnie łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela literuje różne wyrazy z lekcji |  | - z pomocą nauczyciela literuje różne wyrazy z lekcji |  | - zwykle poprawnie literuje różne wyrazy z lekcji |  | - bezbłędnie literuje różne wyrazy z lekcji |  |
| - z pomocą nauczyciela odczytuje niektóre nazwy artykułów spożywczych  |  | - z pomocą nauczyciela odczytuje część nazw artykułów spożywczych |  | - odczytuje większość nazw artykułów spożywczych |  | - bezbłędnie odczytuje nazwy artykułów spożywczych |  |
| - z pomocą nauczyciela odczytuje niektóre nazwy smaków i artykułów spożywczych/ potraw |  | - z pomocą nauczyciela odczytuje część nazw smaków i artykułów spożywczych/potraw |  | - odczytuje większość nazw smaków i artykułów spożywczych/potraw |  | - bezbłędnie odczytuje nazwy smaków i artykułów spożywczych/potraw |  |
| - z pomocą nauczyciela odczytuje niektóre nazwy grup artykułów spożywczych |  | - z pomocą odczytuje część nazw grup artykułów spożywczych |  | - odczytuje większość nazw grup artykułów spożywczych |  | - bezbłędnie odczytuje nazwy grup artykułów spożywczych |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z rozdziału , np.: *I (like) (sandwiches). Do you like (chicken salad)? Yes, I do. / No, I don’t., I don’t like (fruit juice). (Clare) likes (crisps)., I think lemons are (sour).,* ale sprawia mu to trudność; zwykle nie rozumie ich znaczenia |  | - z pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z rozdziału , np.: *I (like) (sandwiches). Do you like (chicken salad)? Yes, I do. / No, I don’t., I don’t like (fruit juice). (Clare) likes (crisps)., I think lemons are (sour).,* popełniając przy tym nieliczne błędy; czasem nie rozumie ich znaczenia |  | - odczytuje proste struktury z rozdziału, np.: *I (like) (sandwiches). Do you like (chicken salad)? Yes, I do. / No, I don’t., I don’t like (fruit juice). (Clare) likes (crisps)., I think lemons are (sour).,*  popełniając przy tym nieliczne błędy; zwykle rozumie ich znaczenie |  | - z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału, np.: *I (like) (sandwiches). Do you like (chicken salad)? Yes, I do. / No, I don’t., I don’t like (fruit juice). (Clare) likes (crisps)., I think lemons are (sour).* i rozumie ich znaczenie |  |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych | - z pomocą nauczyciela , popełniając błędy, pisze poj**e**dyncze wyrazy i proste zdania |  | - z pomocą nauczyciela pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania |  | - samodzielnie pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania, czasami popełniając błąd |  | - samodzielnie i bezbłędnie pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania |  |
| - z pomocą nauczyciela, popełniając liczne błędy, tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru |  | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru |  | - samodzielnie i przeważnie poprawnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru |  | - samodzielnie i poprawnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocena** | **Wymaga poprawy** | **Wystarczająco** | **Bardzo dobrze** | **Wspaniale** |
|  | **Unit 4 Things We Do Every Day** |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem |  | - czasem poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem |  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia |  | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia |  |
| - wskazuje niektóre wymienione przez nauczyciela czynności dnia codziennego |  | - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela czynności dnia codziennego |  | - wskazuje większość wymienionych przez nauczyciela czynności dnia codziennego |  | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela czynności dnia codziennego |  |
| - wskazuje niektóre wymienione przez nauczyciela pory dnia i godziny |  | - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela pór dnia i godzin |  | - wskazuje większość wymienionych przez nauczyciela pór dnia i godzin |  | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela pory dnia i godziny |  |
| - wskazuje niektóre wymienione przez nauczyciela na mapie kontynenty/kraje/ miasta |  | - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela na mapie kontynentów/krajów/ miast |  | - wskazuje większość wymienionych przez nauczyciela na mapie kontynentów/krajów/ miast |  | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela na mapie kontynenty/kraje/ miasta |  |
| - rzadko poprawnie reaguje na pytania o czynności dnia codziennego |  | - czasem poprawnie reaguje na pytania o czynności dnia codziennego |  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania o czynności dnia codziennego |  | - rozumie i poprawnie reaguje na pytania o czynności dnia codziennego |  |
| - rzadko poprawnie reaguje na pytania o pory dnia i godziny |  | - czasem poprawnie reaguje na pytania o pory dnia i godziny |  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania o pory dnia i godziny |  | - rozumie i poprawnie reaguje na pytania o pory dnia i godziny |  |
| - rzadko poprawnie reaguje na pytania i zwroty używane w klasie |  | - czasem poprawnie reaguje na pytania i zwroty używane w klasie |  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania i zwroty używane w klasie |  | - rozumie i poprawnie reaguje na pytania i zwroty używane w klasie |  |
| - słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek |  | - słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle z niewielką pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek |  | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek |  | - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać odpowiedni obrazek |  |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - z pomocą nauczyciela nazywa niektóre czynności dnia codziennego |  | - nazywa część czynności dnia codziennego |  | - nazywa większość czynności dnia codziennego |  | - bezbłędnie nazywa czynności dnia codziennego |  |
| - z pomocą nauczyciela nazywa niektóre pory dnia i godziny |  | - nazywa część pór dnia i godzin |  | - nazywa większość pór dnia i godzin |  | - bezbłędnie nazywa pory dnia i godziny |  |
| - z pomocą nauczyciela nazywa niektóre z poznanych kontynentów/krajów /miast |  | - nazywa część poznanych kontynentów/ krajów/miast |  | - nazywa większość poznanych kontynentów/ krajów/miast |  | - bezbłędnie nazywa poznane kontynenty/kraje/ miasta |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafi porównać swój plan dnia z planem dnia innej osoby, np.: *A: I (get up) (at half past six). B: Me too. / I don’t.* |  | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, potrafi porównać swój plan dnia z planem dnia innej osoby, np.: *A: I (get up) (at half past six). B: Me too. / I don’t.* |  | - zwykle poprawnie potrafi porównać swój plan dnia z planem dnia innej osoby, np.: *A: I (get up) (at half past six). B: Me too. / I don’t.* |  | - potrafi porównać swój plan dnia z planem dnia innej osoby, np.: *A: I (get up) (at half past six). B: Me too. / I don’t.* |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o to, co (zwykle) robi o konkretnej godzinie, np.: *Do you (have breakfast) at (half past seven)? Yes, I do. / No, I don’t.* |  | - z pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o to, co (zwykle) robi o konkretnej godzinie, np.: *Do you (have breakfast) at (half past seven)? Yes, I do. / No, I don’t.* |  | - zwykle poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o to, co (zwykle) robi o konkretnej godzinie, np.: *Do you (have breakfast) at (half past seven)? Yes, I do. / No, I don’t.* |  | - potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania o to, co (zwykle) robi o konkretnej godzinie, np.: *Do you (have breakfast) at (half past seven)? Yes, I do. / No, I don’t.* |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o to, o której godzinie ktoś coś (zwykle) robi, np.: *What time does (King Midas) get up? (He) gets up at (seven o’clock).* |  | - z pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o to, o której godzinie ktoś coś (zwykle) robi, np.: *What time does (King Midas) get up? (He) gets up at (seven o’clock).* |  | - zwykle poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o to, o której godzinie ktoś coś (zwykle) robi, np.: *What time does (King Midas) get up? (He) gets up at (seven o’clock).* |  | - potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania o to, o której godzinie ktoś coś (zwykle) robi, np.: *What time does (King Midas) get up? (He) gets up at (seven o’clock).* |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafi pełnym zdaniem opisać swój typowy dzień, np.: *I (get up/have breakfast/go to school, itd.) at (…).* |  | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, potrafi pełnym zdaniem opisać swój typowy dzień, np.: *I (get up/have breakfast/go to school, itd.) at (…).* |  | - zwykle poprawnie opisuje pełnym zdaniem opisać swój typowy dzień, np.: *I (get up/have breakfast/go to school, itd.) at (…).* |  | - potrafi całym zdaniem opisać swój typowy dzień, np.: *I (get up/have breakfast/go to school, itd.) at (…).* |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, udziela odpowiedzi na pytania o porę dnia, kiedy inne osoby wykonują typowe codzienne prace, np.: *When do you (have a shower)? (In the morning.)* |  | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, udziela odpowiedzi na pytania o porę dnia, kiedy inne osoby wykonują typowe codzienne prace, np.: *When do you (have a shower)? (In the morning.)* |  | - zwykle poprawnie udziela odpowiedzi na pytania o porę dnia, kiedy inne osoby wykonują typowe codzienne prace, np.: *When do you (have a shower)? (In the morning.)* |  | - potrafi udzielić odpowiedzi na pytania o porę dnia, kiedy inne osoby wykonują typowe codzienne prace, np.: *When do you (have a shower)? (In the morning.)* |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafi pełnym zdaniem powiedzieć, która jest godzina i pora dnia w danym miejscu na świecie, np.: *It’s (nine o’clock) (in the morning) in (Boston).* |  | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, potrafi całym zdaniem powiedzieć, która jest godzina i pora dnia w danym miejscu na świecie, np.: *It’s (nine o’clock) (in the morning) in (Boston).* |  | - zwykle poprawnie mówi pełnym zdaniem, która jest godzina i pora dnia w danym miejscu na świecie, np.: *It’s (nine o’clock) (in the morning) in (Boston).* |  | - potrafi powiedzieć, która jest godzina i pora dnia w danym miejscu na świecie, np.: *It’s (nine o’clock) (in the morning) in (Boston).* |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, udziela odpowiedzi na pytania o to, która jest godzina w wybranych strefach czasowych, np.: *What time is it in (London)? It’s (ten o’clock) (in the morning).* |  | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, udziela odpowiedzi na pytania o to, która jest godzina w wybranych strefach czasowych, np.: *What time i sit in (London)? It’s (ten o’clock) (in the morning).* |  | - zwykle poprawnie udziela odpowiedzi na pytania o to, która jest godzina w wybranych strefach czasowych, np.: *What time i sit in (London)? It’s (ten o’clock) (in the morning).* |  | - potrafi udzielić odpowiedzi na pytania o to, która jest godzina w wybranych strefach czasowych, np.: *What time i sit in (London)? It’s (ten o’clock) (in the morning).* |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafi pełnymi zdaniami opisać typowy dzień dzieci brytyjskich w szkole |  | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, potrafi pełnymi zdaniami opisać typowy dzień dzieci brytyjskich w szkole |  | - zwykle poprawnie pełnymi zdaniami opisuje typowy dzień dzieci brytyjskich w szkole |  | - potrafi pełnymi zdaniami opisać typowy dzień dzieci brytyjskich w szkole |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafi udzielić odpowiedzi na pytanie o typowy dzień w szkole: *What is your school day like?* |  | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, potrafi udzielić odpowiedzi na pytanie o typowy dzień w szkole: *What is your school day like?* |  | - zwykle poprawnie udziela odpowiedzi na pytanie o typowy dzień w szkole: *What is your school day like?* |  | - potrafi udzielić odpowiedzi na pytanie o typowy dzień w szkole: *What is your school day like?* |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela używa pytań i zwrotów używanych w klasie |  | - z pomocą nauczyciela używa pytań i zwrotów używanych w klasie |  | - zwykle poprawnie używa pytań i zwrotów używanych w klasie |  | - bezbłędnie używa pytań i zwrotów używanych w klasie |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela odgrywa w parze scenkę z rozdziału |  | - z pomocą nauczyciela odgrywa w parze scenkę z rozdziału |  | - zwykle poprawnie odgrywa w parze scenkę z rozdziału |  | - z łatwością i bezbłędnie odgrywa w parze scenkę z rozdziału |  |
| - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela |  | - z nielicznymi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem; stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  | - zwykle poprawnie śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść |  | - z łatwością i bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  |
| - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem; wymaga zachęty nauczyciela |  | - z nielicznymi błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem; stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  | - zwykle poprawnie recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  | - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - wskazuje pojedyncze wyrazy i proste zdania przeczytane przez nauczyciela |  | - wskazuje niektóre wyrazy i proste zdania przeczytane przez nauczyciela |  | - wskazuje większość wyrazów i prostych zdań przeczytanych przez nauczyciela  |  | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy i proste zdania |  |
| - z pomocą nauczyciela łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami  |  | - z  pomocą nauczyciela łączy niektóre wyrazy z ilustracjami  |  | - zwykle poprawnie łączy wyrazy odpowiednimi ilustracjami |  | - bezbłędnie łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami |  |
| - z pomocą nauczyciela próbuje literować różne wyrazy z lekcji |  | - z pomocą nauczyciela literuje różne wyrazy z lekcji |  | - zwykle poprawnie literuje różne wyrazy z lekcji |  | - bezbłędnie literuje różne wyrazy z lekcji |  |
| - z pomocą nauczyciela odczytuje niektóre nazwy czynności dnia codziennego |  | - z pomocą nauczyciela odczytuje część nazw czynności dnia codziennego |  | - odczytuje większość nazw czynności dnia codziennego |  | - bezbłędnie odczytuje nazwy czynności dnia codziennego |  |
| - z pomocą nauczyciela odczytuje niektóre godziny i pory dnia |  | - z pomocą nauczyciela odczytuje część godzin i pór dnia |  | - odczytuje większość godzin i pór dnia |  | - bezbłędnie odczytuje godziny i pory dnia |  |
| - z pomocą nauczyciela odczytuje niektóre nazwy poznanych kontynentów/krajów /miast |  | - z pomocą nauczyciela odczytuje część nazw poznanych kontynentów/krajów/miast |  | - odczytuje większość nazw poznanych kontynentów/krajów /miast |  | - bezbłędnie odczytuje nazwy kontynentów/ krajów /miast |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z rozdziału , np.: *I (get up) (at half past six ).*  *Do you (have breakfast) (at half past seven)? Yes, I do. / No, I don’t.* *It’s (ten o’clock) (in the morning) in (London). It’s time (for lunch).,* ale sprawia mu to trudność; zwykle nie rozumie ich znaczenia |  | - z pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z rozdziału , np.: *I (get up) (at half past six ).*  *Do you (have breakfast) (at half past seven)? Yes, I do. / No, I don’t.* *It’s (ten o’clock) (in the morning) in (London). It’s time (for lunch).,* popełniając przy tym nieliczne błędy; czasem nie rozumie ich znaczenia |  | - odczytuje proste struktury z rozdziału, np.: *I (get up) (at half past six ).*  *Do you (have breakfast) (at half past seven)? Yes, I do. / No, I don’t.* *It’s (ten o’clock) (in the morning) in (London). It’s time (for lunch).,*  popełniając przy tym nieliczne błędy; zwykle rozumie ich znaczenie |  | - z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału, np.: *I (get up) (at half past six ).*  *Do you (have breakfast) (at half past seven)? Yes, I do. / No, I don’t.* *It’s (ten o’clock) (in the morning) in (London). It’s time (for lunch).* i rozumie ich znaczenie |  |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych | - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, pisze poj**e**dyncze wyrazy i proste zdania |  | - z pomocą nauczyciela pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania |  | - samodzielnie pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania, sporadycznie popełniając błąd |  | - samodzielnie i bezbłędnie pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania |  |
| - z pomocą nauczyciela, popełniając liczne błędy, tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru |  | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru |  | - samodzielnie i przeważnie poprawnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru |  | - samodzielnie i poprawnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocena** | **Wymaga poprawy** | **Wystarczająco** | **Bardzo dobrze** | **Wspaniale** |
|  | **Unit 5 Sports Star** |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem |  | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem |  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia |  | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia |  |
| - wskazuje niektóre wymienione przez nauczyciela sporty i czynności sportowe |  | - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela sportów i czynności sportowych |  | - wskazuje większość wymienionych przez nauczyciela sportów i czynności sportowych |  | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela sporty i czynności sportowe |  |
| - wskazuje niektóre wymienione przez nauczyciela czynności związane z treningiem/rozgrzewką |  | - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela czynności związanych z treningiem/ rozgrzewką |  | - wskazuje większość wymienionych przez nauczyciela czynności związanych z treningiem/rozgrzewką |  | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela czynności związane z treningiem/ rozgrzewką |  |
| - wskazuje niektóre wymienione przez nauczyciela dyscypliny sportowe |  | - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela dyscyplin sportowych |  | - wskazuje większość wymienionych przez nauczyciela dyscyplin sportowych |  | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela dyscypliny sportowe |  |
| - rzadko poprawnie reaguje na pytania o sporty i czynności sportowe |  | - czasem poprawnie reaguje na pytania o sporty i czynności sportowe |  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania o sporty i czynności sportowe |  | - rozumie i poprawnie reaguje na pytania o sporty i czynności sportowe |  |
| - rzadko poprawnie reaguje na pytania o czynności związane z treningiem/ rozgrzewką |  | - czasem poprawnie reaguje na pytania o czynności związane z treningiem/rozgrzewką |  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania o czynności związane z treningiem/rozgrzewką |  | - rozumie i poprawnie reaguje na pytania o czynności związane z treningiem/rozgrzewką |  |
| - rzadko poprawnie reaguje na pytania i zwroty używane w klasie |  | - czasem poprawnie reaguje na pytania i zwroty używane w klasie |  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania i zwroty używane w klasie |  | - rozumie i poprawnie reaguje na pytania i zwroty używane w klasie |  |
| - słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek |  | - słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, z niewielką pomocą nauczyciela zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek |  | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek |  | - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać odpowiedni obrazek |  |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - z pomocą nauczyciela nazywa niektóre sporty i czynności sportowe |  | - nazywa część sportów i czynności sportowych |  | - nazywa większość sportów i czynności sportowych |  | - bezbłędnie nazywa sporty i czynności sportowe |  |
| - z pomocą nauczyciela nazywa niektóre czynności związane z treningiem/ rozgrzewką |  | - nazywa część czynności związanych z treningiem/rozgrzewką |  | - nazywa większość czynności związanych z treningiem/ rozgrzewką |  | - bezbłędnie nazywa czynności związane z treningiem/ rozgrzewką |  |
| - z pomocą nauczyciela nazywa niektóre dyscypliny sportowe |  | - nazywa część dyscyplin sportowych |  | - nazywa większość dyscyplin sportowych |  | - bezbłędnie nazywa dyscypliny sportowe |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafi opisać swoje lub czyjeś umiejętności sportowe, np.: *I can/can’t**(play table tennis). (Tiger/He/She) can/ can’t (row). (Ben) can/can’t (do five press-ups).* |  | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, opisuje swoje lub czyjeś umiejętności sportowe, np.: *I can/can’t (play table tennis). (Tiger/He/She) can/can’t (row). (Ben) can/can’t (do five press-ups).* |  | - zwykle poprawnie opisuje swoje lub czyjeś umiejętności sportowe, np.: *I can/can’t (play table tennis). (Tiger/He/She) can/can’t (row). (Ben) can/can’t (do five press-ups).* |  | - poprawnie opisuje swoje lub czyjeś umiejętności sportowe, np.: *I can/can’t (play table tennis). (Tiger/He/She) can/can’t (row). (Ben) can/can’t (do five press-ups).* |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o umiejętności sportowe, np.: *Can you (ride a bike/do five press-ups)? Yes, I can. / No, I can’t. What can you do?* |  | - z pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o umiejętności sportowe, np.: *Can you (ride a bike/do five press-ups)? Yes, I can. / No, I can’t. What can you do?* |  | - zwykle poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o umiejętności sportowe, np.: *Can you (ride a bike/do five press-ups)? Yes, I can. / No, I can’t. What can you do?* |  | - potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania o umiejętności sportowe, np.: *Can you (ride a bike/do five press-ups)? Yes, I can. / No, I can’t. What can you do?* |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela udziela odpowiedzi na pytania o to, jak wymawia się określone liczebniki (od 1 do 100), np.: *How do you say these numbers?* |  | - z pomocą nauczyciela udziela odpowiedzi na pytania o to, jak wymawia się określone liczebniki (od 1 do 100), np.: *How do you say these numbers?* |  | - zwykle poprawnie udziela odpowiedzi na pytania o to, jak wymawia się określone liczebniki (od 1 do 100), np.: *How do you say these numbers?* |  | - potrafi udzielić odpowiedzi na pytania o to, jak wymawia się określone liczebniki (od 1 do 100), np.: *How do you say these numbers?* |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafi pełnym zdaniem opisać swój typowy dzień, np.: *I (get up/have breakfast/go to school, itd.) at (…).* |  | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, potrafi pełnym zdaniem opisać swój typowy dzień, np.: *I (get up/have breakfast/go to school, itd.) at (…).* |  | - zwykle poprawnie pełnym zdaniem opisuje swój typowy dzień, np.: *I (get up/have breakfast/go to school, itd.) at (…).* |  | - potrafi całym zdaniem opisać swój typowy dzień, np.: *I (get up/have breakfast/go to school, itd.) at (…).* |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania o to, jak często wykonujemy ćwiczenia, np.: *Do you workout (every day)? Yes, I do. / No, I don’t.* |  | - z pomocą nauczyciela potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania o to, jak często wykonujemy ćwiczenia, np.: *Do you workout (every day)? Yes, I do. / No, I don’t.* |  | - zwykle poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o to, jak często wykonujemy ćwiczenia, np.: *Do you workout (every day)? Yes, I do. / No, I don’t.* |  | - potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania o to, jak często wykonujemy ćwiczenia, np.: *Do you workout (every day)? Yes, I do. / No, I don’t.* |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafi udzielić odpowiedzi na pytania o czyjeś ulubione ćwiczenia, np.: *What’ your favourite type of exercise? It’s (swimming).* |  | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, potrafi udzielić odpowiedzi na pytania o czyjeś ulubione ćwiczenia, np.: *What’ your favourite type of exercise? It’s (swimming).* |  | - zwykle poprawnie udziela odpowiedzi na pytania o czyjeś ulubione ćwiczenia, np.: *What’ your favourite type of exercise? It’s (swimming).* |  | - udziela poprawnej odpowiedzi na pytania o czyjeś ulubione ćwiczenia, np.: *What’ your favourite type of exercise? It’s (swimming).* |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, wydaje instrukcje do ćwiczeń fizycznych, np.: *Do a workout: do five press-ups, walk on the spot for three minutes, itp.* |  | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, wydaje instrukcje do ćwiczeń fizycznych, np.: *Do a workout: do five press-ups, walk on the spot for three minutes, itp.* |  | - zwykle poprawnie wydaje instrukcje do ćwiczeń fizycznych, np.: *Do a workout: do five press-ups, walk on the spot for three minutes, itp.* |  | - potrafi wydawać instrukcje do ćwiczeń fizycznych, np.: *Do a workout: do five press-ups, walk on the spot for three minutes, itp.* |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafi pełnymi zdaniami opisać zajęcia sportowe dzieci brytyjskich i polskich w szkole i poza szkołą, np.: *In PE we have (races). I can (dance hip-hop) but I can’t (run fast). After school on (Wednesdays), I (play football).* |  | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, potrafi pełnymi zdaniami opisać zajęcia sportowe dzieci brytyjskich i polskich w szkole i poza szkołą, np.: *In PE we have (races). I can (dance hip-hop) but I can’t (run fast). After school on (Wednesdays), I (play football).* |  | - zwykle poprawnie pełnymi zdaniami opisuje zajęcia sportowe dzieci brytyjskich i polskich w szkole i poza szkołą, np.: *In PE we have (races). I can (dance hip-hop) but I can’t (run fast). After school on (Wednesdays), I (play football).* |  | - potrafi pełnymi zdaniami opisać zajęcia sportowe dzieci brytyjskich i polskich w szkole i poza szkołą, np.: *In PE we have (races). I can (dance hip-hop) but I can’t (run fast). After school on (Wednesdays), I (play football).* |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafi wyjaśnić, czemu dobrze jest ćwiczyć/uprawiać sporty, np.: *It helps you (to stay healthy / to sleep well / to concentrate).* |  | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, potrafi wyjaśnić, czemu dobrze jest ćwiczyć/uprawiać sporty, np.: *It helps you (to stay healthy / to sleep well / to concentrate).* |  | - zwykle poprawnie wyjaśnia, czemu dobrze jest ćwiczyć/uprawiać sporty, np.: *It helps you (to stay healthy / to sleep well / to concentrate).* |  | - potrafi wyjaśnić, czemu dobrze jest ćwiczyć/uprawiać sporty, np.: *It helps you (to stay healthy / to sleep well / to concentrate).* |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela używa pytań i zwrotów używanych w klasie |  | - z pomocą nauczyciela używa pytań i zwrotów używanych w klasie |  | - zwykle poprawnie używa pytań i zwrotów używanych w klasie |  | - bezbłędnie używa pytań i zwrotów używanych w klasie |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela odgrywa w parze scenkę z rozdziału |  | - z pomocą nauczyciela odgrywa w parze scenkę z rozdziału |  | - zwykle poprawnie odgrywa w parze scenkę z rozdziału |  | - z łatwością i bezbłędnie odgrywa w parze scenkę z rozdziału |  |
| - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem; wymaga zachęty nauczyciela |  | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem; stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  | - zwykle poprawnie śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść |  | - z łatwością i bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  |
| - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem; wymaga zachęty nauczyciela |  | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem; stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  | - zwykle poprawnie recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  | - z łatwością i bezbłędnie recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - wskazuje pojedyncze wyrazy i proste zdania przeczytane przez nauczyciela |  | - wskazuje niektóre wyrazy i proste zdania przeczytane przez nauczyciela |  | - wskazuje większość wyrazów i prostych zdań przeczytanych przez nauczyciela  |  | - bezbłędnie wskazuje wyrazy i proste zdania przeczytane przez nauczyciela  |  |
| - z pomocą nauczyciela łączy niektóre wyrazy z ilustracjami  |  | - z  pomocą nauczyciela łączy część wyrazów z ilustracjami  |  | - łączy większość wyrazów z odpowiednimi ilustracjami |  | - bezbłędnie łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami |  |
| - z pomocą nauczyciela próbuje literować różne wyrazy z lekcji |  | - z pomocą nauczyciela literuje różne wyrazy z lekcji |  | - zwykle poprawnie literuje różne wyrazy z lekcji |  | - bezbłędnie literuje różne wyrazy z lekcji |  |
| - z pomocą nauczyciela odczytuje niektóre nazwy sportów i czynności sportowych,  |  | - z pomocą nauczyciela odczytuje część nazw sportów i czynności sportowych |  | - odczytuje większość nazw sportów i czynności sportowych |  | - bezbłędnie odczytuje nazwy sportów i czynności sportowych |  |
| - z pomocą nauczyciela odczytuje niektóre nazwy czynności związanych z treningiem/rozgrzewką |  | - z pomocą nauczyciela odczytuje część nazw czynności związanych z treningiem/ rozgrzewką |  | - odczytuje większość nazw czynności związanych z treningiem/rozgrzewką |  | - bezbłędnie odczytuje nazwy czynności związanych z treningiem/rozgrzewką |  |
| - z pomocą nauczyciela odczytuje niektóre nazwy dyscyplin sportowych |  | - z pomocą nauczyciela odczytuje część nazw dyscyplin sportowych |  | - odczytuje większość nazw dyscyplin sportowych |  | - bezbłędnie odczytuje nazwy dyscyplin sportowych |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z rozdziału , np.: *(Girls) can (play football), Can you (play for the team/do 100 press-ups)? I can/can’t (play table tennis). (Tiger) can/can’t (row).Can you (ride a bike)? Yes, I can. / No, I can’t.,* ale sprawia mu to trudność; zwykle nie rozumie ich znaczenia |  | - z pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z rozdziału , np.: *(Girls) can (play football), Can you (play for the team/do 100 press-ups)? I can/can’t (play table tennis). (Tiger) can/can’t (row).Can you (ride a bike)? Yes, I can. / No, I can’t..,* popełniając przy tym nieliczne błędy; czasem nie rozumie ich znaczenia |  | - odczytuje proste struktury z rozdziału, np.: *(Girls) can (play football), Can you (play for the team/do 100 press-ups)? I can/can’t (play table tennis). (Tiger) can/can’t (row).Can you (ride a bike)? Yes, I can. / No, I can’t.,*  popełniając przy tym nieliczne błędy; zwykle rozumie ich znaczenie |  | - z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału, np.: *(Girls) can (play football), Can you (play for the team/do 100 press-ups)? I can/can’t (play table tennis). (Tiger) can/can’t (row).Can you (ride a bike)? Yes, I can. / No, I can’t.* i rozumie ich znaczenie |  |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych | - z pomocą nauczyciela, popełniając błędy, pisze poj**e**dyncze wyrazy i proste zdania |  | - z pomocą nauczyciela pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania |  | - samodzielnie pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania czasami popełniając błąd |  | - samodzielnie i bezbłędnie pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania |  |
| - z pomocą nauczyciela, popełniając liczne błędy, tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru |  | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru |  | - samodzielnie i przeważnie poprawnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru |  | - samodzielnie i poprawnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocena** | **Wymaga poprawy** | **Wystarczająco** | **Bardzo dobrze** | **Wspaniale** |
|  | **Unit 6 At the Beach** |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem |  | - czasem poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem |  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia |  | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia |  |
| - wskazuje niektóre wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane na plaży |  | - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela czynności wykonywanych na plaży |  | - wskazuje większość wymienionych przez nauczyciela czynności wykonywanych na plaży |  | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane na plaży |  |
| - wskazuje niektóre wymienione przez nauczyciela zwierzęta żyjące w morzu |  | - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela zwierząt żyjących w morzu |  | - wskazuje większość wymienionych przez nauczyciela zwierząt żyjących w morzu |  | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela zwierzęta żyjące w morzu |  |
| - wskazuje niektórych wymienionych przez nauczyciela przedstawicieli gromad kręgowców |  | - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela przedstawicieli gromad kręgowców |  | - wskazuje większość wymienionych przez nauczyciela przedstawicieli gromad kręgowców |  | - bezbłędnie wskazuje wymienionych przez nauczyciela przedstawicieli gromad kręgowców |  |
| - wskazuje niektóre wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane przez zwierzęta żyjące w środowisku morskim |  | - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela czynności wykonywanych przez zwierzęta żyjące w środowisku morskim |  | - wskazuje większość wymienionych przez nauczyciela czynności wykonywanych przez zwierzęta żyjące w środowisku morskim |  | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane przez zwierzęta żyjące w środowisku morskim |  |
| - rzadko poprawnie reaguje na pytania o czynności wykonywane na plaży |  | - czasem poprawnie reaguje na pytania o czynności wykonywane na plaży |  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania o czynności wykonywane na plaży |  | - rozumie i poprawnie reaguje na pytania o czynności wykonywane na plaży |  |
| - rzadko poprawnie reaguje na pytania o zwierzęta żyjące w morzu |  | - czasem poprawnie reaguje na pytania o zwierzęta żyjące w morzu |  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania o zwierzęta żyjące w morzu |  | - rozumie i poprawnie reaguje na pytania o zwierzęta żyjące w morzu |  |
| - rzadko poprawnie reaguje na pytania o przedstawicieli gromad kręgowców |  | - czasem poprawnie reaguje na pytania o przedstawicieli gromad kręgowców |  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania o przedstawicieli gromad kręgowców |  | - rozumie i poprawnie reaguje na pytania o przedstawicieli gromad kręgowców |  |
| - rzadko poprawnie reaguje na pytania i zwroty używane w klasie |  | - czasem reaguje poprawnie na pytania i zwroty używane w klasie |  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania i zwroty używane w klasie |  | - rozumie i poprawnie reaguje na pytania i zwroty używane w klasie |  |
| - słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek |  | - słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, z niewielką pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek |  | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek |  | - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać odpowiedni obrazek |  |
| - z pomocą nauczyciela nazywa niektóre czynności wykonywane na plaży |  | - z pomocą nauczyciela nazywa część czynności wykonywanych na plaży |  | - nazywa większość czynności wykonywanych na plaży |  | - bezbłędnie nazywa czynności wykonywane na plaży |  |
| - z pomocą nauczyciela nazywa niektóre zwierzęta żyjące w morzu |  | - z pomocą nauczyciela nazywa część zwierząt żyjących w morzu |  | - nazywa większość zwierząt żyjących w morzu |  | - potrafi nazwać zwierzęta żyjące w morzu |  |
| - z pomocą nauczyciela nazywa niektóre gromady kręgowców |  | - z pomocą nauczyciela nazywa część gromad kręgowców |  | - nazywa większość gromad kręgowców |  | - potrafi nazwać gromady kręgowców |  |
| - z pomocą nauczyciela nazywa niektóre czynności wykonywane przez zwierzęta żyjące w morzu |  | - z pomocą nauczyciela nazywa część czynności wykonywanych przez zwierzęta żyjące w morzu |  | - nazywa większość czynności wykonywanych przez zwierzęta żyjące w morzu |  | - potrafi nazwać czynności wykonywane przez zwierzęta żyjące w morzu |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, opisuje czynności wykonywane na plaży, np.: *I’m (making a sandcastle). We’re (playing volleyball). It’s (swimming). They’re (fishing).* |  | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, opisuje czynności wykonywane na plaży, np.: *I’m (making a sandcastle). We’re (playing volleyball). It’s (swimming). They’re (fishing).* |  | - zwykle poprawnie opisuje czynności wykonywane na plaży, np.: *I’m (making a sandcastle). We’re (playing volleyball). It’s (swimming). They’re (fishing).* |  | - poprawnie opisuje czynności wykonywane na plaży, np.: *I’m (making a sandcastle). We’re (playing volleyball). It’s (swimming). They’re (fishing).* |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o umiejętności sportowe, np.: *Can you (ride a bike/do five press-ups)? Yes, I can. / No, I can’t. What can you do?* |  | - z pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o umiejętności sportowe, np.: *Can you (ride a bike/do five press-ups)? Yes, I can. / No, I can’t. What can you do?* |  | - zwykle poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o umiejętności sportowe, np.: *Can you (ride a bike/do five press-ups)? Yes, I can. / No, I can’t. What can you do?* |  | - potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania o umiejętności sportowe, np.: *Can you (ride a bike/do five press-ups)? Yes, I can. / No, I can’t. What can you do?* |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o to, czy ktoś w tej chwili wykonuje jakąś czynność, np.: *Are you (playing badminton)? Yes, I am. / No, I’m not.* |  | - z pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o to, czy ktoś w tej chwili wykonuje jakąś czynność, np.: *Are you (playing badminton)? Yes, I am. / No, I’m not.* |  | - zwykle poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o to, czy ktoś w tej chwili wykonuje jakąś czynność, np.: *Are you (playing badminton)? Yes, I am. / No, I’m not.* |  | - potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania o to, czy ktoś w tej chwili wykonuje jakąś czynność, np.: *Are you (playing badminton)? Yes, I am. / No, I’m not.* |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela potrafi zadać pytanie o to, co ktoś robi w tej chwili, np.: *What is he/she doing?* oraz z trudem i dużą pomocą nauczyciela odpowiada na pytanie skierowane do niego, np.: *He/she is (snorkelling).* |  | - z pomocą nauczyciela potrafi zadać pytanie o to, co ktoś robi w tej chwili, np.: *What is he/she doing?* oraz z pomocą nauczyciela odpowiada na pytanie skierowane do niego, np.: *He/she is (snorkelling).* |  | - zwykle poprawnie potrafi zadać pytanie o to, co ktoś robi w tej chwili, np.: *What is he/she doing?* oraz odpowiedzieć na pytanie skierowane do niego, np.: *He/she is (snorkelling).* |  | - potrafi zadać pytanie o to, co ktoś robi w tej chwili, np.: *What is he/she doing?* oraz odpowiedzieć na pytanie skierowane do niego, np.: *He/she is (snorkelling).* |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, opisuje pełnym zdaniem, co robią dzieci na rysunku i jak są ubrane, np.: *Jane is making a sandcastle. She’s wearing a blue T-shirt.* |  | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, opisuje pełnym zdaniem, co robią dzieci na rysunku i jak są ubrane, np.: *Jane is making a sandcastle. She’s wearing a blue T-shirt.* |  | - zwykle poprawnie opisuje pełnym zdaniem, co robią dzieci na rysunku i jak są ubrane, np.: *Jan eis making a sandcastle. She’s wearing a blue T-shirt.* |  | - potrafi pełnym zdaniem opisać, co robią dzieci na rysunku i jak są ubrane, np.: *Jan eis making a sandcastle. She’s wearing a blue T-shirt.* |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafi opisać zwierzęta żyjące w morzu poprzez czynności, które wykonują, np.: *It’s swimming in the rock pool. It’s walking sideways.* |  | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, potrafi opisać pełnym zdaniem zwierzęta żyjące w morzu poprzez czynności, które wykonują, np.: *It’s swimming in the rock pool. It’s walking sideways.* |  | - zwykle poprawnie opisuje pełnym zdaniem zwierzęta żyjące w morzu poprzez czynności, które wykonują, np.: *It’s swimming in the rock pool. It’s walking sideways.* |  | - potrafi pełnym zdaniem opisać zwierzęta żyjące w morzu poprzez czynności, które wykonują, np.: *It’s swimming in the rock pool. It’s walking sideways.* |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafi odpowiedzieć na pytania o to, do której gromady należy dany kręgowiec, np.: *Is (a whale) (a fish) or (a mammal)? It’s (a mammal)?* |  | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, potrafi udzielić odpowiedzi na pytania o to, do której gromady należy dany kręgowiec, np.: *Is (a whale) (a fish) or (a mammal)? It’s (a mammal)?* |  | - zwykle poprawnie udziela odpowiedzi na pytania o to, do której gromady należy dany kręgowiec, np.: *Is (a whale) (a fish) or (a mammal)? It’s (a mammal)?* |  | - poprawnie udziela odpowiedzi na pytania o to, do której gromady należy dany kręgowiec, np.: *Is (a whale) (a fish) or (a mammal)? It’s (a mammal)?* |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafi pełnymi zdaniami opisac wakacyjne zwyczaje dzieci brytyjskich i polskich, np.: *I’m (at the seaside) with (Mum). We’re staying (in a hotel). We’re (swimming).* |  | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, potrafi pełnymi zdaniami opisać wakacyjne zwyczaje dzieci brytyjskich i polskich, np.: *I’m (at the seaside) with (Mum). We’re staying (in a hotel). We’re (swimming).* |  | - zwykle poprawnie pełnymi zdaniami opisuje wakacyjne zwyczaje dzieci brytyjskich i polskich, np.: *I’m (at the seaside) with (Mum). We’re staying (in a hotel). We’re (swimming).* |  | - potrafi pełnymi zdaniami opisać wakacyjne zwyczaje dzieci brytyjskich i polskich, np.: *I’m (at the seaside) with (Mum). We’re staying (in a hotel). We’re (swimming).* |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela używa pytań i zwrotów używanych w klasie |  | - z pomocą nauczyciela używa pytań i zwrotów używanych w klasie |  | - zwykle poprawnie używa pytań i zwrotów używanych w klasie |  | - bezbłędnie używa pytań i zwrotów używanych w klasie |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela odgrywa w parze scenkę z rozdziału |  | - z pomocą nauczyciela odgrywa w parze scenkę z rozdziału |  | - zwykle poprawnie odgrywa w parze scenkę z rozdziału |  | - z łatwością i bezbłędnie odgrywa w parze scenkę z rozdziału |  |
| - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem; wymaga zachęty nauczyciela |  | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem; stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  | - zwykle poprawnie śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść; potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść |  | - z łatwością i bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść; potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  |
| - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela |  | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  | - zwykle poprawnie recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  | - z łatwością i bezbłędnie recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - wskazuje pojedyncze wyrazy i proste zdania przeczytane przez nauczyciela |  | - wskazuje niektóre wyrazy i proste zdania przeczytane przez nauczyciela |  | - wskazuje większość przeczytanych przez nauczyciela wyrazów i prostych zdań |  | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy i proste zdania |  |
| - z  pomocą nauczyciela łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami  |  | - z pomocą nauczyciela łączy niektóre wyrazy z ilustracjami  |  | - łączy większość wyrazów odpowiednimi ilustracjami |  | - bezbłędnie łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela literować różne wyrazy z lekcji |  | - z pomocą nauczyciela literuje różne wyrazy z lekcji |  | - zwykle poprawnie literuje różne wyrazy z lekcji |  | - bezbłędnie literuje różne wyrazy z lekcji |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela odczytuje niektóre nazwy czynności wykonywanych na plaży |  | - z pomocą nauczyciela odczytuje część nazw czynności wykonywanych na plaży |  | - odczytuje większość nazw czynności wykonywanych na plaży |  | - bezbłędnie odczytuje nazwy czynności wykonywanych na plaży |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela odczytuje niektóre nazwy zwierząt żyjących w morzu  |  | - z pomocą nauczyciela odczytuje część nazw zwierząt żyjących w morzu |  | - odczytuje większość nazw zwierząt żyjących w morzu |  | - bezbłędnie odczytuje nazwy zwierząt żyjących w morzu |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela odczytuje niektóre nazwy gromad kręgowców  |  | - z pomocą nauczyciela odczytuje część nazw gromad kręgowców |  | - odczytuje większość nazw gromad kręgowców |  | - bezbłędnie odczytuje nazwy gromad kręgowców |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela odczytuje niektóre nazwy czynności wykonywanych przez zwierzęta żyjące w środowisku morskim, np.: *catch fish, hide, look for food, swim (slowly), walk sideways* |  | - z pomocą nauczyciela odczytuje część nazw czynności wykonywanych przez zwierzęta żyjące w środowisku morskim, np.: *catch fish, hide, look for food, swim (slowly), walk sideways* |  | - odczytuje większość nazw czynności wykonywanych przez zwierzęta żyjące w środowisku morskim, np.: *catch fish, hide, look for food, swim (slowly), walk sideways* |  | - bezbłędnie odczytuje nazwy czynności wykonywanych przez zwierzęta żyjące w środowisku morskim, np.: *catch fish, hide, look for food, swim (slowly), walk sideways* |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z rozdziału , np.: *I’m (making a sandcastle). We’re (playing volleyball).* *It’s (swimming).* *I’m (swimming). He/She’s (snorkelling). We’re/You’re/They’re (fishing*). *I’m (at the seaside) (with Mum). We’re staying (in a hotel). It’s (cloudy). We’re (swimming).,* ale sprawia mu to trudność; zwykle nie rozumie ich znaczenia |  | - z pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z rozdziału , np.: *I’m (making a sandcastle). We’re (playing volleyball).* *It’s (swimming).* *I’m (swimming). He/She’s (snorkelling). We’re/You’re/They’re (fishing*). *I’m (at the seaside) (with Mum). We’re staying (in a hotel). It’s (cloudy). We’re swimming).,* popełniając przy tym nieliczne błędy; czasem nie rozumie ich znaczenia |  | - odczytuje proste struktury z rozdziału, np.: *I’m (making a sandcastle). We’re (playing volleyball).* *It’s (swimming).* *I’m (swimming). He/She’s (snorkelling). We’re/You’re/They’re (fishing*). *I’m (at the seaside) (with Mum). We’re staying (in a hotel). It’s (cloudy). We’re swimming).,*  popełniając przy tym nieliczne błędy; zwykle rozumie ich znaczenie |  | - z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału, np.: *I’m (making a sandcastle). We’re (playing volleyball).* *It’s (swimming).* *I’m (swimming). He/She’s (snorkelling). We’re/You’re/They’re (fishing*). *I’m (at the seaside) (with Mum). We’re staying (in a hotel). It’s (cloudy). We’re swimming.)* i rozumie ich znaczenie |  |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych | - z pomocą nauczyciela , popełniając błędy, pisze poj**e**dyncze wyrazy i proste zdania |  | - z pomocą nauczyciela pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania |  | - samodzielnie pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania, czasami popełniając błąd |  | - samodzielnie i bezbłędnie pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania |  |
| - z pomocą nauczyciela, popełniając liczne błędy, tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru |  | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru |  | - samodzielnie i przeważnie poprawnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru |  | - samodzielnie i poprawnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocena** | **Wymaga poprawy** | **Wystarczająco** | **Bardzo dobrze** | **Wspaniale** |
|  | **Unit 7 End-of-Year Show** |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem |  | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem |  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia |  | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia |  |
| - wskazuje niektóre wymienione przez n-la przedmioty i osoby związane z teatrem |  | - wskazuje część wymienionych przez n-la przedmioty i osoby związane z teatrem |  | - wskazuje większość wymienionych przez n-la przedmiotów i osób związanych z teatrem |  | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez n-la przedmioty i osoby związane z teatrem |  |
| - rzadko poprawnie reaguje na pytania o przedmioty i osoby związane z teatrem |  | - czasem poprawnie reaguje na pytania o przedmioty i osoby związane z teatrem |  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania o przedmioty i osoby związane z teatrem |  | - rozumie i poprawnie reaguje na pytania o przedmioty i osoby związane z teatrem |  |
| - rzadko poprawnie reaguje na pytania i zwroty używane w klasie |  | - czasem poprawnie reaguje na pytania i zwroty używane w klasie |  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania i zwroty używane w klasie |  | - rozumie i poprawnie reaguje na pytania i zwroty używane w klasie |  |
| - słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą n-la potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek |  | - słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, z niewielką pomocą n-la potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek |  | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek |  | - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać odpowiedni obrazek |  |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - z pomocą nauczyciela nazywa niektóre przedmioty i osoby związane z teatrem |  | - z pomocą nauczyciela nazywa część przedmiotów i osób związanych z teatrem |  | - nazywa większość przedmiotów i osób związanych z teatrem |  | - bezbłędnie nazywa przedmioty i osoby związane z teatrem |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, mówi, jakie czynności wykonują poszczególne osoby podczas przygotowywania przedstawienia, np.: *I’m (helping) (with the lights).* |  | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, mówi, jakie czynności wykonują poszczególne osoby podczas przygotowywania przedstawienia, np.: *I’m (helping) (with the lights).* |  | - zwykle poprawnie mówi, jakie czynności wykonują poszczególne osoby podczas przygotowywania przedstawienia, np.: *I’m (helping) (with the lights).).* |  | - potrafi powiedzieć, jakie czynności wykonują poszczególne osoby podczas przygotowywania przedstawienia, np.: *I’m (helping) (with the lights).* |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafi zapytać o upodobania, np.: *Do you like (walking in the mountains / the play)?* i udziela krótkiej odpowiedzi: *Yes, I do. / No, I don’t.* |  | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, potrafi zapytać o upodobania, np.: *Do you like (walking in the mountains / the play)?* i udziela krótkiej odpowiedzi: *Yes, I do. / No, I don’t.* |  | - zwykle poprawnie pyta o upodobania, np.: *Do you like (walking in the mountains / the play)?* i udziela krótkiej odpowiedzi: *Yes, I do. / No, I don’t.* |  | - potrafi zapytać o upodobania, np.: *Do you like (walking in the mountains / the play)?* i udziela krótkiej odpowiedzi: *Yes, I do. / No, I don’t.* |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafi zaproponować rozwiązania, np.: *We can (ask for the food there). I can (get some onions).* |  | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, potrafi zaproponować rozwiązania, np.: *We can (ask for the food there). I can (get some onions).* |  | - zwykle poprawnie proponuje rozwiązania, np.: *We can (ask for the food there). I can (get some onions).* |  | - potrafi zaproponować rozwiązania, np.: *We can (ask for the food there). I can (get some onions).* |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela potrafi zadać pytanie o wrażenia odbierane zmysłami, np.: *Can you smell it?* oraz udzielić krótkiej odpowiedzi na takie pytanie: *Yes, I can. / No, I can’t.* |  | - z pomocą nauczyciela potrafi zadać pytanie o wrażenia odbierane zmysłami, np.: *Can you smell it?* oraz udzielić krótkiej odpowiedzi na takie pytanie: *Yes, I can. / No, I can’t.* |  | - zwykle poprawnie zadaje pytanie o wrażenia odbierane zmysłami, np.: *Can you smell it?* oraz udzielić krótkiej odpowiedzi na takie pytanie: *Yes, I can. / No, I can’t.* |  | - potrafi zadać pytanie o wrażenia odbierane zmysłami, np.: *Can you smell it?* oraz udzielić krótkiej odpowiedzi na takie pytanie: *Yes, I can. / No, I can’t.* |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafi wyrazić opinię, np.: *I think it needs (some onions). It is/smells (delicious).*  |  | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, potrafi wyrazić opinię, np.: *I think it needs (some onions). It is/smells (delicious).* |  | - zwykle poprawnie wyraża opinię, np.: *I think it needs (some onions). It is/smells (delicious).* |  | - potrafi wyrazić opinię, np.: *I think it needs (some onions). It is/smells (delicious).* |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela używa pytań i zwrotów używanych w klasie |  | - z pomocą nauczyciela używa pytań i zwrotów używanych w klasie |  | - zwykle poprawnie używa pytań i zwrotów używanych w klasie |  | - bezbłędnie używa pytań i zwrotów używanych w klasie |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela odgrywa w parze scenkę z rozdziału |  | - z pomocą nauczyciela odgrywa w parze scenkę z rozdziału |  | - zwykle poprawnie odgrywa w parze scenkę z rozdziału |  | - z łatwością i bezbłędnie odgrywa w parze scenkę z rozdziału |  |
| - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela |  | - z nielicznymi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  | - zwykle poprawnie śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść |  | - z łatwością i bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  |
| - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem; wymaga zachęty nauczyciela |  | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem; stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  | - zwykle poprawnie recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść; potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  | - z łatwością i bezbłędnie recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść; potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - wskazuje pojedyncze wyrazy i proste zdania przeczytane przez nauczyciela |  | - wskazuje część wyrazów i prostych zdań przeczytanych przez nauczyciela |  | - wskazuje większość wyrazów i prostych zdań przeczytanych przez nauczyciela  |  | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy i proste zdania |  |
| - z pomocą nauczyciela łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami  |  | - z pomocą nauczyciela łączy część wyrazów z ilustracjami  |  | - łączy większość wyrazów z odpowiednimi ilustracjami |  | - bezbłędnie łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela literuje różne wyrazy z lekcji |  | - z pomocą nauczyciela literuje różne wyrazy z lekcji |  | - zwykle poprawnie literuje różne wyrazy z lekcji |  | - bezbłędnie literuje różne wyrazy z lekcji |  |
| - z pomocą nauczyciela odczytuje niektóre nazwy przedmiotów i osób związanych z teatrem |  | - z pomocą nauczyciela odczytuje część nazw przedmiotów i osób związanych z teatrem |  | - odczytuje większość nazw przedmiotów i osób związanych z teatrem |  | - bezbłędnie odczytuje nazwy przedmiotów i osób związanych z teatrem |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela odczytuje odczytać proste struktury z rozdziału , np.: *I’m (helping with the make-up. I’m printing the tickets).* ale sprawia mu to trudność; zwykle nie rozumie ich znaczenia |  | - z pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z rozdziału , np.: *I’m (helping with the make-up. I’m printing the tickets).,* popełniając przy tym nieliczne błędy; czasem nie rozumie ich znaczenia |  | - odczytuje proste struktury z rozdziału, np.: *I’m (helping with the make-up. I’m printing the tickets).,* popełniając przy tym nieliczne błędy; zwykle rozumie ich znaczenie |  | - z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału, np.: *I’m (helping with the make-up. I’m printing the tickets).* i rozumie ich znaczenie |  |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych | - z pomocą nauczyciela, popełniając błędy, pisze poj**e**dyncze wyrazy i proste zdania |  | - z pomocą nauczyciela pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania |  | - samodzielnie i zwykle poprawnie pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania |  | - samodzielnie i bezbłędnie pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru |  | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru |  | - samodzielnie i przeważnie poprawnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru |  | - samodzielnie i poprawnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocena** | **Wymaga poprawy** | **Wystarczająco** | **Bardzo dobrze** | **Wspaniale** |
|  | **Goodbye!** |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem |  | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem |  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia |  | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia |  |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, udziela odpowiedzi na pytania w grze *Tiger&Friends goodbye game* |  | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, udziela odpowiedzi na pytania w grze *Tiger&Friends goodbye game* |  | - zwykle poprawnie udziela odpowiedzi na pytania w grze *Tiger&Friends goodbye game* |  | - potrafi udzielić poprawnej odpowiedzi na pytania w grze *Tiger&Friends goodbye game* |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, udziela odpowiedzi na pytania w Quizie |  | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, udziela odpowiedzi na pytania w Quizie |  | - zwykle poprawnie udziela odpowiedzi na pytania w Quizie |  | - potrafi udzielić poprawnej odpowiedzi na pytania w Quizie |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela używa pytań i zwrotów używanych w klasie |  | - z pomocą nauczyciela używa pytań i zwrotów używanych w klasie |  | - zwykle poprawnie używa pytań i zwrotów używanych w klasie |  | - bezbłędnie używa pytań i zwrotów używanych w klasie |  |
| - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem; wymaga zachęty nauczyciela |  | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem; stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  | - zwykle poprawnie śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść; potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść |  | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść; potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  |
| - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem; wymaga zachęty nauczyciela |  | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem; stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  | - zwykle poprawnie recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść; potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  | - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść; potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - z pomocą nauczyciela potrafi odczytać proste struktury w grze *Tiger&Friends goodbye game*, ale sprawia mu to trudność; zwykle nie rozumie ich znaczenia |  | - z pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury w grze *Tiger&Friends goodbye game*, popełniając przy tym nieliczne błędy; czasem nie rozumie ich znaczenia |  | - odczytuje proste struktury w grze *Tiger&Friends goodbye game*, popełniając przy tym nieliczne błędy; zwykle rozumie ich znaczenie |  | - z łatwością odczytuje proste struktury w grze *Tiger&Friends goodbye game* i rozumie ich znaczenie |  |
| - z pomocą nauczyciela próbuje odczytać proste struktury w Quizie, ale sprawia mu to trudność; zwykle nie rozumie ich znaczenia |  | - z pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury Quizie, popełniając przy tym nieliczne błędy; czasem nie rozumie ich znaczenia |  | - odczytuje proste struktury w Quizie,popełniając przy tym nieliczne błędy; zwykle rozumie ich znaczenie |  | - z łatwością odczytuje proste struktury w Quizie i rozumie ich znaczenie |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocena** | **Wymaga poprawy** | **Wystarczająco** | **Bardzo dobrze** | **Wspaniale** |
|  | **Festivals** |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem |  | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem |  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia |  | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia |  |
| - wskazuje niektóre wymienione przez nauczyciela zwierzęta, przedmioty i postacie związane z Halloween, Bożym Narodzeniem czy Dniem Ziemi |  | - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela zwierząt, przedmiotów i postaci związanych z Halloween, Bożym Narodzeniem czy Dniem Ziemi |  | - wskazuje większość wymienionych przez nauczyciela zwierząt, przedmiotów i postaci związanych z Halloween, Bożym Narodzeniem czy Dniem Ziemi |  | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela zwierzęta, przedmioty i postacie związane z Halloween, Bożym Narodzeniem czy Dniem Ziemi |  |
| - słucha piosenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek |  | - słucha piosenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, z niewielką pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek |  | - zwykle z zaangażowaniem słucha piosenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/ wskazać właściwy obrazek |  | - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha piosenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać odpowiedni obrazek |  |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - z pomocą nauczyciela nazywa pojedyncze zwierzęta, postacie i przedmioty związane z Halloween, Bożym Narodzeniem czy Dniem Ziemi |  | - z pomocą nauczyciela nazywa część zwierząt, postaci i przedmiotów związanych z Halloween, Bożym Narodzeniem czy Dniem Ziemi |  | - nazywa większość zwierząt, postaci i przedmiotów związanych z Halloween, Bożym Narodzeniem czy Dniem Ziemi |  | - bezbłędnie nazywa zwierzęta, postacie i przedmioty związane z Halloween, Bożym Narodzeniem czy Dniem Ziemi |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, mówi, co jest na obrazku, np.: *It’s (a lantern/a present/plastic)*. |  | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, mówi, co jest na obrazku, np.: *It’s (a lantern/a present/plastic),*  |  | - zwykle poprawnie mówi, co jest na obrazku, np.: *It’s (a lantern/a present/plastic).* |  | - potrafi powiedzieć, co jest na obrazku, np.: *It’s (a lantern/a present/plastic).* |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela pyta o zawartość *Christmas cracker, np. Has your cracker got (a crown)?* i udziela krótkiej odpowiedzi: *Yes, it has. / No, it hasn’t.* |  | - z pomocą nauczyciela pyta o zawartość *Christmas cracker, np. Has your cracker got (a crown)?* i udziela krótkiej odpowiedzi: *Yes, it has. / No, it hasn’t.* |  | - zwykle poprawnie pyta o zawartość *Christmas cracker, np. Has your cracker got (a crown)?* i udziela krótkiej odpowiedzi: *Yes, it has. / No, it hasn’t.* |  | - potrafi zapytać o zawartość *Christmas cracker, np. Has your cracker got (a crown)?* i udziela krótkiej odpowiedzi: *Yes, it has. / No, it hasn’t.* |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela pyta o to, jak ktoś pomaga planecie: *How do you help the planet* *?* i stara się odpowiedzieć pełnym zdaniem, popełniając błędy, np.: *I recycle glass, plastic and paper.* |  | - z pomocą nauczyciela pyta o to, jak ktoś pomaga planecie: *How do you help the planet* *?* i stara się odpowiedzieć pełnym zdaniem, popełniając nieliczne błędy, np.: *I recycle glass, plastic and paper.* |  | - zwykle poprawnie pyta o to, jak ktoś pomaga planecie: *How do you help the planet* *?* i odpowiada pełnym zdaniem, np.: *I recycle glass, plastic and paper.* |  | - potrafi zapytać o to, jak ktoś pomaga planecie: *How do you help the planet* *?* i bezbłędnie odpowiada pełnym zdaniem, np.: *I recycle glass, plastic and paper.* |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając l błędy, opowiada, jak dzieci w Wielkiej Brytanii obchodzą Halloween/Boże Narodzenie/Dzień Ziemi |  | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, opowiada, jak dzieci w Wielkiej Brytanii obchodzą Halloween/Boże Narodzenie/Dzień Ziemi |  | - zwykle poprawnie opowiada, jak dzieci w Wielkiej Brytanii obchodzą Halloween/Boże Narodzenie/Dzień Ziemi |  | potrafi opowiedzieć, jak dzieci w Wielkiej Brytanii obchodzą Halloween/Boże Narodzenie/Dzień Ziemi |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafi odpowiedzieć na pytania: *Do children celebrate Halloween in Poland? / What Christmas traditions do you have in Poland? / How do children celebrate Earth Day in Poland?* |  | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, potrafi odpowiedzieć na pytania: *Do children celebrate Halloween in Poland? / What Christmas traditions do you have in Poland? / How do children celebrate Earth Day in Poland?* |  | - zwykle poprawnie odpowiada na pytania: *Do children celebrate Halloween in Poland? / What Christmas traditions do you have in Poland? / How do children celebrate Earth Day in Poland?* |  | - potrafi poprawnie i wyczerpująco odpowiedzieć na pytania: *Do children celebrate Halloween in Poland? / What Christmas traditions do you have in Poland? / How do children celebrate Earth Day in Poland?* |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela używa pytań i zwrotów używanych w klasie |  | - z pomocą nauczyciela używa pytań i zwrotów używanych w klasie |  | - zwykle poprawnie używa pytań i zwrotów używanych w klasie |  | - bezbłędnie używa pytań i zwrotów używanych w klasie |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela odgrywa w parze scenkę z rozdziału |  | - z niewielką pomocą nauczyciela odgrywa w parze scenkę z rozdziału |  | - zwykle poprawnie odgrywa w parze scenkę z rozdziału |  | - z łatwością i bezbłędnie odgrywa w parze scenkę z rozdziału |  |
| - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem; wymaga zachęty nauczyciela |  | - z błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem; stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  | - zwykle poprawnie śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść; potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść |  | - z łatwością i bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść; potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  |
| - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela |  | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  | - zwykle poprawnie recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść; potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  | - z łatwością i bezbłędnie recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - wskazuje pojedyncze wyrazy i proste zdania przeczytane przez nauczyciela |  | - wskazuje część wyrazów i prostych zdań przeczytanych przez nauczyciela |  | - wskazuje większość wyrazów i prostych zdań przeczytanych przez nauczyciela |  | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy i proste zdania |  |
| - z pomocą nauczyciela łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami  |  | - z  pomocą nauczyciela łączy część wyrazów z ilustracjami  |  | - łączy większość wyrazów z odpowiednimi ilustracjami |  | - bezbłędnie łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela literuje różne wyrazy z lekcji |  | - z pomocą nauczyciela literuje różne wyrazy z lekcji |  | - zwykle poprawnie literuje różne wyrazy z lekcji |  | - bezbłędnie literuje różne wyrazy z lekcji |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafi przeczytać tekst o obchodach *Halloween/Christmas/Earth Day* w Wielkiej Brytanii |  | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, potrafi przeczytać tekst o obchodach *Halloween/Christmas/Earth Day* w Wielkiej Brytanii, |  | - zwykle poprawnie czyta tekst o obchodach *Halloween/Christmas/Earth Day* w Wielkiej Brytanii, |  | - bezbłędnie czyta tekst o obchodach *Halloween/Christmas/Earth Day* w Wielkiej Brytanii, |  |